



34. základní škola Plzeň, Gerská 32
příspěvková organizace
323 23 PLZEŇ
tel.: 378028801, fax.: 378028802
<https://zs34.plzen.eu/>
e-mail: zs34@zs34.plzen-edu.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

(Dodatek – upravený školní vzdělávací program platný od 1.9.2013)
(S úpravami platnými od 1. 1. 2020)

č.j.: 34ZS/386/2013

Škola pro Vaše děti



„Žák není nádoba, kterou je třeba naplnit, ale pochoděň, kterou je třeba zapálit“

(Sokrates)

~~Platnost od školního roku 2007/2008.~~
Platnost od školního roku 2013/2014

OBSAH

- 1. Identifikační údaje - název vzdělávacího programu a jeho předkladatel**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 4. Školní učební plán**
- 5. Charakteristiky předmětů ŠVP , učební osnovy a tematické plány**
- 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**
- 7. Přílohy**

1. Název vzdělávacího programu a údaje o škole

Oficiální název:

***ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ***

Motivační název:

ŠKOLA PRO VAŠE DĚTI

Údaje o škole:

Základní škola: **34. základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace**

Ulice: **Gerská 32**

PSČ, město: **323 23 PLZEŇ**

Ředitel školy: **Mgr. Bc. Jiří Rymeš (od 1.10.2020)**

IČ: **66362504**

IZO: **102228299**

RED-IZO: **600069770**

Koordinátor ŠVP: **Mgr. Ivana Smoláková**

Kontakty: **tel.: 378028801, datová schránka:-ID - wqsmweq**

<https://zs34.plzen.eu/>

e-mail: zs34@zs34.plzen-edu.cz

Zřizovatel školy:

Název: **Statutární město Plzeň**

Adresa: **náměstí Republiky 1**

306 32 PLZEŇ

IČO: **00 075 370**

Kontakty: **tel.: 378031111**

<http://www.plzen.eu>

Platnost dokumentu od školního roku 2007/2008.

Platnost dodatku ŠVP od školního roku 2013/2014.

Platnost změn od školního roku 2022/2023

2. Charakteristika školy

34. základní škola je úplnou základní školou se všemi třídami 1. i 2. stupně a nachází se na jednom z největších plzeňských sídlišť Lochotín - v přímé blízkosti tramvajové linky č. 4 a autobusové linky č.30. Dětem se poprvé brány školy otevřely 1. září 1982. Budova školy je projektována jako 18-ti třídní. V současné době navštěvuje školu cca. 480 žáků ve 20 třídách.

Při škole pracuje také známý pěvecký sbor Jiříčky, který již získal řadu úspěchů nejen v rámci republiky, ale i v zahraničí. Při tomto pěveckém sboru působí 3 2 přípravné sbory: Broučci a Jiříčky

Na 2. stupni se zaměřujeme na výuku a další rozvoj přírodovědných předmětů formou volitelných a nepovinných předmětů a na technické vzdělávání žáků. V 7. až 9. roč. vytváříme v rámci volitelných předmětů tzv. "bloky", kterých se účastní žáci ze všech tříd daného ročníku, kde mohou získat nové znalosti a rozvíjet další zájem o daný obor. Výuku v těchto předmětech zajišťujeme co nejkvalitněji tak, že vyučující je nejen dobrým odborníkem, ale daná problematika je i jeho koníčkem. Další zaměření školy se týká počítačové gramotnosti našich žáků, tzn., že se snažíme o to, aby naši školu neopustil žák, který by neuměl základní práce na počítači.

Na 34. základní škole vyučujeme podle těchto schválených osnov MŠMT

1. Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“

Charakteristika pedagogického sboru

Celý pedagogický sbor je odborně způsobilý pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Vedení školy podporuje odborný růst učitelů a vytváří pro to potřebné podmínky, učitelé jsou motivováni ke zvyšování, doplňování a rozšiřování své kvalifikace. Pro hodnocení pedagogické práce učitelů a inovace jsou využívány další poradní orgány (např. předmětové komise, metodická sdružení atd.). Profesionální aktivity učitelů mimo školu mají pozitivní vliv na výsledky jejich práce a jsou vedením školy podporovány. Ostatní personál školy spoluvytváří dobré podmínky pro práci pedagogů a žáků (např. správní zaměstnanci pomáhají při výchovné práci), vnášejí do atmosféry školy potřebný klid, pocit bezpečí a pohody.

Charakteristika žáků

Kromě žáků, kteří bydlí v blízkém okolí školy, tvoří výraznou část žáci dojíždějící z jiných částí města a okolních obcí. V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků, žáci s odlišným mateřským jazykem.

Dlouholeté zkušenosti máme se vzděláváním žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními v 1. – 4. stupni.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni a vyučováni v běžných třídách podle školního vzdělávacího programu „Škola pro Vaše děti“. Při práci s těmito žáky je využívána odbornost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí, spolupráce školy, žáka, zákonného zástupce žáka a odborných pracovišť, zvláště pak školních poradenských zařízení. V rámci školy se jedná především o úzkou spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga a vedení školy.

V rámci 1. stupně podpůrných opatření, škola i bez rozhodnutí a doporučení školského poradenského zařízení, identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka a navrhuje, realizuje a vyhodnocuje vhodná podpůrná opatření, která spočívají v minimální úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání a mohou být součástí plánu pedagogické podpory. Plán pedagogické podpory zahrnuje charakteristiku žáka, popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanoví metody práce, úpravy v organizaci výuky, cíle podpory, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, způsoby hodnocení a kontroly osvojení znalostí a dovedností. Plán pedagogické podpory obsahující PO 1. stupně sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétních vyučovacích předmětů. V rámci poskytovaných podpůrných opatření v 1. stupni mohou v případě potřeby vyučující i zákonní zástupci využít odborné rady a pomoci školního speciálního pedagoga, dle jehož rozhodnutí mohou být také žáci zařazeni do předmětu speciálně pedagogické péče, který probíhá v rámci vyučování. Obsah navržených podpůrných opatření projedná třídní učitel se zákonným zástupcem žáka. Pokud jsou nastavená podpůrná opatření vyhovující, provede vyhodnocení plánu pedagogické podpory třídní učitel v součinnosti s ostatními vyučujícími žáka jednou za pololetí školního roku. V případě, že podpůrná opatření jsou nedostačující, provede třídní učitel vyhodnocení plánu po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Pokud nedošlo k naplnění stanovených cílů plánu pedagogické podpory, doporučí třídní učitel zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do

doby zahájení poskytování podpůrných opatření vyššího stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola i nadále podpůrná opatření stupně prvního.

Po obdržení doporučení ze školského poradenského zařízení, výchovná poradkyně seznámí s těmito závěry třídního učitele, který pozve zákonného zástupce do školy k podpisu informovaného souhlasu a projedná s ním formu poskytování podpůrných opatření.

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími na základě doporučení školského poradenského zařízení, ve kterém jsou žákovi navržena podpůrná opatření v 1. - 5. stupni podpory, vypracuje plán poskytování podpůrných opatření v navrženém stupni nebo individuální vzdělávací plán. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Poskytování podpůrných opatření je vyhodnocováno ve lhůtě přiměřené povaze speciálních vzdělávacích potřeb a době platnosti doporučení nebo dle dohody se školskými poradenskými zařízeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory například tato:

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení
- multisenzoriální přístup
- dělení vyučovacích hodin
- metody a formy práce umožňující kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- metody aktivního učení zaměřené na zvýšení motivace ke školnímu výkonu a osvojení učiva
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času na splnění zadaného úkolu
- zohlednění přechodně snížené kvality koncentrace pozornosti a unavitelnosti žáka
- dopomoc při organizaci práce s cílem vytvoření základních samostatných pracovních návyků
- strukturalizace výuky
- rozvoj sebekontroly žáků
- podpora pozitivních vrstevnických vazeb

v oblasti organizace výuky:

- střídání metod, forem a činností v průběhu vyučování
- využívání skupinové a kooperativní výuky
- relaxační přestávky
- úprava zasedacího pořádku s ohledem na individuální potřeby žáka
- jiné prostorové uspořádání výuky
- volný čas ve Školním klubu

v oblasti intervence:

- úzká spolupráce rodiny a školy
- rozvoj jazykových kompetencí vedoucí ke zlepšení vyjadřovacích schopností, komunikačních dovedností ve vzdělávacím jazyce, rozšíření slovní zásoby
- nácvik sebeobslužných dovedností, sociálního chování
- rozvoj specifických dovedností a poznávacích funkcí zaměřených na rozvoj vnímání, jemné motoriky, koordinace oko-ruka, paměti a pozornosti
- pedagogická intervence v rozsahu jedné až dvou vyučovacích hodin na základě doporučení ŠPZ
- předmět speciální pedagogické péče
- český jazyk pro cizince
- ambulantní nápravná péče

v oblasti pomůcek:

- využití vhodných speciálních didaktických, kompenzačních, reedukačních a názorných pomůcek

v oblasti úprav obsahu vzdělávání:

- respektování specifik žáka
- úprava rozsahu a obsahu učiva dle individuálních možností žáka
- rozložení učiva (odklad školní docházky, opakování ročníku, prodloužení školní docházky)

v oblasti hodnocení:

- individualizace hodnocení s cílem pozitivní motivace k dalšímu učení
- sledování výkonů žáka v průběhu vyučování, jeho připravenosti na vyučování, různé druhy prověřování jeho vědomostí a dovedností

v oblasti podpory sociální a zdravotní:

- léčebná režimová opatření přizpůsobená zdravotním potřebám žáka
- odlišné stravování
- podávání medikace
- spolupráce s externími poskytovateli služeb (např.: OSPOD)

v oblasti práce s třídním kolektivem:

- rozvoj sociálních dovedností, podpora empatie a osobnostní rozvoj
- respektování vnitřních vztahů a dynamiky třídy jako sociální skupiny

v oblasti úpravy prostředí:

- přizpůsobení školního prostředí možnostem žáka

~~Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: náprava řeči, ANP, český jazyk pro cizince. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.~~

~~Na základě doporučení ŠPZ a poskytnutých finančních prostředků přidělených KÚ mohou mít žáci s podpůrnými opatřeními k dispozici asistenta pedagoga. Na základě doporučení ŠPZ může pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovat podporu asistent pedagoga. Asistent pedagoga pomáhá při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost, rozvoj sociálních kompetencí a aktivní zapojení žáka/žáků do činností ve škole.~~

~~Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje s odbornými pracovníky a specialisty z PPP, SPC, SVP.~~

~~Školní poradenské zařízení naší školy pracuje podle programu poradenských služeb, a tvoří jej výchovný poradce, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, školní speciální pedagog, metodik prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagog a psycholog, kteří v rámci úzké spolupráce s PPP Plzeň pracují na naší škole podle potřeb a možností jeden den až dva dny v měsíci.~~

~~Z důvodů zdravotního postižení nebo sociálního znevýhodnění uplatňujeme při vzdělávání těchto žáků kombinaci speciálně pedagogických postupů a alternativních metod vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických~~

dovedností žáků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni do běžných tříd. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Individuální plán je průběžně upravován a doplňován podle potřeb dítěte. Je zpracován podle učebního plánu běžných tříd a vychází ze ŠVP. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná odborná připravenost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí, spolupráce školy, žáka, rodičů zákonných zástupců žáka a odborného pracoviště. V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy.

V rámci vzdělávání těchto žáků škola musí:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu žáka
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- zajistit individuální nebo skupinovou péči
- uplatňovat odpovídající metody a formy práce
- zabezpečit odpovídající učební materiály
- pravidelně komunikovat s rodiči zákonnými zástupci žáka a odbornými pracovníky

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Největší pozornost je třeba věnovat osvojení českého jazyka a seznámení s českým prostředím, kulturou a tradicemi. Současně však je nutné umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí. Naším cílem je vytvořit pro tyto žáky příznivé školní klima, nabídnout jim veškerou možnou pomoc a přistupovat k nim s ohledem na jejich zvláštnosti.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Do této skupiny patří žáci, kteří mají takové schopnosti, které umožňují dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace, při adekvátní podpoře vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání. *Vzdělávání nadaného žáka se může uskutečňovat na základě*

individuálně vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu a doporučení školského poradenského zařízení.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Při práci s nadanými žáky se vyučující zaměřují zejména na naplnění jejich osobních vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů. V průběhu vzdělávacího procesu vyučující jednotlivých předmětů spolupracují tak, aby byla zajištěna případná efektivní propojenost jednotlivých předmětů.

V rámci pedagogicko-organizačních úprav:

- na základě charakteristických rysů diagnostikuje vyučující daného předmětu nadaného žáka a informuje třídního učitele, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga a zákonné zástupce
- dle potřeby lze vypracovat plán pedagogické podpory vyučujícím/i konkrétního/ch vyučovacího/ch předmětu/ů, případně ve spolupráci s třídním učitelem a školním speciálním pedagogem
- pokud jsou nastavená podpůrná opatření v rámci plánu pedagogické podpory vyhovující, provede vyhodnocení plánu pedagogické podpory třídní učitel v součinnosti s ostatními vyučujícími žáka jednou za pololetí školního roku; v případě, že podpůrná opatření jsou nedostačující, provede třídní učitel vyhodnocení plánu po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření
- nedošlo-li k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení; škola poskytuje i nadále podpůrná opatření 1. stupně až do doby, kdy získá doporučení školského poradenského zařízení o poskytování podpůrných opatření vyššího stupně.

Specifikace provádění podpůrných opatření

V rámci vzdělávání těchto žáků musí škola:

- ~~reagovat na žáky s mimořádným nadáním~~
- poskytovat žákům dostatečné množství podnětů, zadávat náročnější samostatné úkoly
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení, nenutit je opakovat základní učivo

- možnost rozšířit obsah vzdělávání nad rámec vzdělávacího programu (vyhledávání informací na internetu, zaznamenávání pozorování, porovnávání informací, vytváření projektů, problémové úkoly, originální zadání)
- podpora mezioborových vztahů
- vedení k samostatné četbě a práci s rozšiřující literaturou
- pověřovat žáky vedením a řízením skupin
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- využít vlastního tvůrčího přístupu k řešení problému
- rozvíjet mezipředmětové vztahy dle druhu nadání
- využít informačních technologií při práci na úkolu
- posilovat sociální vazby
- umožnit nadanému žákovi pracovat rychlejším tempem
- méně procvičování a upevňování, v rámci diferenciacce obsahu umožnit postup dopředu
- více využívat úroveň analýzy, syntézy a hodnotícího posouzení; žáci mohou pracovat na stejném tématu jako zbytek třídy, ale úkoly jim zadávané jsou náročnější a specifickéjší svým zadáním, formou zpracování i očekávanými výstupy
- zadávání úkolů s cílem využití kreativního a tvořivého myšlení
- v rámci výuky vést nadané žáky k časnější specializaci pro některý obor studia
- ~~umožnit jim individuálně pracovat s naučnou literaturou, popř. s PC~~
- ~~více je zapojovat do činnosti v hodině~~
- zapojovat je do soutěží, do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, řešení specifických úkolů
- dát jim možnost prezentovat a reprezentovat školu
- dosažené úspěchy zveřejňovat prostřednictvím školní nástěnky, webových stránek, popř. regionálního tisku
- ~~účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky ve vyšších ročnících školy~~
- ~~vypracovat na základě doporučení ŠPZ individuální plán~~
- ~~předčasný nástup dítěte ke školní docházce~~
- ~~obohacování obsahu vzdělání~~

Ekonomické podmínky školy

Rozpočet školy umožňuje realizovat výchovně vzdělávací program školy. Při škole existuje ~~Sdružení rodičů~~ Spolek rodičů a přátel 34. základní školy Plzeň, z.s., který v rámci svých

finančních možností přispívá na realizování některých akcí školy (např. LVVZ, dětský den, akademie aj.).

Škola vede operativní evidenci o jednotlivých prostředcích (rozmístění prostředků v budově školy, jejich označení). Je pravidelně prováděna inventarizace, která je kontrolována Magistrátem města Plzně.

Při škole byla zřízena od 1. 3. 1999 Rada školy, která se vyjadřuje ke koncepci školy, rozpočtu atd. dle zákona.

Školní družina

Pracuje na škole ~~ve čtyřech~~ v pěti odděleních. Navštěvují ji děti prvního stupně. Provoz je každý den od 6:00 do 8:00 (při děleném vyučování do 9:00) hodin, po skončení vyučování od 11:40 do 16:30 hodin. Děti mají možnost v odpoledních hodinách navštěvovat různé zájmové kroužky.

Odpolední zájmová činnost probíhá v hernách ŠD. Při sportovní činnosti jsou využívány tělocvičny a dvě víceúčelová venkovní hřiště. Při vycházkách děti poznávají okolí boleveckých rybníků a vzhledem k poloze naší školy mají možnost trávit čas v lese, hrát si s přírodninami a poznávat život v přírodě. Při přímé výchovné činnosti vychovatelky pracují podle nových metod v souladu s požadavky pedagogiky volného času, jako je práce ve skupinách, větší možnost výběru činnosti pro různě šikovné a nadané děti, možnost seberealizace jednotlivce a prohlubování dobrých vzájemných vztahů celého kolektivu.

Školní klub

Pro žáky šestých až devátých tříd je v provozu již několik let ŠK. Nabízí všem zájemcům pestrou odpolední zájmovou činnost a pořádá pro své členy zajímavé akce. Školní klub je rozdělen do dvou částí. Tou první je nabídka využití volného klubu, který je vybaven hifi věží, stolním fotbalem, kulečnickem, šipkami, dvěma počítači s tiskárnou. Zde si mají žáci možnost vyhledat na internetu podklady pro referáty a další informace, zajímavosti i hry. Rozmanitý výběr mají i v množství společenských her, knih, encyklopedií, časopisů a hudebních CD. Zároveň ve volném klubu probíhají každý měsíc zajímavé besedy, soutěže a další zábavné akce. Druhou část ŠK tvoří zájmové kurzy sportovního, uměleckého i vzdělávacího směru. S přehledem a nabídkou kurzů jsou děti i rodiče zákonní zástupci žáků seznámeni v prvním týdnu

nového školního roku. Vždy vycházíme ze zájmu dětí. Podmínkou otevření jednotlivého kurzu je dostatečný počet zájemců (12 žáků).

Spolupráce s rodiči se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty – dalšími sociálními partnery

Rodiče Zákonní zástupci žáků dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, školským informačním systémem „Žakovská“, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů zákonných zástupců. Pro rodiče zákonné zástupce žáků a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří a sportovní a kulturní akce. Na návštěvu zveme i mateřské školy z okolí.

Zástupci zákonných zástupců žáků rodičů jednotlivých tříd tvoří Sdružení rodičů. Sdružení se schází přibližně 4x za školní rok, popř. dle potřeby a je vedením školy informováno o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče Zákonní zástupci žáků se též mají možnost vyjádřit k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Školní sportovní klub při 34. ZŠ je členem Asociace školních sportovních klubů ČR již 11 let. V současné době má 146 členů, kteří se zúčastňují sportovních akcí pořádaných AŠSK. Náš klub pořádá množství sportovních soutěží až do úrovně krajských kol.

Pěvecké sbory se průběžně během celého školního roku účastní různých soutěží, humanitárních koncertů, koncertů konaných při slavnostních příležitostech, koncertů v domovech důchodců. Na všech těchto akcích získal dětský pěvecký soubor Jiříčky pod vedením sbornistryně Jarmily Procházkové obrovský úspěch a uznání.

V rámci některých dlouhodobých projektů (TOŠ, Klub spolupracujících škol, ...) škola spolupracuje s dalšími školami a organizacemi (např. AISIS Kladno), které se těchto projektů účastní. Úzká spolupracuje je rovněž s ÚMO Plzeň 1, vedením OŠMT MMP, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Pedagogickou fakultou, SVP, SIT MP, 91. MŠ Plzeň a dalšími institucemi. V rámci minimálního preventivního programu využíváme besed s Policií ČR, ÚP Plzeň, Centrem lékařské prevence, SVC a mnoha dalších subjektů.

Spolupráce se zahraničními školami zatím není navázána.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“ vychází z koncepce vzdělávání, kterou škola realizuje již od roku 1998. Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci, práci s informacemi.

Škola je otevřená vůči

- zdrojům nových vyučovacích metod (moderní pedagogické metody, skupinová práce, projekty, atd.)
- různým zdrojům informací (internet, media, knihy, volnočasové aktivity)
- spolupráci s ~~rodiči~~ se zákonnými zástupci žáků a dalšími institucemi - rada školy, (skupinové aktivity, obec, Pedagogická fakulta ZČU, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.)
- proměně klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, žákovský parlament)

Pokud má být základní vzdělávání skutečně užitečnou službou občanům a má-li reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby, nelze takového cíle dosáhnout bez změny tradičního chápání funkcí školy. Škola proto musí být místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se a nikoli k získávání pouze encyklopedických vědomostí. Pro další život je důležité učit se, řešit problémy, komunikovat, osvojovat si sociální dovednosti. Škola musí v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naší prvořadou úlohou je proto proměnit školu v prostředí, kde se i dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se společně s žáky, ~~jejich rodiči~~ jejich zákonnými zástupci a dalšími partnery snažíme již zhruba deset let. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v XXI. století.

Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program se v plném rozsahu ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v RVP ZV

- ✓ **Podpora získání základních dovedností, strategií a motivací k celoživotnímu učení.**
 - vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
 - vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
 - využívat informační a komunikační prostředky a technologie.
- ✓ **Podněcování k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.**
 - samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
 - uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
 - volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.
- ✓ **Vedení žáků k všestranné a účinné komunikaci.**
 - formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
 - naslouchat jiným a porozumět jim,
 - obhajovat svůj názor vhodnou a kultivovanou argumentací.
- ✓ **Rozvíjení schopnosti spolupráce a dovednosti zastávat různé role při práci v týmu.**
 - spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
 - aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názory jiných.

- ✓ **Podpora a rozvoj pozitivních osobnostních vlastností a schopností – např. uplatňovat svá práva, naplňovat své povinnosti, respektovat práva jiných a být vnímavý k lidem i přírodě.**
 - mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a ochotně respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
 - řešit praktické problémy nebo situace, a to na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znalosti svých práv i povinností,
 - schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

- ✓ **Učení se zásadám ochrany svého fyzického a duševního zdraví.**
 - používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných lidí
 - dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

- ✓ **Vedení žáků k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učení se žít společně s ostatními lidmi.**
 - vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
 - být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

- ✓ **Podpora poznání vlastních schopností a možnost jejich uplatnění při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**
 - využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
 - rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

- ✓ **Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.**

Vzdělávací oblasti a jejich obsahové zaměření

V souladu s RVP ZV je vzdělávání formálně členěno nikoli podle předmětů, ale do širších vzdělávacích okruhů. Do základních vzdělávacích okruhů tak, jak jsou vyznačena ve školním vzdělávacím programu, jsou integrována i témata vybraných vzdělávacích oblastí, která jsou v RVP ZV uvedena jako oblasti samostatné. Vzdělávání je navíc organizováno tak, aby znalosti a dovednosti získané v jedné z oblastí mohly být využívány k pochopení jevů spadajících formálně do oblastí ostatních.

Takovému pojetí organizace vzdělávání odpovídá i využití tzv. průřezových témat stanovených RVP ZV (osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova) ve všech vhodných tematických celcích a vzdělávacích aktivitách školy.

Cílem takové rozsáhlé obsahové integrace vzdělávání je umožnit lépe a přirozeněji odhalovat vztahy a souvislosti mezi jevy, podporovat možnost komplexního pochopení příslušného tématu, seznámit žáky s různými náhledy na jednotlivé jevy a podporovat kritické myšlení žáků.

Základní vzdělávací okruhy a jejich obsahové zaměření

Jazyk a jazyková komunikace

Předměty: **Český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk,
ruský jazyk**

Matematika a její aplikace

Předměty: **Matematika**

Informační a komunikační technologie

Předměty: **Informatika**

Informatika

Předměty: **Informatika**

Člověk a jeho svět – oblast je koncipována jen pro 1. st.

Předměty: Prvouka, přírodověda, vlastivěda

Člověk a společnost – oblast je koncipována jen pro 2. st.

Předměty: Výchova k občanství, dějepis

Člověk a příroda – oblast je koncipována jen pro 2. st.

Předměty: Fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis

Umění a kultura

Předměty: Hudební výchova, výtvarná výchova

Člověk a zdraví

Předměty: Tělesná výchova, výchova ke zdraví

Člověk a svět práce

Předměty: Pracovní činnosti

Doplňující vzdělávací obory RVP ZV – další cizí jazyk a dramatická výchova jsou integrovány do okruhu jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací období základního vzdělávání

Základní vzdělávání žáků se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky.

Vzdělávací a výchovný proces je rozdělen na období

1. období	1. - 3. ročník
2. období	4.- 5. ročník
3. období	6. - 9. ročník

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou na konci 5.ročníku a na konci 9.ročníku závazné. Na konci 3.ročníku je očekávaný výstup pouze orientační.

Učivo je v pojetí ŠVP je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů a představuje závazný výčet témat, námětů a činností, které mu škola nabídne všem žákům k osvojování.

Obsah učiva Školního vzdělávacího programu 34. ZŠ Plzeň je rozpracovaný do jednotlivých ročníků a obsahuje i přibližné časové rozvržení učiva. Podkladem pro rozpracování obsahu učiva byly dosavadní zkušenosti s programem Základní škola.

4. Školní učební plán

Učební plán ŠVP pro běžné třídy

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník									
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
J a J komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	8	8	8	4+1	4	4	4	
	Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3	
	Další cizí jazyk (v 2011/12)								3	3	
M a aplikace	Matematika	4	5	5	4+1	4+1	4+1	4	4	4	
Info	Informatika		1	1				1	1		
Člověk a svět	Prvouka	2	2	2							
	Přírodověda				1	1					
	Vlastivěda				2	2					
Člověk a společnost	Dějepis						2	2	2	2	
	Výchova k občanství						1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika						2	2	1+1	2	
	Chemie								2	2	
	Přírodopis						2	1+1	2	1+1	
	Zeměpis						2	1+1	1+1	1+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2+1	2	2	3	2	2	2	
	Výchova ke zdraví							1	1		
Člověk a práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1+1	1	1	1	1	
Volitelné předměty								1	3	32	
Celkem za ročník		20	22	25	25	26	29	29	32	32	
Celková povinná dotace		118					122				

Pozn.:

Učební plán ŠVP pro třídy se zaměřením na Hv

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník									
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8	9.	
J a J komunikace	Český jazyk a literatura	7	7+1	8	8	8	4+1	4	4	4	
	Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3	
	Další cizí jazyk (v 2011/12)								3	3	
M a aplikace	Matematika	4	5	5	4	4	4+1	4	4	4	
Info	Informatika					1		1	1		
Člověk a svět	Prvouka	2	2	2							
	Přírodověda				1	1					
	Vlastivěda				2	2					
Člověk a společnost	Dějepis						2	2	2	2	
	Výchova k občanství						1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika						2	2	1+1	2	
	Chemie								2	2	
	Přírodopis						2	1+1	2	1+1	
	Zeměpis						2	1+1	1+1	42	
Umění a kultura	Hudební výchova	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
	Výchova ke zdraví							1	1		
Člověk a práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Volitelné předměty								1	-3	32	
Celkem za ročník		20	22	25	25	26	29	29	32	32	
Celková povinná dotace		118					122				

Pozn.:

Využití disponibilních hodin - porovnání časových dotací vzdělávacích oblastí podle RVP s učebním plánem školy :

1. stupeň (běžné třídy)

Vzdělávací oblast (obor)	RVP	Učební plán	
	min.	dotace	rozdíl
Český jazyk a literatura	38	42	4
Cizí jazyk	9	9	0
Matematika a její aplikace	22	24	2
Informační technologie	1	2	1
Člověk a jeho svět	12	12	0
Umění a kultura	12	12	0
Člověk a svět práce	5	6	1
Tělesná výchova	10	11	1
Celkem	109	118	9

1. stupeň (třídy se zaměřením na HV)

Vzdělávací oblast (obor)	RVP	Učební plán	
	min.	dotace	rozdíl
Český jazyk a literatura	38	39	1
Cizí jazyk	9	9	0
Matematika a její aplikace	22	22	0
Informační technologie	1	1	0
Člověk a jeho svět	12	12	0
Umění a kultura	12	20	8
Člověk a svět práce	5	5	0
Tělesná výchova	10	10	0
Celkem	109	118	9

2. stupeň

Vzdělávací oblast (obor)	RVP	Učební plán	
	min.	dotace	rozdíl
Český jazyk a literatura	16	17	1
Cizí jazyk	18	18	0
Matematika a její aplikace	16	17	1
Informační technologie	1	2	1
Člověk a společnost	12	12	0
Člověk a příroda	22	28	6
Umění a kultura	10	10	0
Člověk a zdraví	11	11	0
Člověk a svět práce	4	4	0
Volitelný předmět	6	7-3	7-3
Celkem	111	122	15-9

Školní učební plán – revize Informatika s platností od 1.9.2022 (mimo 8. a 9. ročník ve školním roce 2022/23)

Učební plán ŠVP pro běžné třídy

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník									
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
J a J komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	7+1	7+1	4+1	4	4	3+1	
	Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3	
	Další cizí jazyk (v 2011/12)								3	3	
M a aplikace	Matematika	3+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	3+2	
Info	Informatika				1	1	1	1	1	1	
Člověk a svět	Prvouka	2	2	3							
	Přírodověda				1	1					
	Vlastivěda				2	2					
Člověk a společnost	Dějepis						2	2	2	2	
	Výchova k občanství						1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika						2	2	1+1	1+1	
	Chemie								2	2	
	Přírodopis						2	1+1	2	1+1	
	Zeměpis						1	1+1	1+1	1+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2+1	2	2	2+1	2	2	2	
	Výchova ke zdraví							1	1		
Člověk a práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Volitelné předměty								1	-	1	
Celkem za ročník		20	21	25	26	26	29	29	32	32	
Celková povinná dotace		118					122				

Využití disponibilních hodin - porovnání časových dotací vzdělávacích oblastí podle RVP s učebním plánem školy:

1. stupeň (běžné třídy)

Vzdělávací oblast (obor)	RVP	Učební plán	
	min.	dotace	rozdíl
Český jazyk a literatura	33	42	9
Cizí jazyk	9	9	0
Matematika a její aplikace	20	24	4
Informační technologie	2	2	0
Člověk a jeho svět	11	13	2
Umění a kultura	12	12	0
Člověk a svět práce	5	5	0
Tělesná výchova	10	11	1
Celkem	102	118	16

2. stupeň

Vzdělávací oblast (obor)	RVP	Učební plán	
	min.	dotace	rozdíl
Český jazyk a literatura	15	17	2
Cizí jazyk	12	18	6
Matematika a její aplikace	15	18	3
Informační technologie	4	4	0
Člověk a společnost	10	11	1
Člověk a příroda	20	28	8
Umění a kultura	9	9	0
Člověk a zdraví	10	11	1
Člověk a svět práce	3	4	1
Volitelný předmět	0	2	2
Celkem	98	122	24

Školní učební plán pro žáky, kteří nastoupí do 1. ročníku od 1.9.2023

Učební plán ŠVP pro běžné třídy

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník									
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
J a J komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	7	7	4+1	4	4	3+1	
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3	
	Další cizí jazyk (v 2011/12)								3	3	
M a aplikace	Matematika	3+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	3+2	
Info	Informatika				1	1	1	1	1	1	
Člověk a svět	Prvouka	2	2	3							
	Přírodověda				1	1					
	Vlastivěda				2	2					
Člověk a společnost	Dějepis						2	2	2	2	
	Výchova k občanství						1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika						2	2	1+1	1+1	
	Chemie								2	2	
	Přírodopis						2	1+1	2	1+1	
	Zeměpis						1	1+1	1+1	1+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2+1	2	2	2+1	2	2	2	
	Výchova ke zdraví							1	1		
Člověk a práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Volitelné předměty								1	-	1	
Celkem za ročník		21	22	25	25	25	29	29	32	32	
Celková povinná dotace		118					122				

Využití disponibilních hodin - porovnání časových dotací vzdělávacích oblastí podle RVP s učebním plánem školy:

1. stupeň (běžné třídy)

Vzdělávací oblast (obor)	RVP	Učební plán	
	min.	dotace	rozdíl
Český jazyk a literatura	33	40	7
Cizí jazyk	9	11	2
Matematika a její aplikace	20	24	4
Informační technologie	2	2	0
Člověk a jeho svět	11	13	2
Umění a kultura	12	12	0
Člověk a svět práce	5	5	0
Tělesná výchova	10	11	1
Celkem	102	118	16

2. stupeň

Vzdělávací oblast (obor)	RVP	Učební plán	
	min.	dotace	rozdíl
Český jazyk a literatura	15	17	2
Cizí jazyk	12	18	6
Matematika a její aplikace	15	18	3
Informační technologie	4	4	0
Člověk a společnost	10	11	1
Člověk a příroda	20	28	8
Umění a kultura	9	9	0
Člověk a zdraví	10	11	1
Člověk a svět práce	3	4	1
Volitelný předmět	0	2	2
Celkem	98	122	24

5. Charakteristiky předmětů ŠVP , učební osnovy a tematické plány

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura (1. st.)

Předmět český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět v 1. ročníku v rozsahu devíti vyučovacích hodin týdně, ve 2. ročníku desíti a ve 3. – 5. ročníku osmi hodin týdně. Třídy se zaměřením na hudební výchovu mají v 1. ročníku 7 - 8, ve 2. ročníku 8-9, ve 3. ročníku 6-7, ve 4. ročníku 7 a v 5. ročníku 8 vyučovacích hodin týdně.

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura:

Cílem předmětu je vybavit žáky dovednostmi a vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny vzdělávací oblasti, cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk je chápán především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů.

Vede k

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, k rozvoji osobního i kulturního bohatství
- vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kulturnímu projevu
- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, prožívání slovesného uměleckého díla

Výuka českého jazyka a literatury obsahuje tři základní složky, které se vzájemně prolínají:

Komunikační a slohová výchova – čtení s porozuměním, psaní, mluvení na základě přečteného, či slyšeného textu

Jazyková výchova – osvojení spisovné podoby českého jazyka, jasné, přehledné a srozumitelné vyjadřování

Literární výchova – četba základních literárních druhů, vnímání jejich specifiky, formulace vlastních názorů o přečteném díle, interpretace, produkce literárního textu, dramatizace

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva, cílů vzdělávání a přiměřenosti věkovým kategoriím.

- frontální výuka
- práce ve skupinách, ve dvojicích, samostatná práce kontrolovaná vzájemně, vyučujícím popř. vlastní kontrola
- hry, soutěže
- referáty
- poslech a přednes uměleckého díla
- dramatizace, recitace, kreativní činnosti

Přednost je dávana indukci před dedukcí – žáci na základě vlastních poznatků, pozorování a činností dojdou k danému pravidlu.

(2. st.)

Předmět český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v rozsahu čtyř vyučovacích hodin týdně v ročníku a 4,5 vyučovacích hodin v ročníku.

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s názornými pomůckami (výklad, shrnutí učiva)
- skupinová práce (s využitím odborné literatury, dramatizace textu, rozhovor, poslech literární ukázky, filmové ukázky, divadelní představení, jazykové a literární hry)
- samostatná práce (procvičování a opakování učiva, vlastní tvorba, práce s počítačem, práce s jazykovými příručkami)
- krátkodobé projekty

Výuka předmětu český jazyk a literatura probíhá většinou ve kmenových třídách, někdy v učebně informatiky (pro využití dostupných výukových programů), neškolním informačním centru (knihovně). Občas výuka probíhá i v terénu. Řád učeben je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Mezipředmětové vztahy

Předmět český jazyk a literatura souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Umění a kultura a některými dalšími předměty:

- cizí jazyky – český jazyk evropských souvislostech
- fyzika – světoví vynálezci a vynálezy
- informatika – vyhledávání a třídění informací
- chemie – chemické reakce, chemie a společnost
- zeměpis - cestování po světě – cestopisy ,vlastní jména
- dějepis – kultura národů od starověku po současnost
- občanská výchova – křesťanství a další náboženství, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití
- výtvarná výchova – vnímání evropské kultury v dílech malířů, sochařů,..
- hudební výchova – hudební skladatelé - monografie

Zařazení průřezových témat

- poznávání, komunikace, kreativita, morální rozvoj, řešení problémů, hodnoty a postoje (OSV)
- jsme Evropané (EGS)
- multikulturalita, kulturní diferenciacce, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity (MKV)
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti (MV)
- základní podmínky života, lidské aktivity, problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí (EV)

Anglický jazyk (1. st.)

Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět od 1. do 9. ročníku, na 1. stupni v 1. – 2. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Ve 3. – 5. ročníku v rozsahu tří vyučovacích hodin týdně.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk:

Cílem předmětu je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi v různých částech světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd.

Vzdělávání předmětu anglický jazyk obsahuje čtyři základní dovednosti – *čtení, poslech, psaní a mluvení*, při čemž dovednosti porozumět ~~sdělení~~ jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, opakovat a používat slova a slovní spojení ~~ústně se vyjadřovat~~ jsou na 1. stupni ZŠ nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat.

Výuka anglickému jazyku poskytuje žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na krátkých jednoduchých textech buduje čtenářské dovednosti, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ~~a na nich pak schopnost psát.~~

Formy a metody práce:

Zejména v počátcích vzdělávání se upřednostňuje *induktivní* metoda výuky před výukou deduktivní, tzn. žákům je ponecháván prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček, písní apod. sami odvodili pravidlo. Gramatické je třeba učit teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v českém jazyce.

Nejdřív je třeba žáka mladšího školního věku zaujmout a poskytnout mu zábavnou formou vstup do cizího jazyka (hry, soutěže apod.). Pro motivaci se používají cvičení např. rozhovory, příběhy, komiksy, hry, cvičení zaměřená na TPR (Total Physical Response), jednoduchá poslechová cvičení, básničky, písničky, kreslení, rukodělné aktivity atd.

Postupuje se od neverbální komunikace k jednoduchým rozhovorům.

~~Řízeně se rozvíjí psaní od jednotlivých slov až k celému odstavci.~~

Používá se frontální výuka, často práce ve skupinách a ve dvojicích s využitím obrázků, nahrávek, učebnice, pracovních sešitů, časopisů, vypracování projektů k jednotlivým předmětům.

Formy práce jsou založeny na pozorování, imitaci, kreativě a hře.

Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou.

Matematika – numerace do 100

Člověk a kultura – písničky, říkadla, básničky, pohádky, dramatizace

Člověk a zdraví – režim dne, zdravé stravování, sport, volný čas

Člověk a svět práce – vlastní výrobky dětí

Zařazení průřezových témat:

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (1. – 5. r.)

Evropa a svět nás zajímá – život, zvyky a tradice anglicky mluvících zemí

Multikulturní výchova: (1. – 5. r.)

Význam jazyka jako prostředku mezinárodní komunikace

Užívání jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání

Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)

Enviromentální výchova: (4. – 5. r.)

Vztah člověka k prostředí

Zdraví člověka

Osobnostní a sociální výchova: (1. – 5. r.)

Poznávání lidí, vztahů mezi nimi, komunikace

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk a literatura prolíná všemi předměty a všechny předměty prolínají do českého jazyka a literatury.

Umění a kultura – písně k daným slovům, tématům, lidová tvořivost, ilustrace uměleckých děl

Matematika – číselky, jejich pravopis, druhy, skloňování

Cizí jazyk – cizí a přejatá slova vyskytující se v textu

Člověk a jeho svět – ~~naučné texty~~, interpretace vlastních zážitků

Člověk a zdraví – předvádění, dramatizace

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznání, schopnosti vyjádřit vlastní postoj

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – rodinné příběhy, lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů

Multikulturní výchova – specifické rysy jazyka, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálních sdělení

(2. st.)

Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v rozsahu tří vyučovacích hodin týdně, zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk má za cíl:

- probudit zájem a posílit pozitivní přístup k učení se cizím jazykům
- prostřednictvím jazykového základu v cizím jazyce rozvíjet předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, a tak snižovat jazykové bariéry a přispívat ke zvýšení předpokladů jednotlivce uplatnit se v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění
- pochopení významu cizího jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- vést žáky k poznání odlišností ve způsobu života a kulturních tradic lidí jiných zemí

- seznámit žáky se základní slovní zásobou a jazykovými strukturami, tak aby byli schopni jednoduché komunikace
- prohlubovat mezinárodní porozumění a toleranci
- cílem vzdělávání v předmětu anglický jazyk je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí vybavujících žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují porozumět jazykovému sdělení v cizím jazyce, vhodně na něj reagovat a vyjadřovat své vlastní názory
- systematicky rozvíjet a kultivovat čtyři základní jazykové dovednosti (poslech, mluvení, čtení a psaní) se vzrůstajícím důrazem na plynulost a přesnost
- umožnit žákům, aby byli schopni komunikovat o sobě, své rodině a jiných všeobecných tématech vyplývajících z rámcových učebních plánů
- při rozvoji dovednosti komunikace a psaní v cizím jazyce naučit žáky vnímat a porozumět různým jazykovým sdělením, číst s porozuměním, srozumitelně se písemně i ústně vyjadřovat
- naučit žáky získávat informace z různých zdrojů, analyzovat a kriticky posoudit obsah přečteného nebo slyšeného textu různého zaměření a na základě jeho obsahu se jasně a srozumitelně vyjádřit
- používat standardní fráze v určitých situacích
- rozvíjet výslovnost, intonaci a rytmus
- pomoci žákům pochopit základní jazykové jevy a postupně rozvíjet znalosti základů gramatiky
- podporovat a rozvíjet schopnosti učit se a zapamatovat si nový jazyk prostřednictvím dramatizace jednoduchých textů
- povzbuzovat žáky k zodpovědnosti za vlastní učení, rozvíjet sebehodnocení
- naučit žáky orientovat se v cizím jazyce nejen prostřednictvím učebnic, ale i internetu, doplňkové literatury, časopisů, slovníků aj.
- pomoci žákům získat porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi
- vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- ~~frontální~~ výuka s názornými pomůckami (výklad, shrnutí učiva)
- induktivní a deduktivní metody práce
- skupinová práce (rozhovor, dramatizace textu, poslech aj.)

- samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačem, poslech aj.)
- krátkodobé projekty
- besedy

~~Anglický jazyk je vyučován převážně v odborné učebně CJ. Řád této učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.~~ Některé hodiny jsou z organizačních důvodů vyučovány v kmenových třídách, příp. v jiných odborných učebnách.

Mezipředmětové vztahy

Předmět anglický jazyk souvisí v některých tématech s ostatními předměty.

- přírodopis – lidské tělo, péče o domácí zvíře, život zvířat, přírodní katastrofy, ochrana ŽP
- zeměpis – časová pásma, práce s mapou, zeměpisné údaje o ~~anglicky mluvících zemích~~ cizích zemích, podnebí, národní kuchyně, zeměpisné rekordy
- ~~občanská výchova~~ výchova k občanství a ke zdraví – plánování budoucnosti, zdravý životní styl, svátky v cizích zemích, členové rodiny, aktivní sportování a zdraví člověka, slavné osobnosti, volba povolání, fin. gramotnost, denní režim, charakter, sebehodnocení, šikana, osobnostní vztahy, povahové rysy
- český jazyk – literární ~~filmové a divadelní~~ žánry, ~~W. Shakespeare~~, scénář
- dějepis – ~~řecké divadlo~~, historie dopravy, doba kamenná, středověk
- fyzika - vesmír
- matematika – číslovky

Zařazení průřezových témat

- ochrana člověka za mimořádných okolností
- dramaturgie příběhů (DV)
- aktivní sportování a zdraví člověka (VZ)
- občanská společnost a škola (VDO)
- zvířata jako součást přírody (EV)
- anglický jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy (EGS)
- tvorba žádosti (MEV)
- práce v realizačním týmu (MEV)
- tvorba mediálního sdělení (MEV)
- využití médií jako zdroje informací (MEV)
- formování základů správného verbálního projevu (MEV)

- formulace základních údajů o sobě v AJ (MEV)
- sdělení a odmítnutí návrhu (MEV)
- internet jako prostředek poučení i zábavy (MEV)
- poznání a respektování jiných etnik (MV)
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (MV)
- tolerance k odlišnostem jiných skupin (MV)
- tolerance k odlišnostem jiných skupin (MV)
- tolerance a pochopení odlišnosti (MV)
- zdravý životní styl (OSV)
- sebepoznání a sebepojetí (OSV)
- mezilidské vztahy (OSV)
- spolupráce, tolerance, empatie, podpora, pomoc (OSV)
- psychohygiena (OSV)
- já a moje okolí, pozice mladého člověka, seberealizace, mezilidské vztahy (OSV)
- mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni (OSV)
- já a moje rodina, tolerance, porozumění (OSV)
- využití volného času (OSV)
- kreativita (OSV)

Německý jazyk

Předmět německý jazyk jako druhý cizí jazyk je vyučován jako ~~samostatný volitelný předmět v 8. – 9. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně v 8. ročníku a dvou vyučovacích hodin týdně v devátém ročníku.~~ povinný předmět v 8. a 9. ročníku v rozsahu tří vyučovacích hodin týdně a jako další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje další cizí jazyk od 8. ročníku v časové dotaci 6 hodin (8. ročník 3 hodiny, 9. ročník 3 hodiny).

Vzdělávání v předmětu německý jazyk jako druhý cizí jazyk:

- podporuje rozvoj komunikačních kompetencí
- kultivuje jazykové dovednosti
- poskytuje živý jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa
- předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)
- vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje

- vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a k respektování kulturní rozmanitosti
- probouzí zájem a posiluje pozitivní přístup k učení se cizím jazykům
- seznamuje žáky se základní slovní zásobou a jazykovými strukturami tak, aby byli schopni jednoduché komunikace
- systematicky rozvíjí čtyři základní dovednosti (poslech, mluvení, čtení a psaní) se vzrůstajícím důrazem na plynulost a přesnost
- umožňuje žákům, aby byli schopni komunikovat o sobě, své rodině a jiných všeobecných tématech vyplývajících z rámcových učebních plánů
- umožňuje používání standardní frází v určitých situacích
- rozvíjí výslovnost
- pomáhá žákům pochopit základní jazykové jevy a postupně rozvíjí znalosti základů gramatiky
- podporuje a rozvíjí schopnosti učit se a zapamatovat si nový jazyk
- povzbuzuje žáky k zodpovědnosti za vlastní učení, rozvíjí sebehodnocení
- pomáhá žákům získat porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi
- naučí žáky orientovat se v cizím jazyce nejen prostřednictvím učebnic, ale i internetu, doplňkové literatury, časopisů, slovníků aj.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výuka s názornými pomůckami (výklad, memorovací cvičení, shrnutí učiva)
- skupinová práce (rozhovor, dramatizace textu, poslech aj.)
- samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačem, poslech aj.)
- krátkodobé projekty

Německý jazyk jako druhý cizí jazyk je vyučován převážně v kmenové třídě dané studijní skupiny.

Mezipředmětové vztahy

Předmět německý jazyk jako druhý cizí jazyk souvisí v některých tématech s ostatními předměty.

- přírodopis – lidské tělo, péče o domácí zvíře
- zeměpis – práce s mapou, zeměpisné údaje a reálie německy mluvících zemí
- výchova k občanství – plánování budoucnosti, zdravý životní styl, svátky v německy mluvících zemích, členové rodiny, aktivní sportování a zdraví člověka, slavné osobnosti

- český jazyk – filmové a divadelní žánry, německé báje a pověsti, pohádky

Zařazení průřezových témat

- ochrana člověka za mimořádných okolností
- dramaturgie příběhů (DV)
- aktivní sportování a zdraví člověka (VZ)
- občanská společnost a škola (VDO)
- zvířata jako součást přírody (EV)
- německý jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy (EGS)
- tvorba žádosti (MEV)
- práce v realizačním týmu (MEV)
- tvorba mediálního sdělení (MEV)
- využití médií jako zdroje informací (MEV)
- formování základů správného verbálního projevu (MEV)
- formulace základních údajů o sobě v NJ (MEV)
- sdělení a odmítnutí návrhu (MEV)
- internet jako prostředek poučení i zábavy (MEV)
- poznání a respektování jiných etnik (MV)
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (MV)
- tolerance k odlišnostem jiných skupin (MV)
- tolerance a pochopení odlišnosti (MV)
- zdravý životní styl (OSV)
- sebepoznání a sebepojetí (OSV)
- mezilidské vztahy (OSV)
- spolupráce, tolerance, empatie, podpora, pomoc (OSV)
- psychohygiena (OSV)
- já a moje okolí, pozice mladého člověka, seberealizace, mezilidské vztahy (OSV)
- mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni (OSV)
- já a moje rodina, tolerance, porozumění (OSV)
- využití volného času (OSV)
- kreativita

Ruský jazyk

Předmět ruský jazyk jako druhý cizí jazyk je vyučován jako ~~samostatný volitelný předmět v 8. a 9. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně v 8. ročníku a dvou vyučovacích hodin týdně v devátém ročníku.~~ povinný předmět v 8. a 9. ročníku v rozsahu tří vyučovacích

hodin týdně a jako další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje další cizí jazyk od 8. ročníku v časové dotaci 6 hodin (8. ročník 3 hodiny, 9. ročník 3 hodiny).

Vzdělávání v předmětu ruský jazyk jako druhý cizí jazyk:

- podporuje rozvoj komunikačních kompetencí
- kultivuje jazykové dovednosti
- poskytuje živý jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa
- předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)
- vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje
- vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjí pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- probouzí zájem a posiluje pozitivní přístup k učení se cizím jazykům
- seznamuje žáky se základní slovní zásobou a jazykovými strukturami tak, aby byli schopni jednoduché komunikace
- systematicky rozvíjí čtyři základní dovednosti (poslech, mluvení, čtení a psaní) se vzrůstajícím důrazem na plynulost a přesnost
- umožňuje žákům, aby byli schopni komunikovat o sobě, své rodině a jiných všeobecných tématech vyplývajících z rámcových učebních plánů
- umožňuje používání standardní fráze v určitých situacích
- rozvíjí výslovnost
- pomáhá žákům pochopit základní jazykové jevy a postupně rozvíjí znalosti základů gramatiky
- podporuje a rozvíjí schopnosti učit se a zapamatovat si nový jazyk
- povzbuzuje žáky k zodpovědnosti za vlastní učení, rozvíjí sebehodnocení
- pomáhá žákům získat porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi
- naučí žáky orientovat se v cizím jazyce nejen prostřednictvím učebnic, ale i internetu, doplňkové literatury, časopisů, slovníků aj.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výuka s názornými pomůckami (výklad, memorovací cvičení, shrnutí učiva)
- skupinová práce (rozhovor, dramatizace textu, poslech aj.)
- samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačem, poslech aj.)
- krátkodobé projekty

Ruský jazyk jako druhý cizí jazyk je vyučován převážně v kmenové třídě dané studijní skupiny.

Mezipředmětové vztahy

Předmět ruský jazyk souvisí v některých tématech s ostatními předměty.

- přírodopis – lidské tělo
- zeměpis – časová pásma, práce s mapou, realie Ruska a bývalých sovětských republik, Praha, Moskva, Petrohrad
- výchova k občanství – plánování budoucnosti, zdravý životní styl, svátky v Rusku, členové rodiny, aktivní sportování a zdraví člověka, slavné osobnosti, mezilidské vztahy, volba povolání - profese
- český jazyk – ruský romantismus (Puškin, Gogol, Lermontov), L.N.Tolstoj, literatura 20. let 20. století (Majakovskij, Jesenin), Solženicyn, Boris Pasternak, Vladimir Vysockij
- dějepis – stručné dějiny ruského státu, období existence SSSR, rozpad SSSR, úloha Ruska v současném světě

Zařazení průřezových témat

- ~~ochrana člověka za mimořádných okolností~~
- dramatizace příběhů (DV)
- aktivní sportování a zdraví člověka (VZ)
- občanská společnost a škola (VDO)
- ~~zvířata jako součást přírody (EV)~~
- ruský jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy (EGS)
- tvorba žádosti (MEV)
- práce v realizačním týmu (MEV)
- tvorba mediálního sdělení (MEV)
- využití médií jako zdroje informací (MEV)
- formování základů správného verbálního projevu (MEV)
- formulace základních údajů o sobě v NJ (MEV)
- sdělení a odmítnutí návrhu (MEV)
- internet jako prostředek poučení i zábavy (MEV)
- poznání a respektování jiných etnik (MV)
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (MV)
- tolerance k odlišnostem jiných skupin (MV)
- tolerance a pochopení odlišnosti (MV)
- zdravý životní styl (OSV)

- sebepoznání a sebezpojetí (OSV)
- mezilidské vztahy (OSV)
- spolupráce, tolerance, empatie, podpora, pomoc (OSV)
- psychohygiena (OSV)
- já a moje okolí, pozice mladého člověka, seberealizace, mezilidské vztahy (OSV)
- mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni (OSV)
- já a moje rodina, tolerance, porozumění (OSV)
- využití volného času (OSV)
- kreativita

Matematika a její aplikace

Matematika (1. st.)

Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku, v 1. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně, ve 2. – 5. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně.

Vzdělávání v předmětu matematika:

- je založeno na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích
- poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě
- umožňuje získávat matematickou gramotnost
- klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům, algoritmům, terminologii, symbolice a způsobům jejich užití
- je rozděleno na 4 tematické okruhy – čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, měřidel, pracovních listů)
- početní hry a soutěže
- krátkodobé projekty

Matematika je vyučována v kmenových třídách, v počítačové učebně nebo v odborné pracovně Ekonomiky, kde je instalována interaktivní tabule.

Mezipředmětové vztahy

- prvouka – domov, dopravní značky
- výtvarná výchova – obrázky stejného druhu podle počtu, znázornění slovní úlohy, užití barev, výroba papírových mincí a bankovek
- pracovní činnosti – vystřihování a modelování, měření, trojrozměrné výrobky
- tělesná výchova – atletické disciplíny
- vlastivěda – měřítko mapy, historické letopočty

Zařazení průřezových témat

- výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- vztah člověka k životnímu prostředí, lidské aktivity a problémy (EV)
- porovnávání lidnatosti evropských států, měřítko evropských a světových map (EGS)

(2. st.)

Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v rozsahu pěti vyučovacích hodin týdně v 6. ročníku a 4 vyučovacích hodin týdně v 7. – 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu matematika:

Vzdělání předmětu matematika je rozděleno na 4 tematické okruhy: Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

- směřuje k hledání a poznávání matematických faktů a jejich vzájemných souvislostí
- směřuje k osvojení matematických pojmů, odborné terminologie a matematické symboliky
- směřuje k vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k jejímu využívání v situacích z běžného života
- vede k osvojení postupu řešení problémů, k vyslovování a ověřování hypotéz
- vede k rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, představivosti, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a ke zdokonalování grafického projevu, podporuje rozvoj důvěry ve vlastní schopnosti a soustavnou sebekontrolu

- vede k poznání, že k výsledku lze dospět různými způsoby, a k vyhodnocení nejefektivnější cesty k výsledku
- vede k osvojení práce s kapesním kalkulátorem a s vhodným počítačovým softwarem
- vede k porozumění závislostem z tabulek, diagramů a grafů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními či rýsovacími pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury)
- rozhovor a diskuse učitele se žáky
- samostatná práce (individuální, párová nebo skupinová)
- krátké písemné kontrolní práce
- matematické soutěže a hry

Matematika je vyučována převážně v kmenových třídách, někdy v odborných učebnách ICT. Řád této učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Mezipředmětové vztahy

Předmět matematika úzce souvisí s ostatními předměty všech vzdělávací oblastí:

- fyzika – fyzikální jednotky, vzorce, rovnice, závislosti fyzikálních veličin, grafy funkcí, rychlost, hustota, teplota a tepelné vlastnosti látek, rovinná zrcadla, odraz a lom světla, fyzikální výpočty s užitím zlomků, desetinných čísel a racionálních čísel
- chemie - hustota, objem, hmotnost a jejich jednotky, výpočet molární hmotnosti, hmotnostní zlomek, slovní úlohy na směsi a roztoky, názvosloví, vzorce
- přírodopis – stavba listů, květu, křídel hmyzu (osová souměrnost); včelstva, sněhové vločky (pravidelný šestiúhelník); krystalové soustavy a fyzikální vlastnosti nerostů (základní tělesa)
- zeměpis - zeměpisná poloha, nadmořská výška, klimatické hodnoty, časová pásma, měřítko plánu a mapy, zeměpisné údaje (zápis velkých čísel), Země – glóbus (koule), složení obyvatel, průmysl (práce s diagramy v atlasu)
- informatika – vyhledávání a třídění informací
- český jazyk – čtení s porozuměním textu, rozšíření slovní zásoby (názvosloví číslovek, nové pojmy, význam cizích slov a matematické symboliky, hovorové a odborné ekvivalenty), vztahy nadřazenosti a podřazenosti, synonyma, význam slov shoda – shodný,

popis vlastností a pracovního postupu, slovní vyjádření poměru a závislosti veličin z grafu tabulky nebo vzorce

- dějepis – časová přímka, matematické poznání a významné osobnosti starověkého Řecka, prvky osově a středově souměrnosti v historické architektuře
- tělesná výchova – skoky, vrhy, hody (měření vzdáleností); pořadová cvičení, lehká atletika, lyžování (velikost úhlu); nástupové tvary (dělitelnost), skóre zápasu (poměr)
- výtvarná výchova – dekorace a ornamenty (osová a středová souměrnost), zobrazení předmětů tvaru základních těles (pravidla volného rovnoběžného promítání)
- pracovní činnosti – použití zlomků a desetinných čísel při práci s materiálem, měření úhlů a práce s úhelníkem (velikost úhlu), měřítko technických výkresů (poměr), orýsování materiálu (osová a středová souměrnost, konstrukční úlohy), spotřeba materiálu a jeho odpad (zlomky, procenta), papírové modely a výrobky tvaru základních těles z různých materiálů (sítě těles); výměra pozemku, výnos, počet sazenic (obsah obrazce)

Zařazení průřezových témat

- vede k respektování práv a povinností každého jedince, k vytváření kladného vztahu k druhým, k respektu k minoritám a k ochotě pomoci (VDO)
- získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- rozvíjení vyváženého vztahu člověka k přírodě, ke svému zdraví a kulturnímu dědictví vhodnými tématy slovních úloh; bezpečnost silničního provozu (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení a zpracování informací (MDV)
- vzájemné respektování, uplatňování základních morálních norem (MKV)

Informační a komunikační technologie

Informatika

Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět ve 2. a 3. ročníku (v 5. ročníku u tříd se zaměřením na hudební výchovu) v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně a v 7. a 8. ročníku rovněž v rozsahu jedné hodiny týdně. Zároveň slouží jako příprava k volitelnému předmětu výpočetní technika a základy administrativy.

Vzdělávání v předmětu informatika:

- směřuje k získání základních dovedností ovládnutí PC
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností vyhledávat a třídit a zpracovávat informace

- vede k prezentování získaných informací
- učí žáky zkoumat funkce nejběžnějších komunikačních zařízení
- směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- skupinová práce
- projektové vyučování
- samostatná práce (seminární práce)

Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci a mohou využívat počítače i v učebně speciální pedagogiky. Nadaní žáci realizují větší rozsah zadané práce v projektech.

Informatika se vyučuje v odborné učebně, třída je zpravidla rozdělena na polovinu. Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.

Mezipředmětové vztahy

Předmět informatika úzce souvisí téměř se všemi ostatními předměty. Znalosti a dovednosti, které žáci v tomto předmětu získají jsou nutným základem pro vyhledávání, třídění, zpracování a prezentování informací v ostatních předmětech.

Zařazení průřezových témat

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- vzájemné respektování (MKV)

Informatika

Informatika

Předmět **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Informatika je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a

metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Výuka probíhá na počítačích v PC učebně, nebo v běžné učebně s tablety. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robot VEX 123
- robotická stavebnice VEX GO
- tablety
- stavebnice LW Toys
- 3D tiskárna

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- hromadná a frontální
- individuální
- skupinová a kooperativní
- diferencovaná

Mezipředmětové vztahy:

Předmět informatika úzce souvisí téměř se všemi ostatními předměty. Znalosti a dovednosti, které žáci v tomto předmětu získají jsou nutným základem pro vyhledávání, třídění, zpracování a prezentování informací v ostatních předmětech.

Zařazení průřezových témat:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, podpora komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti (VDO)
- rozvíjení základních dovedností dobré komunikace, studijních dovedností, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, rozvíjení kreativity (OSV)
- rozvíjení kritického čtení a vnímání mediálních sdělení, vyhledávání informací (MDV)

Člověk a jeho svět

Tato vzdělávací oblast je rozdělena do tří částí:

Prvouka, která je vyučována v 1. až 3. ročníku dvě hodiny týdně.

Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně.

Přírodověda má ve 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Člověk a jeho svět je členěno do pěti tématických okruhů (místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví).

Směřuje k

- utváření pracovních návyků
- orientaci ve světě informací, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a obecných pravidel soužití
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání v různých situacích
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům a jejich ochrana
- objevování a poznávání všeho, co nás zajímá
- poznávání ~~podstaty~~ zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života ~~a příčin~~ a jako důležité hodnoty v životě člověka
- osvojování si bezpečného chování, vzájemné pomoci a poskytování první pomoci
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
- seznamování se základními právy a povinnostmi, se světem financí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- praktickému poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva, cílů vzdělávání a věkových kategorií:

- frontální výuka (s demonstračními pomůckami, pokusy, měření, pozorování)
- využívání vlastních zkušeností, porovnávání se zkušenostmi ostatních
- vycházky, exkurze, výlety
- práce ve skupinách, ve dvojicích, soutěže, hry
- samostatné vyhledávání informací (v učebnici, literatuře, internetu apod.)
- kreativní vyučování

- potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk a literatura – používání čtenářských a písemných dovedností k získání případně zapsání informace

Matematika – užití matematických dovedností při měření, pokusech, porovnávání apod.

Cizí jazyk – cizí názvosloví

Umění a kultura – doplňování učiva ilustracemi, písničkami, říkadly, příslovími, poznávání kulturního dědictví naší vlasti

Tělesná výchova – vycházky do přírody, říkadla spojená s pohybem

Člověk a zdraví – zdravý životní styl, režim dne, zdravá výživa

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání, seberegulace, zdravé sebepojetí, psychohygienu, komunikace, mezilidské vztahy

Výchova demokratického občana – vztah k domovu a vlasti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – informace o zemích Evropy a světa, o jejich životě, kultuře, tradicích, událostech

Multikulturní výchova – mezilidské vztahy, jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování různých etnik

Enviromentální výchova – ochrana přírody a prostředí, v němž žijeme

Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, **včetně kolektivní obrany**. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti

je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. **Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.**

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru *Zeměpis*, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním

charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Dějepis

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.

Vzdělávání v předmětu dějepis:

- otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa
- seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě
- učí žáky poznávat postupné změny způsobu života lidí, orientovat se v kontinuitě národních dějin a v jejich významných obdobích, chápat smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovaly vývoj
- vede žáky k pochopení souvislostí celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu i souvislosti národních a světových dějin
- zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, **včetně kolektivní obrany**. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot
- zařazuje události do chronologické následnosti a vysvětluje jejich vzájemné vztahy, příčiny a důsledky
- vede žáky k využití poznatků a formování vlastního stanoviska
- formuje žákovu úctu ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snahu o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, pochopení přínosu národních specifik pro současný multikulturní svět

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výklad
- práce s učebnicí, historickými mapami, historickými dokumenty a odbornou literaturou
- skupinová práce (řešení úkolů s využíváním poznatků z jiných předmětů, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí a kulturních památek)
- dialogové metody

Dějepis je vyučován především v kmenových učebnách.

Mezipředmětové vztahy

Předmět dějepis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost a některými předměty oblasti Člověk a příroda :

- přírodopis – vývoj člověka, lidské rasy
- matematika - časová přímka
- fyzika – měření času, Ludolfovo číslo
- občanská výchova – světová náboženství, významné dny a osobnosti ČR
 - zeměpis - poloha historických oblastí, Nový svět, britské kolonie – Commonwealth
 - český jazyk – antická literatura, první písemné a literární památky české literatury, gotická literatura, osobnosti české a světové literatury, významné postavy národního obrození, meziválečná literatura a divadlo, exilová literatura, samizdat
 - výtvarná výchova – významná díla románského slohu a gotiky, renesance, barokní umění, rokoko, klasicismus, impresionismus, secese, meziválečná architektura, malíři světových galerií
 - hudební výchova – gotická hudba, česká a světová opera, jazz

Zařazení průřezových témat

- komunikace – utváření řeči a jazykových prostředků, mezilidské vztahy (podpora, pomoc, lidská práva) (OSV)
- vznik státu, třídní společnost, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, kulturní difference, etnické skupiny a kultury, vztahy mezi kulturami, listina základních práv a svobod, základní principy a hodnoty politického systému, volební systémy, principy soužití s minoritami (VDO)

- přírodní zdroje – jejich vyčerpatelnost a vlivy na prostředí, nové funkce zemědělství v krajině, životní prostředí, průmyslová revoluce a demografický vývoj (EV)
- zohlednění potřeb minoritních skupin, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, rovnocennost všech etnických skupin, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku, odpovědnost za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, postavení národnostních menšin, odlišné vnímání světa, respektování zvláštností různých etnik, právo všech lidí žít společně bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, předsudky a příčiny diskriminace, osobní zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí (MkV)
- kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, co spojuje Evropu a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problému (VMS)

Výchova k občanství

Předmět výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu výchova k občanství:

- vede k orientaci žáků v sociální realitě
- seznamuje s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů
- otevírá cestu k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních hodnot
- vede k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích
- formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, chování a jednání
- učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití
- rozvíjí občanské a právní vědomí žáků
- ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života
- zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, **včetně kolektivní obrany**
- **prispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.**

- seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, **činností a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí**
- **přibližuje žákům úkoly** důležitých politických institucí a orgánů ~~a s možnými,~~ **včetně činností armády, a ukazuje možné** způsoby zapojení jednotlivců do občanského života
- **vede k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu**
- vede k **orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- skupinová práce(s využitím odborné literatury)
- krátkodobé projekty(seminární práce)
- referáty, aktuality
- vyplňování jednoduchého dotazníku
- práce se základními právními dokumenty
- pracovní listy

Výchova k občanství je vyučována převážně v kmenových učebnách, příp. v jiných odborných učebnách (př. informatika)

Mezipředmětové vztahy

Předmět výchova k občanství úzce souvisí se vzdělávacím oborem Dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a některými dalšími předměty:

- dějepis – dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí ve vzájemných souvislostech
- výchova ke zdraví – formy soužití, sebepoznání, sebepojetí, stanovení osobních cílů, člověk ve společnosti, vztahy mezi lidmi, zásady pro soužití
- český jazyk – pověsti, bajky, práce se slovníkem,
- zeměpis - regiony ČR, globalizační procesy, Česká republika, působnost ČR v mezinárodních organizacích
- přírodopis – základy ekologie, ochrana životního prostředí

Zařazení průřezových témat

- rodina, škola, vztahy mezi spolužáky, vnitřní svět člověka, životní situace, asertivní jednání, životní plány a cíle(OSV)
- právní základy státu, lidská práva, základní dokumenty o právech, princip demokracie (VDO)
- vzájemné respektování, tolerance odlišností jedince, rozvíjení spolupráce, naslouchání druhým, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (MKV)
- Evropská unie – integrace, globální svět, tradice a zvyklosti v evropských zemích (EGS)
- globální problémy, ohrožení životního prostředí , lidské aktivity a životní prostředí (EV)
- komunikace a kooperace, vliv médií – zdroj informací o společnosti, o aktuálním dění (MDV)

Člověk a příroda

Fyzika

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- laboratorní úlohy
- krátkodobé projekty (seminární práce)

Fyzika je vyučována převážně v odborné pracovně F-Ch. Řád této učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Některé hodiny jsou z organizačních důvodů vyučovány v kmenových učebnách, příp. v jiných odborných učebnách.

Mezipředmětové vztahy

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a některými dalšími předměty:

- chemie - jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- matematika - převody jednotek, rovnice, grafy funkcí
- informatika – vyhledávání a třídění informací
- přírodopis - světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis - magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Zařazení průřezových témat

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Chemie

Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. – 9. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá převážně v odborné pracovně F – CH. Řád této učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je závazné pro každého žáka.

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje:

- k poznávání přírody jako systému, k chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy
- k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě
- k rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy
- k učení se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů
- k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

Formy a metody práce se užívají podle charakteru a cíle vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a pokusy
- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- laboratorní práce
- referáty

Mezipředmětové vztahy:

Předmět chemie úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a s některými dalšími předměty:

- přírodopis – vliv člověka na životní prostředí, nerosty, horniny, fotosyntéza, předlékařská 1. pomoc

- fyzika – tělesa a látky, skupenství látek, změny skupenství, hustota, teplota, částicové složení látek, pohyb částic, kovy – vodiče elektrického proudu, galvanické články, zdroje energie
- zeměpis – hydrosféra, atmosféra, životní prostředí, přírodní zdroje – lokalizace zdrojů
- matematika – kladná a záporná čísla, římské číslice, trojčlenka, procenta
- výchova ke zdraví -ochrana před úrazy, kvalita prostředí, preventivní péče, návykové látky, odpovědnost jedince za zdraví

Zařazení průřezových témat

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Přírodopis

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k poznávání různých forem života a jejich vývoje
- vede k rozvíjení a upevňování vědomostí a dovedností pozorovat a srovnávat živé a neživé soustavy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních biologických a geologických pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s přírodninou (multiplikátem)

- skupinová práce (s využitím pomůcek, modelů, atlasů a klíčů)
- samostatné pozorování přírodnin (obrazů, modelů)
- laboratorní práce

Přírodopis je vyučován v odborné pracovně Př. Řád této učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Mezipředmětové vztahy

Předmět přírodopis souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a zdraví a některými dalšími předměty:

- výchova ke zdraví – výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne, ochrana před chorobami, škodlivost návykových látek, sexualita, reprodukční zdraví, epidemie
- chemie – anorganické a organické látky, laboratorní sklo a pomůcky, fotosyntéza, geochemie, reakce s kyselinou, voda, podmínky vzniku života
- zeměpis - atmosféra, hydrosféra, život moří, podmínky prostředí, ochrana přírody, části toku a povodí, práce s mapou, půdy, ložiska nerostných surovin, oblasti pěstování, zemská kůra, litosféra, stavba ČR a Evropy, mimořádné přírodní události
- fyzika – Slunce a planety, fotosyntéza, el. náboj, napětí, hustota, ultrazvuk, kondenzace, rentgen, jednotky tlaku, zvuk, čočky, tvrdost, geofyzika, krystalová mřížka, tlak a teplota
- matematika - souměrnost (osa, rovina), porovnání hmotnosti, úhly, výpočet množství
- informatika – vyhledávání a třídění informací

Zařazení průřezových témat

- rozvíjení dovedností a schopností, různé způsoby řešení problémů, kooperace (OSV)
- dodržování základních norem chování podle školního řádu, řádu učebny přírodopisu, význam lidských práv a svobod (VDO)
- rozmanitost přírody, projevy života, společenstvo a ekosystém, potravní vztahy, ochrana druhů, chráněná území, vliv člověka na krajinu (EV)
- srovnávání informací, zdroje a jejich využití (MV)
- co dali vědci jednotlivých národů Evropě, světu, evropské zoologické a botanické zahrady a muzea (VMES)
- rovnocennost skupin, kultur, dodržování základních morálních norem (MULTV)

Zeměpis

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně v 6.—8. ročníku a jedné vyučovací hodiny v 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu zeměpis:

- směřuje ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment)
- vede k potřebě klást si otázky o průběhu, příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- vede ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování osvojovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- směřuje k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- směřuje k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních lidí
- vede k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- směřuje k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- směřuje k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s názornými pomůckami (mapa, statistické přehledy, cestopisy, audiovizuální záznamy)
- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné práce
- seminární práce
- projekty
- terénní geografická výuka

Zeměpis je vyučován převážně v kmenových třídách. Řády těchto učeben jsou součástí vybavení učeben, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Některé hodiny jsou

vyučovány v multimediálních učebnách pro lepší názorné vysvětlení látky, seznámení se s probíranou oblastí, pro frontální práci se slepou mapou.

Mezipředmětové vztahy

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda, Člověk a společnost a některými dalšími předměty:

- chemie – ochrana vody, znečištění ovzduší, ochrana životního prostředí
- matematika - kruh
- informatika – vyhledávání a třídění informací
- přírodopis - světelná energie (fotosyntéza), rostlinstvo a živočišstvo na planetě Zemi, lidské rasy, geologická stavba ČR
- fyzika – planetární systém
- český jazyk – rozdělení jazyků na jednotlivé skupiny, regionální literáti
- dějepis – regionální dějiny, historický vývoj jednotlivých oblastí – příčiny současných národnostních nebo mezinárodních konfliktů
- občanská výchova – náboženské tradice, světová náboženství
- cizí jazyky – zkušenosti z navštívených zemí

Zařazení průřezových témat

- Evropa a svět , objevujeme Evropu a svět – mezinárodní organizace, zvyky a tradice národů, životní styl v různých koutech světa), naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly, evropské krajiny (VMS)
- Ekosystémy (vodní zdroje, moře a jeho význam pro biosféru, globální význam tropického deštného lesa, kulturní krajina, význam ochrany přírody, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti), lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (EV)
- Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik, zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy, základní problémy sociokulturních rozdílů ve světě i u nás, lidské vztahy – vzájemné obohacování různých kultur, konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti, předsudky a vžité stereotypy, etnický původ – odlišnost a rovnost lidí, postavení národnostních menšin, princip sociálního smíru a solidarity – nekonfliktní život v multikulturní společnosti, integrace jedince v multikulturní Evropě (MkV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)

- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie, udržitelný rozvoj (EGS)

Umění a kultura

Výtvarná výchova (1. st.)

Předmět výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. období. V 1. – 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Ve třídách se zaměřením na hudební výchovu je vyučován po 1 hodině ve všech ročnících.

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova:

V 1. – 5. ročníku je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, představivost a fantazii.

Výtvarná výchova

- vede k pochopení umění a kultury jako neoddelitelné součásti lidské existence
- podporuje rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb, utváření žebříčku hodnot
- přispívá k vytváření podnětné atmosféry pro tvorbu a poznání
- utváří kladný postoj k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- směřuje k tolerantnímu přístupu k různostem

Formy a metody práce se užívají podle náročnosti vzhledem k věku žáků:

- hry
- experimentování
- samostatná tvorba
- práce ve dvojicích, ve skupinách
- pozorování, porovnávání
- jednoduché projekty
- besedy o umění
- návštěva výstavy (příležitostně)

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – ilustrace lit. díla, lidové zvyky estetika psacího písma, písmo tiskací,

interpretace uměleckého díla

Prvouka a přírodověda – výtvarné vyjádření přírody, lidských výtvorů (modely)

Matematika – geometrické tvary, osová souměrnost, přímka, úsečka, bod; měření

Pracovní činnosti – bezpečnost práce, hygienické návyky, práce podle návodu, estetický

výsledek vlastní práce (umělecké ztvárnění)

Cizí jazyk – díla zahraničních autorů

Hudební výchova – rytmus (řazení prvků)

Průřezová témata

OSV

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- získávání dovedností pro pozitivní naladění mysli, neverbální sdělování pocitů
- pěstování kreativity a tvořivosti
- tolerování jiného pohledu na svět
- účelné organizování a využití volného času

MV

- kooperace
- kladný postoj k odlišnostem, rozdílnost kultur

EV

ochrana životního prostředí, práce s přírodninami – šetrné zacházení

- kulturní památky a jejich ochrana

VDO

- aktivní práce ve skupině
- objektivní hodnocení sebe i ostatních
- zodpovědnost za práci ve skupině

MDV

- význam filmu a televize
- rozlišení faktického a fiktivního
- opakované využití prvků pro zdůraznění (reklama)
-

EGS

- poznává významná vizuálně obrazná vyjádření zahr. autorů
- kulturní památky Evropy a světa
- poznávání života lidí v jiných zemích

(2. st)

Předmět výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. V 6. a 9. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně, v 7. a 8. jedna hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova:

- směřuje k poznávání vlastního okolí a jeho prezentaci
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a prezentovat viděné a poznávané prostřednictvím vlastního osobního a i osobitého projevu
- vede k objektivnímu a subjektivnímu zobrazování svého okolí, včetně představ o něm
- učí žáky poznávat viditelné a spojovat je s vlastními představami
- směřuje k osvojení základních výtvarných technik a k jejich užití pro různé účely
- učí a podporuje rozvíjení vlastní představivosti a nápaditosti

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- elementy kresby a malby
- prezentace a výklad vlastního výtvarného projevu
- prezentace a výklad cizího výtvarného projevu, kritický pohled
- náčrtky, výkresy a malby, výtvarné etudy
- referáty a výklady o minulých a současných projevech výtvarného umění

Výtvarná výchova je vyučována jak v odborné pracovně, tak i v kmenových učebnách. Pracovní pravidla jsou podřízena klasickému školnímu řádu a řádům jednotlivých učeben.

Mezipředmětové vztahy

Předmět výtvarná výchova je součástí výuky k humanistickým a přírodovědným poznatkům a dovednostem. Ač relativně samostatný, má přímé i nepřímé vazby na mnoho předmětů, mnohde slouží jako prostředek.

- chemie – jako pomocná disciplína při zobrazování výsledků chemických jevů

- fyzika - náčrtky a zobrazování fyzikálních procesů a projevů
- matematika - geometrické souvislosti, perspektiva
- informatika – výtvarné prostředky jsou neodlučitelnou součástí informatických výstupů, např. grafická podoba www - stránek
- přírodopis – grafická dokumentace přírodních prvků, rostlin, nerostů, krajinných pohledů
- zeměpis - dovednosti kreslení náčrtků map a obdobné dokumentace
- dějepis – kresby a náčrtky historických jevů, pevná vazba na historii umění
- hudební výchova – vazba na jiné spektrum obecného projevu, jako protipól vnímání a projevování slyšeného a zvukového

Zařazení průřezových témat

- rozvíjení prostých a rozvinutých reprodukčních schopností
- rozvíjení a trénování fantazie
- rozvoj individuality v zobrazování a reprodukci jednoho a téhož různou formou a prostředky
- komunikace a kooperace, grafický projev je jednou z nejstarších forem komunikace s akcentem na porozumění okolí a schopnost přenést vlastní představu na okolní populaci
- grafický projev je universálním sdělovacím prostředkem, nezávislým na jazyku, území a povětšinou i na kulturní historii populace, pro kterou je určeno
- výtvarný projev má globalizaci za sebou
- vzájemné respektování, výchova k uznávání a poznávání jiného a odlišného

Hudební výchova (1. st.)

Předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku základní školy v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu hudební výchova směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- k rozvoji celkové žákovy hudebnosti

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizační vymezení předmětu:

Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky za pomoci různých forem a metod s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- frontální vyučování
- krátkodobé projekty

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk – vyprávění, lidové zvyky a tradice, jazyk lidových písní, nářečí, odlišnosti jazyka, říkadla

- matematika – počítání v textu písní (Jedna, dvě,...), počty taktů, not, počítání v rytmu písní, délka not

- prvouka – lidové zvyky a tradice, lidské vztahy, mezilidské vztahy v lidové písni, podmínky života, výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus, počasí (Prší, prší,...)

- výtvarná výchova – ilustrace obsahu písní

- pracovní činnosti – vánoční a velikonoční výzdoba

- tělesná výchova – pochod, taneční krok, tance různých období

Předmět hudební výchova (**RVHV**) je vyučován jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku základní školy v rozsahu tří vyučovacích hodin týdně. Z toho jedna hodina je věnována výhradně hře na hudební nástroj (zobcová flétna popř. v pátém ročníku kytara).

Vzdělávání v předmětu hudební výchova směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti

- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- k rozvoji celkové žákovy hudebnosti

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizační vymezení předmětu:

Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky za pomoci různých forem a metod s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- frontální vyučování
- krátkodobé projekty

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk – vyprávění, lidové zvyky a tradice, jazyk lidových písní, nářečí, odlišnosti jazyka, říkadla
- matematika – počítání v textu písní (Jedna, dvě,...), počty taktů, not, počítání v rytmu písní, délka not
- prvouka – lidové zvyky a tradice, lidské vztahy, mezilidské vztahy v lidové písni, podmínky života, výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus, počasí (Prší, prší,...)
- výtvarná výchova – ilustrace obsahu písní
- pracovní činnosti – vánoční a velikonoční výzdoba
- tělesná výchova – pochod, taneční krok, tance různých období

(2. st.)

Předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu hudební výchova:

- směřuje k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- vede k rozvíjení a upevňování tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu
- vede žáky k chápání společenské funkce hudby jednotlivých uměleckých epoch a k orientaci v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení
- učí žáky kultivovat svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického i harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- učí žáky získat přehled o české i světové kultuře, chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelnou součást lidské existence
- směřuje k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, odborné literatury)
- poslech hudebních ukázek
- besedy o divadle, hudebních pořadech apod.
- individuální i skupinový zpěv písní
- referáty žáků

Hudební výchova je vyučována v odborné pracovní hudební výchova. Řád této učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Mezipředmětové vztahy

Předmět hudební výchova úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Umění a kultura a některými dalšími předměty:

- výtvarná výchova – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu, lidové kroje, charakteristika uměleckých slohů, sochařství, výtvarné umění
- dějepis - vznik křesťanství, charakteristika uměleckých slohů, architektura, vánoční tradice a zvyky
- tělesná výchova – hudebně pohybové činnosti
- český jazyk a literární výchova – lidová poezie, básně národního obrození, společenská účinnost umělých písní
- zeměpis - regionální zeměpis

Zařazení průřezových témat

- zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování, samostatné a odpovědné řešení problémů, vzájemné respektování (VDO)
- umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů, rozvoj smyslového vnímání (OSV)
- citový vztah k přírodě a k místu, kde bydlím..... (EV)
- vliv médií na vytváření posluchačského vkusu (MDV)
- vnímání evropské a světové kultury (EGS)
- tradice a rozmanitost kultur (MKV)

Člověk a zdraví

Tělesná výchova (1. st.)

Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. období. V 1., 2., 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova:

V 1. – 5. ročníku je tělesná výchova postavena na žákových prožitcích z pohybu a z komunikace při pohybu, které jsou umocňovány dobře zvládnutou pohybovou dovedností.

Tělesná výchova vede:

- k poznání vlastních pohybových možností a zájmů
- k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu

- k zařazování pohybových činností do denního režimu pro uspokojování vlastních pohybových potřeb, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení (zdravotní tělesná výchova)
- k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a osvojování preventivních postupů pro jeho ovlivňování

Formy a metody práce se užívají podle náročnosti vzhledem k věku žáků:

- hry
- soutěže
- organizace pohybových činností
- pohybové činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- pozorování, porovnávání
- besedy se sportovci (příležitostně)
- návštěva sportovních utkání a soutěží (příležitostně)

Tělesná výchova je vyučována s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě ve školních tělocvičnách, na školních hřištích, v přírodě a v plaveckém bazénu.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – tělocvičné názvosloví – význam slov , správné sezení při čtení a psaní

Prvouka a přírodověda – lidské tělo, zdraví, správná životospráva, dopravní výchova, hygienické návyky

Matematika – desetinná čísla, jednotky délky a času, porovnávání čísel, bodové hodnocení

Cizí jazyk – názvy sportů, významní světoví sportovci

Hudební výchova – rytmus , taneční kroky, vyjádření hudby pohybem, správné dýchání

Výtvarná výchova – lidské tělo, sportovní prostředí a náradí

Průřezová témata

OSV - sebepoznání, seberegulace, psychohygienu, kreativita, komunikace, kooperace, rozhodovací dovednosti

EV - vztah člověka k prostředí

VDO - rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost, respekt k identitám, principy demokracie

MKV- mezilidské vztahy, ohleduplnost, spolupráce, multikulturalita

MDV - fungování a vliv médií ve společnosti

(2. st.)

Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku odděleně pro chlapce a děvčata v rozsahu tří vyučovacích hodin týdně v 6. ročníku a dvou vyučovacích hodin týdně v 7. – 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova:

- směřuje k osvojení nové pohybové dovednosti, ke kultivaci pohybového projevu a správnému držení těla
- vede k optimálnímu rozvoji zdravotně orientované zdatnosti
- vede k začleňování pohybu do denního režimu
- vede žáky k orientaci v otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a průčeschnost člověka
- učí žáky zvládat základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné pohybové činnosti ve známém i neznámém prostředí
- vede ke kladnému prožívání pohybové činnosti
- podporuje vytváření sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách
- vede k poznávání zdraví jako ~~nejdůležitější~~ **důležité životní hodnoty** hodnoty v **kontextu dalších životních hodnot**
- **vede k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- skupinová práce
- samostatné pozorování
- měření výkonu a evidence
- praktická ukázka
- soutěž, rozhodování hry
- sebehodnocení
- **v tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování**

- bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova je vyučována ve dvou tělocvičnách, na dvou víceúčelových hřištích, na venkovním hřišti a v přírodě. Řád tělocvičny a školního hřiště je součástí vybavení sportovišť, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Mezipředmětové vztahy

Předmět tělesná výchova úzce souvisí s Výchovou ke zdraví a s některými dalšími předměty:

- přírodopis – svalová a kosterní soustava, anatomie člověka, dýchací soustava, oběhová soustava, vylučovací soustava, tepová frekvence, úrazy a jejich prevence, člověk a příroda
- zeměpis – klimatické podmínky, místní krajina, geografie a kartografie, práce s mapou, počasí, podnebí,
- fyzika – pohyb, pohyb těles, síla, práce, páka, tlak, měřené veličiny
- občanská výchova – cizí lidé, bezpečné chování, vztahy v kolektivu, spolupráce, komunikace, hygiena odívání
- výchova ke zdraví – civilizační choroby, morální rozvoj, auto-destruktivní závislosti, psychohygiena
- výtvarná výchova - uspořádání objektů, estetické cítění
- hudební výchova – pohybové vyjádření, vyjadřování hudebních představ, rytmus, takt
- chemie - vzduch

Zařazení průřezových témat

- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kreativita (OSV)
- principy demokracie, společenské organizace a hnutí, občan a jeho práva a povinnosti, odpovědnost za své činy (VDO)
- lidské aktivity, základní podmínky života, ekosystémy, vztah člověka k prostředí (EV)
- informace v médiích, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu, kritické čtení, mediální sdělení, vnímání autora mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, zpracování výsledků (MV)
- lidské vztahy, kulturní diference, vnímání sociálního smíru a solidarity, multikultura (MKV)
- objevujeme svět, Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané (VEGS)

Výchova ke zdraví

Předmět výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 7. - 8. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví:

- svým vzdělávacím obsahem ~~bezprostředně~~ navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět **a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí**
- **obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je** velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
- formuje pozitivní vztah žáků k vlastnímu zdraví
- vede k odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým
- ~~učí vede žáky aktivně rozvíjet k aktivnímu rozvoji a chránit~~ **ochraně zdraví** v propojení všech jeho složek – sociální, psychické a fyzické) a **učí je** být za ně odpovědný ~~směřuje k upevňování hygienických, stravovacích, pracovních a dalších zdravotně preventivních návyků~~
- **žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných situacích událostech.**
- **žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků**
- vede k utváření pozitivních mezilidských vztahů (v rodině, škole a společenství vrstevníků) založených na úctě, toleranci a empatii
- přispívá k osvojení dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími vlivy
- vede žáky k poznávání zdraví jako ~~nejdůležitější~~ **důležité životní hodnoty hodnoty v kontextu dalších životních hodnot**
- vede **k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinová práce(s využitím odborné literatury)
- situační hry

- kritické myšlení
- krátkodobé projekty(seminární práce)
- referáty
- vyplňování jednoduchého dotazníku
- pracovní listy
- dle možností besedy s odborníky
- frontální výuka

Tématické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví nemají stanovenou hierarchii členění a vzájemně si nejsou nadřazeny. Učitel s nimi pracuje podle vlastního uvážení , vzájemně je propojuje i podle momentálních potřeb.

Výchova ke zdraví je součástí života školy, týká se všech pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců.

Mezipředmětové vztahy

Předmět výchova ke zdraví patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, úzce souvisí se vzdělávacími obory: Přírodopis, Chemie, Výchova k občanství, Tělesná výchova, Člověk a svět práce.

Přírodopis – dědičnost organismů, anatomie člověka, rozmnožování člověka, nemoci, úrazy a prevence, ochrana přírody a životního prostředí

Chemie – nebezpečné látky a přípravky, mimořádné události , voda, vzduch – čistota ovzduší, paliva, přírodní látky, léčiva a návykové látky

Výchova k občanství – člověk ve společnosti – vztahy mezi lidmi, lidská setkání, zásady soužití, člověk jako jedinec – osobní rozvoj, vnitřní svět člověka, životní cíle a plány, sebehodnocení

Tělesná výchova – význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, pohybové dovednosti a činnosti, zásady jednání a chování při různých činnostech, historie a současnost sportu

Člověk a svět práce – práce s technickými materiály, pěstitelské práce – zásady hygieny a bezpečnosti, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, stolování

Zařazení průřezových témat

- vztahy mezi lidmi, kamarádství, přátelství, předpoklady pro založení rodiny , sebezpoznání, psychohygienu, zvládání problémových situací, osobní cíle (OSV)

- vzájemné poznávání ve skupině, pravidla soužití v komunitě, instituce zdravotně sociální pomoci (VDO)
- respektování zvláštností druhých lidí, tolerantní vztahy, jedinečnost každého člověka (MKV)
- životní styl v evropských rodinách, WHO, podpora zdraví ve světě, zvyky a tradice v evropských rodinách (EGS)
- utváření zdravého životního stylu, význam udržitelného rozvoje, vztah k životnímu prostředí (EV)
- média jako zdroj informací o zdraví, o náplni volného času, o zásadách zdravého bydlení, propagace zdravého způsobu života v médiích, vliv médií na dospívající (MDV)

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti (1. st.)

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen

- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování

- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

(2. st.)

Předmět pracovní činnosti je vyučován v 6. - 9. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Obsahuje čtyři tématické okruhy PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY, PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PŘÍPRAVA POKRMŮ a SVĚT PRÁCE

Vzdělávání v předmětu práce s technickými materiály:

- seznamuje žáky s vlastnostmi a využitím materiálů (dřevo, kov, plasty)
- seznamuje, učí pojmenovat a pracovat s nástroji pro ruční opracování
- učí čtení a vytváření technických výkresů, náčrtů
- vede k rozvíjení a upevňování správných pracovních návyků a dovedností
- podporuje dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- učí první pomoc při úrazu
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učí řešit jednoduché technické úkoly, volit vhodný technologický postup a výběr materiálu
- vede k samostatnosti, zodpovědnosti a práci ve skupině

Vzdělávání v předmětu pěstitelské práce, chovatelství:

- směřuje k poznávání půdy, zeleniny, ovocných a okrasných rostlin a chovu drobných zvířat v domácnosti
- vede k rozvíjení a upevňování pracovních dovedností
- vede k ověřování teoretických poznatků v praxi

- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních pojmů z pedologie, zelinářství, ovocnictví a sadovnictví
- podporuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Vzdělávání v předmětu příprava pokrmů:

- učí žáky pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- vede k získávání základních pracovních dovedností a návyků při vedení a činnostech v domácnosti
- směřuje k osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace a plánování práce
- seznamuje žáky se základními tepelnými úpravami a postupy při úpravě pokrmů

Vzdělávání v předmětu svět práce:

- učí žáky orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí a posoudit své možnosti při rozhodování o volbě správného povolání
- vede k rozvíjení činností zaměřených na utváření schopností prezentovat sám sebe a přesvědčit druhé o svých kvalitách
- učí žáky prokázat v modelových situacích schopnost prezentace své osoby na trh práce
- vede žáky k osvojení potřebných poznatků a dovedností pro správnou volbu povolání

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

Práce s technickými materiály

- frontální výuka s demonstračními pomůckami (vzorkovnice, technické výkresy, obrazy, nástroje)
- skupinové a individuální čtení technických výkresů, návrhů technologických postupů
- individuální, nebo skupinová výroba zvoleného výrobku
- referáty

Práce s technickými materiály je vyučována většinou v odborné učebně dílen. Řád této učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Pěstitelské práce, chovatelství

- praktické činnosti s použitím zahradnického nářadí ve skupinách
- frontální výuka s demonstračními pomůckami (přírodniny, obrazy, diapozitivy)
- samostatné pozorování
- pokusy

- referáty z časopisů

Praktická část se uskutečňuje na školní zahradě, teoretická je vyučována v odborné pracovně Př. Řád této učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Všichni žáci mají v sešitech pracovní řád.

Příprava pokrmů

- skupinová práce (s využitím domácích spotřebičů, odborné literatury – kuchařské knihy)
- krátkodobé projekty (seminární práce)

Příprava pokrmů je vyučována převážně v odborné pracovně cvičná kuchyňka. Řád této učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Svět práce

- frontální výuka
- skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury)
- kooperativní vyučování

Svět práce je vyučován převážně v běžné třídě ZŠ.

Mezipředmětové vztahy

Práce s technickými materiály souvisí s předměty vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce, Člověk a příroda, Matematika a její aplikace.

- matematika – konstrukční postupy, návyky, pravidla, poměr
- zeměpis – měřítko mapy
- přírodopis – druhy, složení, růst a vlastnosti dřeva, ekosystém les
- fyzika – fyzikální vlastnosti kovů a jiných materiálů
- chemie – plasty a jejich vlastnosti, kovy a jejich vlastnosti

Pěstivelské práce, chovatelství souvisí s předměty vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a společnost a některými dalšími předměty:

- příprava pokrmů – zelenina, ovoce, květiny
- svět práce – volba profesní orientace
- přírodopis – půda, čeledi rostlin (listy, květy, plody), etologie živočichů
- chemie – vlastnosti půdy, ochrana rostlin

- zeměpis – atmosféra, hydrosféra, pedosféra, podmínky prostředí, oblasti pěstování
- výchova ke zdraví – hygiena, pobyt na vzduchu, alergie, drogy
- dějepis – historie zahrad, druhů a odrůd, druhy vazeb
- matematika – zakládání záhonů, způsoby výsadby
- informatika – vyhledávání a třídění informací

Předmět příprava pokrmů úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a některými dalšími předměty:

- chemie – složení látek
- matematika - převody jednotek
- rodinná výchova – zdravý životní styl
- přírodopis – biologie člověka, civilizační choroby

Předmět svět práce úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a dalšími :

- příprava pokrmů – charakteristika profesí (kuchař, číšník, servírka)
- občanská výchova – osobnost, sebepoznání, hospodaření
- informatika – vyhledávání a třídění informací

Zařazení průřezových témat

- rozvíjení dovedností a schopností, poznávání, kreativita (OSV)
- průmysl a udržitelný rozvoj společnosti (EV)
- les v našem prostředí, význam lesa (EV)
- rozvoj schopnosti pracovat ve skupině, vedení, podřízení se, organizování práce skupiny (OaSV)
- přírodní zdroje (zdroje surovinové, energetické a jejich vyčerpatelnost (EV)
- rozvíjení dovedností a schopností, poznávání, kreativita (OSV)
- dodržování základních norem chování, pracovního řádu, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- přírodní zahrada, životní prostředí, estetika pracovního prostředí, ochrana půdy, ochrana druhů (EV)
- komunikace a kooperace, vyhledávání informací (MV)
- evropská spolupráce – dovoz zeleniny, ovoce, význam evropských parků a zahrad (VMES)
- vzájemné respektování, dodržování základních morálních norem (MULTV)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)

- osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem (VDO)
- recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady (MV)
- stravovací návyky a zvyklosti (EGS a MKV)
- udržování pořádku a čistoty na pracovišti, kladný vztah k ochraně životního prostředí (EV)
- využívat potenciál médií jako zdroj informací (MeV)
- rozvíjení dovedností a schopností , osobnostní rozvoj (OSV)
- zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zpráv(MeV)

Volitelné a nepovinné předměty

V 7. – 9. ročníku jsou zařazovány následující volitelné předměty:

- **Výpočetní technika**
- **Sportovní výchova**
- **Domácnost**
- **Technické činnosti**
- **Estetická výchova**
- **Konverzace v anglickém jazyce**
- **Seminář ze zeměpisu**
- **Seminář z českého jazyka**
- **Základy administrativy**
- ~~**Německý jazyk**~~
- ~~**Ruský jazyk**~~

O zařazení daného předmětu v aktuálním školním roce do učebního plánu rozhoduje především dostatečný počet žáků pro jednotlivé skupiny a personální zajištění výuky v daném školním roce.

Volitelné předměty jsou vyučovány většinou jako jednoleté a dvouleté kurzy v rozsahu jedné nebo dvou vyučovacích hodin týdně.

V některých případech může být do učebního plánu 1. stupně zařazen i nepovinný předmět **sportovní hry a hra na flétnu.**

Pro žáky s LMP platí minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Pro jednotlivé vzdělávací oblasti je minimální doporučená úroveň k dispozici zde: <http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10839>

Učební osnovy a tématické plány

viz příloha (*.xlsx)

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení žáků

Obsah:

1. Základní ustanovení
2. Zásady hodnocení a klasifikace
3. Hodnocení a klasifikace prospěchu
 - 3.1 Podklady pro klasifikaci prospěchu
 - 3.2 Pravidla pro klasifikaci
 - 3.3 Stupně hodnocení prospěchu
 - 3.4 Kritéria klasifikace
 - 3.4.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretických poznatků
 - 3.4.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
 - 3.4.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření
 - 3.5 Slovní hodnocení
 - 3.5.1 Zásady pro používání slovního hodnocení
 - 3.5.2 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
4. Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými poruchami učení a nadaných žáků
5. Sebehodnocení žáků
6. Hodnocení žáka v náhradním termínu
7. Uvolnění žáka z výuky daného předmětu
8. Výstupní hodnocení žáka
9. Opravné zkoušky
10. Pochybnosti o správnosti hodnocení a klasifikace, komisionální přezkoušení žáka
11. Klasifikace výsledků práce v zájmových útvarech
12. Celkové hodnocení
13. Hodnocení a klasifikace chování
 - 13.1 Kritéria pro klasifikaci chování
 - 13.2 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci chování
 - 13.3 Klasifikační stupnice chování

1. Základní ustanovení

Hodnocení a klasifikace žáka vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhlášky

MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné docházky a zákona č. 49/2009 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

2. Zásady hodnocení a klasifikace

- hodnocení a klasifikace probíhají soustavně a nepřetržitě po dobu celého školního roku; průběžně je zaznamenáváno v záznamech vyučujících, do ŽK a v aplikaci „Žákovská“ (vážený průměr); v 1. pololetí klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů na vysvědčení nebo jeho výpisu; ve 2. pololetí klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů na vysvědčení
- je-li žák hodnocen slovně, provede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání
- klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí
- klasifikace se ve výchovně vzdělávacím procesu uskutečňuje jako:
 - a) **průběžná** - hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka
 - b) **celková** - na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace
- hodnocení a klasifikace žáka jsou přiměřeně náročné a učitel při nich uplatňuje vůči žákovi patřičný takt a respektuje jeho individuální zvláštnosti; jsou pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné
- pedagog při klasifikaci dále přihlíží k psychickým a fyzickým schopnostem a předpokladům žáka, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech, dále přihlíží k jeho věkovým a individuálním zvláštnostem, k případnému zdravotnímu postižení, zvláště ke specifickým poruchám učení, a k dalším okolnostem, které by mohly kvalitu práce žáka ovlivnit
- žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník

- Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.
- do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn
- u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel na základě žádosti rodičů a doporučení školského poradenského zařízení o použití slovního hodnocení
- v posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení; výstupní hodnocení vydá škola i žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole z 5. nebo 7. ročníku

3. Hodnocení a klasifikace prospěchu

3.1 Podklady pro klasifikaci prospěchu

- soustavné diagnostické sledování žáka, kvality jeho práce a připravenosti na vyučování
- míra dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů
- kontrolní písemné práce
- další zkoušky:
 - *ústní*
 - *písemné*
 - *grafické*
 - *praktické*
 - *pohybové*
 - *didaktické testy*
- výsledky dalších činností žáka
- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, popř. s pracovníky pedagogicko - psychologické poradny

3.2 Pravidla klasifikace prospěchu

- žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, včetně nepovinných předmětů
- klasifikační stupeň určí učitel příslušného předmětu; klasifikace prospěchu nesouvisí s klasifikací chování
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje:
 - *v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti*
 - *přístup žáka a jeho přístup ke vzdělávání*
 - *jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti*
 - *jak žák ovládá základní komunikační prostředky*
 - *jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení*
 - *jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce*
 - *jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, s kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v dalším životě*
 - *jak se žák projevuje a jaké má vlastnosti (spolehlivost, odpovědnost, snaha, spolupráce, vstřícnost, tolerance, zachování pravidel kulturního chování a soužití)*
- obsah zkoušek a písemných kontrolních prací musí odpovídat učivu požadovanému učebními osnovami a tematickými plány jednotlivých předmětů pro příslušné období, vyloženému a procvičenému do doby před konáním zkoušky
- jednotlivé zkoušky a písemné kontrolní práce je nutno rovnoměrně rozvrhnout na dobu celého pololetí; písemnou kontrolní práci může žák v jednom dnu konat pouze jednu, vyučující termín předem oznámí žákům a označí jej v třídní knize (písemná práce není orientační písemná zkouška v délce do 25 minut)
- pro hodnocení a klasifikaci se využívá různých druhů a forem zkoušek, jejichž klasifikace má různou váhu.
- počet zkoušek se řídí hodinovou dotací daného předmětu, žák 2. až 9. ročníku musí být během pololetí klasifikován **nejméně** dvakrát, z toho u teoretických předmětů jednou z ústní zkoušky. Toto ustanovení znění platí i pro předměty s hodinovou týdenní dotací a v případě dlouhodobé nemoci žáka i v ostatních předmětech; v předmětech s dvouhodinovou týdenní dotací musí být žák klasifikován alespoň dvakrát za čtvrtletí;

nejméně jednou za pololetí z ústní zkoušky; v předmětech s vyšší týdenní hodinovou dotací bude počet klasifikovaných zkoušek úměrně vyšší

- zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, není přípustné individuální přezkušování po vyučování v kabinetech (výjimkou je diagnostikovaná vývojová porucha, kdy tento způsob doporučí ve zprávě z vyšetření psycholog)
- při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů
- výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací, popř. praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání musí být jednoznačné, srozumitelné žákovi i jeho rodičům, srovnatelné s kritérii stanovenými klasifikačním řádem, věcné a všestranné
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka
- veškerá klasifikace všech zkoušek je zaznamenávána v evidenci vyučujícího, klasifikace významnějších zkoušek je zaznamenávána do žákovských knížek a ve školském informačním systému „Žákovská“
- souhrnná klasifikace za pololetí je zaznamenávána
 - v evidenci vyučujícího
 - ve školském informačním systému
 - v katalogovém listu žáka
 - na vysvědčení
- o klasifikaci jsou prokazatelným způsobem informováni zákonní zástupci žáka třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - a) průběžně prostřednictvím žákovské knížky a web aplikace „Žákovská“
 - b) na třídních aktivech
 - c) kdykoli na požádání zákonných zástupců žáka
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem

3.3 Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný

2 - chvalitebný

- 3 - dobrý**
- 4 - dostatečný**
- 5 - nedostatečný**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- ❖ **předměty s převahou teoretického zaměření**
- ❖ **předměty s převahou praktického zaměření**
- ❖ **předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření**

3.4 Kritéria klasifikace

Žákovy výkony jsou posuzovány komplexně, v souladu se specifikací předmětu.

3.4.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretických poznatků

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- *ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,*
- *schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,*
- *kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,*
- *aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,*
- *přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,*
- *kvalita výsledků činností*
- *osvojení účinných metod samostatného studia.*

Výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost.

Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.4.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- *vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,*
- *osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,*
- *využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,*
- *aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,*
- *kvalita výsledků činností,*
- *organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,*

- *dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,*
- *hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,*
- *obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.*

Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci k pracovnímu kolektivu a k činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praxi. Práci vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané vědomosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku, uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí, hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praxi. Práci vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praxi. Při práci se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje

předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Při práci, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky v praxi. V práci, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.4.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- *stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,*
- *osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,*
- *poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,*

- *kvalita projevu,*
- *vztah žáka k činnostem a zájem o ně,*
- *estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,*
- *v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, péle a jeho péče o vlastní zdraví.*

Výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavku osnov, je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitěný, v hudební a v tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.5 Slovní hodnocení

3.5.1 Zásady pro používání slovního hodnocení

- o o slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem Školské rady a po projednání v pedagogické radě,
- o třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu,
- o je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání,
- o u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka,
- o výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3.5.2 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky nevyjadřuje příliš přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
Píle a zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

4. Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými poruchami učení a nadaných žáků

- učitel vychází ze znalosti příznaků postižení a volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv
- kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě
- důraz klade učitel na ten druh projevu, ve kterém má dítě předpoklady podávat lepší výkon
- při klasifikaci hodnotí učitel jevy, které dítě zvládlo
- klasifikace musí být provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, návodem, jak překonávat mezery, jak prohlubovat úspěšnost atd.
- při klasifikaci známkou se specifická porucha dítěte bere v úvahu a odrazí se v mírnějším hodnocení
- ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku; podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat; obsah a rozsah zkoušek stanoví řed. školy.

5. Sebehodnocení žáků

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků
- sebehodnocením se posiluje sebevědomí žáků

- chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení
- při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - *co umí a co se mu daří*
 - *v čem by se měl zlepšit*
 - *jak bude pokračovat dál*
- při školní práci je žák veden k tomu, aby se vyjádřil ke svým výkonům a výsledkům
- známky nejsou jediným zdrojem motivace.

6. Hodnocení žáka v náhradním termínu

- ✓ nelze – li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit **na konci 1. pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín; toto hodnocení musí být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí; není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí neklasifikuje
- ✓ nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit **na konci 2. pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do 31.srpna, ve výjimečných případech do 15.září, do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník, případně devátý ročník
- ✓ žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních, důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník

7. Uvolnění žáka z výuky daného předmětu

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti

a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn s souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

8. Výstupní hodnocení žáka

Výstupní hodnocení je žákovi vydáno na konci 1. pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku, dále pak je na konci 1. pololetí pátého a sedmého ročníku vydáno žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole. Pokud je součástí přijímacího řízení na střední školu talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- osvojení si strategií učení
- schopnosti tvořivého myšlení, schopnosti řešit přiměřené problémy
- úrovni komunikačních dovedností a o spolupráci s ostatními
- míře ohleduplnosti a tolerance ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, k ostatním lidem, k vytvořeným hodnotám a k životnímu prostředí, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám
- úrovni poznání jeho vlastních schopností a reálných možností, zejména v souvislosti s jeho rozhodováním o profesním uplatnění
- možnostech žáka a jeho nadání
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu školní docházky
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

9. Opravné zkoušky

- opravnou zkoušku koná žák školy, který je na konci 2. pololetí klasifikován nejvýše ze dvou povinných předmětů stupněm nedostatečný a zároveň dosud neopakoval ročník na daném stupni základní školy
- opravné zkoušky nekonají žáci, kteří neprospěli z předmětů výchovného zaměření

- termín opravné zkoušky stanoví ředitel školy nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna; konzultace žáka s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě
- nemůže-li se žák ze závažných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku, do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě devátý ročník
- žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo nedostaví-li se k jejímu konání, neprospěl
- žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku
- opravná zkouška je komisionální

10. Pochybnosti o správnosti hodnocení a klasifikace, komisionální přezkoušení žáka

Má-li rodič nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení.

Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

- komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- komise je tříčlenná, tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti
- výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení
- výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním; vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu

- ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka
- o komisionální zkoušce se pořizuje protokol
- žák může v jednom dni konat přezkoušení pouze z jednoho předmětu, není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení
- konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se vzdělávacím programem
- vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. zákona 561/2004 Sb. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

11. Klasifikace výsledků v zájmových útvarech

—Hodnocení těmito stupni :

➤ **pracoval úspěšně**

➤ **pracoval**

12. Celkové hodnocení

Shrnuje výsledky hodnocení žáka v závěru každého pololetí.

Do celkového prospěchu se nezapočítávají známky z nepovinných předmětů.

Celkový prospěch žáka v 1. – 9. ročníku

stupně:

➤ **prospěl s vyznamenáním**

➤ **prospěl**

➤ **neprospěl**

Žák je hodnocen stupněm :

- **„prospěl(a) s vyznamenáním“** - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než „2 - chvalitebný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle bodu 3.5.2 tohoto klasifikačního řádu

- **„prospěl(a)“**- není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než „4 - dostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle bodu 3.5.2 tohoto klasifikačního řádu

- **„neprospěl(a)“**- je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu „5 - nedostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle bodu 3.5.2 tohoto klasifikačního řádu

13. Hodnocení a klasifikace chování

13.1 Kritéria pro klasifikaci chování

- dodržování obecných norem soužití v kolektivu žáků, pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců školy
- dodržování pravidel chování stanovených řádem školy, vnitřním řádem školní jídelny a vnitřním řádem školní družiny a řády odborných učeben

13.2 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci chování

- chování žáka se hodnotí v průběhu celého školního roku
- za porušení povinností lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

1. napomenutí třídního učitele

2. důtku třídního učitele

3. důtku ředitele školy

- třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění uložit napomenutí nebo důtku třídního učitele
- v případě závažného provinění vůči pravidlům chování ukládá ředitel školy po projednání v pedagogické radě důtku ředitele školy; o uložení důtky ředitele školy a jejím důvodu musí být prokazatelně uvedomeni rodiče nebo zákonní zástupci žáka
- uložení napomenutí i důtek a jejich důvody zapíše žákovi do žákovské knížky a zároveň do jeho katalogového listu a PC
- za mimořádně úspěšnou práci, záslužný čin, reprezentaci školy a další kladné žákovy projevy mohou být žákovi uděleny tyto pochvaly:

a) pochvala třídního učitele (vyučujícího)

b) pochvala na vysvědčení

- pochvalu zapisuje do žákovské knížky třídní učitel, vyučující příslušného předmětu (týká-li se činnost daného předmětu)
- pochvala zapsaná na vysvědčení může být udělena po projednání v pedagogické radě; tuto pochvalu předkládá pedagogické radě třídní učitel na základě návrhu vyučujících, ředitel školy, zástupce obce nebo jiného nadřízeného orgánu; tuto pochvalu a pochvalu ředitele školy zaznamenává třídní učitel do katalogového listu žáka
- chování se klasifikuje vždy v závěru obou pololetí, klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli; sníženou známku z chování projednává pedagogická rada
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku a morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením pro posílení kázně (napomenutí a důtku třídního učitele) se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato nebyla účinná
- klasifikace chování nehodnotí chování žáka mimo školu; k tomuto chování lze přihlídnout, jedná – li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní
- o klasifikaci chování, zvláště o důvodech udělení sníženého stupně z chování informuje zákonné zástupce prokazatelným způsobem třídní učitel

Výchovná opatření

- ✓ Napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele – za drobné přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování
- ✓ Důtka ředitele školy – za závažné nebo opakované přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování; za kouření v prostorách školy, v areálu školy a na školních akcích
- ✓ Snížená známka z chování – viz bod 13.3 tohoto řádu
- ✓ Řešení přestupků žáka před výchovnou komisí školy; doporučení návštěvy nebo dobrovolného pobytu dítěte v odborném zařízení

13.3 Klasifikační stupnice chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

stupeň 1 – velmi dobré

stupeň 2 – uspokojivé

stupeň 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má dobrý vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními Řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo Řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Za velmi závažný přestupek je považováno: šikanování, hrubost, jakákoliv forma násilí (fyzická i psychická) a zneužívání a šíření návykových látek.

~~Autoevaluace školy~~

~~—Autoevaluace—~~ vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. ~~Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon), vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a vyhláška 225/2009.~~

~~Oblasti autoevaluace~~

- a. — materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- b. — průběh vzdělávání
- c. — školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou, spokojenost pedagogů
- d. — výsledky vzdělávání žáků, spokojenost žáků
- e. — řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- f. — soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- g. — efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- h. — vnímání školy okolím a prezentace školy na veřejnosti

Cíle a kritéria autoevaluace

— Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

— Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

Nástroje autoevaluace

— **rozběr dokumentace školy:**

- matrika školy
- třídní knihy
- školní řád
- záznamy z pedagogických rad, provozních porad metodických schůzek
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách
- personální a mzdová dokumentace

- **naplňování školního vzdělávacího programu školy**
- **žakovské testy (např. SCIO, KLOKAN, CERMAT, KALIBRO, PISA)**
- **srovnávací prověrky a evaluační dotazníky pro žáky 3., 5., a 9. ročníku**
- **statistika klasifikace všech tříd ve všech předmětech v pololetí a na konci školního roku**
- **dotazníky pro rodiče, žáky, učitele**
- **rozhovory s učiteli a rodiči**
- **hospitace**
- **výroční zprávy**

- jiné hodnotící zprávy (např. inspekční zprávy ČŠI)

7. Přílohy

1. Standardy pro základní vzdělávání

STANDARDY

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vypracovala skupina pro přípravu standardů z českého jazyka a literatury ve složení:

Vedoucí:	Taťána Holasová, Gymnázium Opatov, Praha 4
Koordinátor za VÚP:	Jitka Altmanová, VÚP v Praze
Členové:	Eva Hájková, PedF UK Praha
	Jana Nedvědová, ZŠ Kutná Hora
	Zdeněk Košťál, ČŠI Praha
	Jiřina Šichová, ZŠ Praha 4,
	Vítězslava Hlaváčová, Gymnázium Voděradská, Praha 10
	Dagmar Burdová, ZŠ Litomyšl

Preambule

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

1. Podle zadání zvažil pracovní tým očekávané výstupy podle RVP ZV a možnosti jejich elektronického testování. Vzhledem k tomu, že řada očekávaných výstupů se týká mluveného

projevu žáků, popř. předpokládá tvořivé psaní, je jejich elektronické testování problematické. Z celkového počtu 23 očekávaných výstupů po 5. ročníku (2. období) je elektronicky testovatelných 15 očekávaných výstupů a z 27 očekávaných výstupů po 9. ročníku je testovatelných 20.

2. U všech elektronicky testovatelných výstupů jsme podrobně specifikovali, které učivo a dovednosti výstup zahrnuje, a stanovili jsme indikátory úloh pro autory testů. (Jednotlivé výstupy jsou opatřeny přiděleným kódem, indikátory jsou číslovány arabskými číslicemi.)

3. Domníváme se, že pro test z českého jazyka není vhodné požadavky atomizovat do samostatných úloh. Ty totiž budou vyžadovat řadu textů poskytujících nezbytný jazykový materiál pro řešení těchto úloh a rozsah testu neúměrně naroste, což je nevhodné zvláště pro žáky mladšího školního věku (týká se tedy především testu po 5. ročníku).

4. Připojujeme proto i modelovou ukázkou jediného výchozího textu (ukázkou pro test po 5. ročníku), k němuž se vážou jednotlivé úlohy. V horní části tabulky je přehled očekávaných výstupů, které jsou v uvedeném modelu testovány (výstupy jsou označeny příslušnými kódy), následuje přehled indikátorů úloh seřazených v pořadí odpovídajícím pořadí uvedených výstupů. Pod výchozím textem je řada úloh k němu, u každé úlohy je kromě jejího správného řešení pro přehlednost uveden i kód očekávaného výstupu, jež úloha testuje. Tímto navrženým postupem se minimalizuje rozsah testu při zachování mnohosti prověřovaných výstupů – úloha pro 5. ročník prověřuje 2/3 celkového počtu elektronicky testovatelných výstupů.

5. Podle zadání MŠMT jsou indikátory ověřitelné otevřenou úlohou označeny zeleně a indikátory elektronicky netestovatelné označeny červenou barvou.

6. Stále zůstává otevřená otázka zařazení písemné práce – souvislého textu, v němž by žáci mohli prokázat osvojení kreativních komunikačních dovedností i pravopisných vědomostí. Zařazení souvislé písemné práce doporučovali ostatně i oponenti předložených úloh.

1. stupeň

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Indikátor	<p>ČJL-5-1-01.1 Žák vybere z nabídky vhodný nadpis</p> <p>ČJL-5-1-01.2 Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení</p> <p>ČJL-5-1-01.3 Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu</p> <p>ČJL-5-1-01.4 Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</p> <p>ČJL-5-1-01.5 Žák vystihne hlavní myšlenku textu</p>
Příkladové úlohy	<p>Výchozí text: Téměř všechny myšlenky a objevy učiněné během věků můžete nalézt v knihách. Kniha je jedním z největších lidských vynálezů. Existuje mnoho druhů knih – od beletrie (např. povídky a romány) po naučnou literaturu (např. příručky, slovníky, encyklopedie). První knihu zhotovili Egypťané před 5000 lety. Byla napsaná na papyrových svitcích. Římané vynalezli knihu, jak ji známe dnes; pro stránky použili upravenou zvířecí kůži – pergamen. Po staletí se knihy psaly ručně. Byly vzácné a drahé. V 8. století Číňané vynalezli knihtisk. Do Evropy se rozšířil během 15. století. Knihotisk umožnil vyrábět větší množství knih. Dnes se při výrobě knih využívají počítače, fotografické přístroje, stroje samy tisknou, skládají papír, sešívají jej a vážou do knihy.</p> <p>Vyber z nabídky nejvhodnější nadpis k uvedené ukázce: (A) Výroba novin (B) Z historie knih (C) Čtete rádi? (D) V knihovně</p> <p>Rozhodni o pravdivosti nebo nepravdivosti následujících tvrzení, vycházej z uvedeného textu: Dříve byly knihy vzácné a drahé, protože se psaly ručně. ANO – NE V knihách je zaznamenáno mnoho důležitých myšlenek a objevů. ANO – NE Knihtisk vynalezli Egypťané. ANO – NE Existuje málo druhů knih, většinou jsou to encyklopedie. ANO – NE</p> <p>Jak se nazývá upravená zvířecí kůže, kterou používali Římané pro stránky knih? _____</p> <p>Co je podle tvého názoru smyslem uvedeného textu? (A) text má čtenáře varovat před nevhodným obsahem některých knih (B) text čtenáře přesvědčuje o tom, aby se chovali ke knihám šetrně (C) text seznamuje čtenáře s tím, jak vznikly knihy a jak se vyvíjela jejich výroba (D) text se snaží nalákat čtenáře k návštěvě knihovny</p>
Poznámky k úloze	<p>Použitá ukázka je z Dětské ilustrované encyklopedie Svět kolem nás</p> <p>Řešení: Nejvhodnější nadpis: (B) Z historie knih Pravdivost tvrzení: ANO, ANO, NE, NE Jak se nazývá upravená zvířecí kůže: pergamen Smysl uvedeného textu: (C)</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Indikátor	<p>ČJL-5-1-02.1 Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu</p> <p>ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou <u>nepodstatné</u> pro smysl (vyznění) textu</p> <p>ČJL-5-1-02.3 Žák vypíše požadovanou informaci z textu</p> <p>ČJL-5-1-02.4 Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta</p>
Příkladové úlohy	<p>Která informace (věta) je pro popis kočky domácí nepodstatná? Číslo nedůležité věty napiš:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kočka má pružné a svalnaté tělo dokonale přizpůsobené lovu. 2. V kohoutku je vysoká asi 30 cm, délka těla včetně ocasu činí kolem 80 cm. 3. Má ostré zatažitelné dráčky a vynikající zrak, sluch a čich. 4. Černé kočky prý přinášejí smůlu. 5. Kůže kočky je pokryta srstí. 6. Kočičí tlapky jsou zakončeny měkkými polštářky. <p>Mezi slovy pod textem škrtněte slovo, které k následujícímu textu nepatří, významem z něho nevyplývá:</p> <p>Zelená jablka patří k méně oblíbeným druhům jablek, svou chutí však mnohdy předčí jablka s červeným líčkem. Dlouhou tradici v pěstování jablek má tradiční odrůda Zelené průsvitné dozrávající časně, a to na přelomu června a července. K novějším druhům patří například Idared.</p> <p>Pěstování ovoce, jablka, jaro, zelená jablka, časně zrající.</p> <p>Z textu o jablkách vypište název starší odrůdy jablek: _____</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení:</p> <p>Nepodstatná informace pro popis: věta číslo 4</p> <p>Slovo, které významem nepatří k textu: jaro</p> <p>Starší odrůda jablek: Zelené průsvitné</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení
Indikátor	ČJL-5-1-03.1 Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) ČJL-5-1-03.2 Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí
Příkladové úlohy	<p>Přiřaď k názvu slohového útvaru číslo ukázky: zpráva _____ pozvánka _____ oznámení _____ vzkaz _____</p> <p>1. Zápis do mateřských škol v Kutné Hoře na školní rok 2011/2012 proběhne na počátku měsíce května. Přihlášky dětí se přijímají do 30. 4. 2011. (Kutnohorské listy)</p> <p>2. Vážení rodiče, srdečně vás zveme na představení školní akademie s názvem Zpátky v čase, které se koná v pátek 22. 4. 2011 od 18 hodin v aule školy. Těšíme se na setkání s vámi. (školní webové stránky)</p> <p>3. Ve čtvrtek pomáhali slovenští horští záchranáři ve Vysokých Tatrách 55leté české horolezkyni. Žena měla zraněnou nohu a potřebovala lékařskou pomoc. Zraněná Češka byla účastnicí horolezeckého soustředění, které se konalo na Zbojnické chatě. (Mladá fronta DNES)</p> <p>4. Moniko, prosím tě, až půjdeš dnes na trénink, stav se pro mě, budu na tebe doma okolo čtvrté hodiny čekat! (hlasová schránka)</p> <p>Vyber z nabídky, který údaj chybí v uvedené pozvánce: (A) název akce (B) časový údaj (C) místo konání (D) program</p> <p>Vážení rodiče, srdečně vás zveme na vánoční besídku, která se koná v naší třídě. Přijďte si s námi chvíli posedět, zazpívat vánoční koledy a popovídat. Kdo by našel ještě o trochu více času, může se jít vánočně bavit i do auly, kde vystoupí žáci naší školy s pohádkami a koledami. Poté můžete navštívit naši vánoční prodejní výstavu. Její výtěžek bude věnován na nákup učebních pomůcek. Těšíme se na setkání s vámi. Paní učitelka a žáci III. B.</p>
Poznámky k úloze	Indikátor ČJL-5-1-14.1 je z důvodu elektronického testování zjednodušený z úkolu žák sestaví jednoduchý slohový útvar na úkol rozliší slohový útvar Řešení: zpráva - 3, pozvánka - 2, oznámení - 1, vzkaz - 4 chybějící údaj v pozvánce: (B) časový údaj

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení
Indikátor	ČJL-5-1-03.3 Žák sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení ČJL-5-1-03.4 Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce
Příkladové úlohy	<p>1. „Když jsem byl mlád,“ pravil král dvěma synům, když se byli před ním shromáždili, „zapomněl jsem v malé hospůdce v daleké zemi klobouček. Měl jsem za kloboučkem sojčí pérko. 2. Král měl tři syny, zavolal však pouze dva, neboť třetího syna, Honzu, nebral vážně. 3. Dnes už vím, co leží za všemi moři, za horami a lesy. A je mi smutno z vědění. 4. Nemohl jsem se tehdy vrátit, musel jsem spěchat podívat se, co bylo za lesem, co bylo za horou, která byla za lesem, co za mořem, které bylo za horou, co za pouští, která byla za mořem. 5. Je zajímavé, že Honzové často nejsou bráni vážně, ačkoliv, jak se ukáže i v této pohádce, nakonec si účtu vynutí.</p> <p>Vyber z nabídky správné pořadí úryvků tak, aby postupovaly podle časové a příčinné souvislosti (aby tvořily příběh): (A) 1, 2, 5, 4, 3 (B) 5, 2, 1, 3, 4 (C) 2, 5, 1, 4, 3 (D) 4, 5, 3, 1, 2</p> <p>Která z následujících vět by mohla tvořit závěr k dané ukázce? (A) Vzdechl a utřel si vlažnou slzu. (B) Vždycky jsem byl zvědavý. (C) Bylo jednou jedno království. (D) Král mu mával z okna na rozloučenou.</p>
Poznámky k úloze	<p>Použitá ukázka je z Čítanky pro 4. ročník (Nová škola) J. Werich: Král měl tři syny</p> <p>Řešení: Pořadí úryvků: (C) Závěr ukázky: (A)</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Indikátor	ČJL-5-1-04.1 Žák vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl ČJL-5-1-04.2 Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě
Příkladové úlohy	<p>ČJL-5-1-04.1</p> <p>Žák vyslechne ukázkou (popřípadě sám přečte) a reprodukuje / píše její obsah.</p> <p>Příklady textů (rozsah okolo 100 slov):</p> <p>Náš pes Ben je moc milý a přítulný. Vždycky, když přijedeme na chatu, běhá radostně po okolí a hraje si s pejsky, kteří sídlí se svými páničky v okolních chatách. Jednou během této hry jsme uslyšeli ránu a vzápětí bolestivé kňučení našeho pejska. Když jsme přiběhli, viděli jsme na jeho boku malou ránu, ze které tekla krev. Někdo našeho Bena postřelil! Jeli jsme k veterináři, který mu brok z těla vyjmul, ránu zašil a vyčistil. Když se Beník probral z narkózy, byl jako opilý a smutně na nás koukal. Dnes už je úplně v pořádku. Toho, kdo Bena postřelil, jsme nikdy neodhalili.</p> <p>Při svých cestách světem překročil Fík jednoho dne sedmero hor a sedmero řek, a tím pádem se samosebou ocitl rovnou v pohádkové zemi. Poznal to už podle hradu potaženého černým sukem. „No, tak to je jasný,“ řekl si, „mají tady šíleně smutnou princeznu.“ Šel rovnou ke králi a povídá jasnozřivě: „Maucta. Tak vaše princezna se nechce smát, co?“ Král jen smutně příkyvoval. „A čekáte na Honzu, že ano?“ „Kdepak,“ řekl král ještě smutněji. „Ten už tu byl a taky nic nepořídil.“ „Ale jděte, vždyť je to tak jednoduché!“ řekl Fík. Olízl princezniče tvář svým růžovým jazykem a holka se nemohla udržet smíchy. (Rudolf Čechura: Maxipes Fík)</p> <p>Nové pololetí jsme ve škole začali romanticky – 14. 2. jsme oslavili svátek svatého Valentýna. Už s předstihem byly v budově školy rozmístěny krabice, do nichž děti mohly vhazovat dopisy a vzkazy pro své kamarády a oblíbence. Po otevření valentýnských krabic bylo zjištěno, že jste odeslali více než 250 dopisů, vzkazů a přáníček. Dopisy dostávala převážně děvčata - z toho usuzujeme, že kluci byli při tvorbě asi pilnější. Nejvíce vzkazů se posílalo mezi žáky prvního stupně, na druhém stupni byla nejžádanější třída VI. C. Dodatečně přejeme hodně lásky i my a doufáme, že v příštím roce bude zájem o valentýnské krabice minimálně stejně velký jako letos. (školní časopis)</p> <p>ČJL-5-1-04.2</p> <p>Přečti si vzkaz od Pavla a řekni ho spolužákovi:</p> <p>Tondo, prosím tě, máš zítra odpoledne přijít ve dvě hodiny za Pavlem na hřiště. Chce si s tebou zahrát vybíjenou a pak byste mohli jít k jeho babičce. Nemáš se bát, prý se nezdržíte, do pěti budete určitě doma. Babička ale zaručeně upeče něco dobrého, třeba tvarohové buchty.</p>
Poznámky k úloze	

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Indikátor	ČJL-5-1-05.1 Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05.2 Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná ČJL-5-1-05.3 Žák změní dialog na vzkaz apod.
Příkladové úlohy	<p>ČJL-5-1-05.1</p> <p>Na základě uvedených informací vedou dva žáci dialog:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Odpoledne se chtějí jít koupat, jeden nemůže, musí jít pomáhat babičce, domluví se, že půjdou další den 2) návštěva kina - pátek - 18 hodin - sraz půl hodiny před představením na náměstí 3) pondělí – 17 hodin – koncert – Obecní dům Praha – Antonín Dvořák 4) Martina mi řekla, abych s ní šla odpoledne na koupaliště. Odpověděla jsem, že nemohu, protože musím jít pomáhat babičce na zahradu. Martina se mě zeptala, jestli bych nemohla jít pomáhat babičce zítra. Odpověděla jsem, že ne, protože babička jde zítra k lékaři a nebude doma. Kromě toho už jsem jí to slíbila. Martina navrhuje, že půjdeme zítra, já souhlasím. <p>Témata na telefonní hovor (pozdrav, představení se, krátký rozhovor, rozloučení): pozvání na narozeniny, přání k svátku, omluva ve škole, zavolání lékařské pohotovosti, omluva z dohodnuté schůzky, akce, oznámení dopravní nehody, požáru apod.</p> <p>Témata na zanechání vzkazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pro maminku: zdržíš se u kamaráda - pro kamaráda: zítra odpoledne k němu nepřiješ - pro spolužáka: jaký úkol máte na další den do školy - pro babičku: zítra po škole se u ní stavíš apod. <p>ČJL-5-1-05.2</p> <p>Je uvedený telefonický rozhovor úplný nebo něco chybí? V případě, že ano, řekni, co chybí!</p> <p>A: Tady Petr Novotný. B: Ahoj Petře, co děláš? Jedu na kole na hřiště, nechceš jet se mnou? A: Možná bych jel. Jak dlouho tam chceš být a kdo tam bude? B: Budu tam asi hodinu, pak musím domů. Budou tam určitě kluci z naší třídy, zahrajeme si fotbal A: Tak já pojedu, stav se pro mě asi za čtvrt hodiny, zatím ahoj. B. Ahoj, uvidíme se.</p> <p>Napiš, co chybí v uvedeném vzkazu na záznamníku: Jé, to je škoda, že nejsi doma. Zítra tě zvu do cukrárny, sejdeme se ve dvě hodiny. Tak ahoj, už se těším.</p> <p>ČJL-5-1-05.3</p>

	<p>Uvedený dialog maminky a paní učitelky změň na vzkaz pro paní učitelku:</p> <p>Maminka: Dobrý den, paní učitelko. Paní učitelka: Dobrý den, paní Šťastná. Ráda vás slyším. Potřebujete něco? Maminka: Chci omluvit naši Martinu. Je nemocná, celou noc měla teplotu a stěžuje si, že ji bolí v krku. Půjdeme teď dopoledne k paní doktorce. Paní učitelka: Dobře paní Šťastná, omluvím ji. Dejte mi prosím vědět, jak dlouho bude Martina stonat. Pro úkoly se stavíte? Maminka: Určitě, řeknu našemu Ondřejovi, aby se za vámi zastavil, pošlete je prosím po něm. Děkuji vám. Paní učitelka: Zařídím to, spolehněte se. Mějte se hezky a pozdravujte Martinu. Na shledanou. Maminka: Na shledanou.</p>
<p>Poznámky k úloze</p>	

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Indikátor	ČJL-5-1-06.1 Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka ČJL-5-1-06.2 Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout
Příkladové úlohy	<p>Který text informuje a který nás navíc chce přimět k nákupu?</p> <p>A: Firma Čistota uvedla na trh nový prací prostředek vhodný pro ruční praní i praní v automatických pračkách. Složení pracího prášku zaručuje dobrý prací výsledek v měkké i tvrdé vodě. K dispozici je balení po 2 kg, 4 kg i 8 kg.</p> <p>B: Firma Čistota přichází s novým vynikajícím pracím prostředkem, který vám zaručí, že vaše prádlo bude vždycky čisté. Vyzkoušejte jeho unikátní složení. V nabídce je úsporné dvoukilové balení, balení 4 kg, cenové zvýhodnění vás však nejvíc potěší u balení 8 kg.</p> <p>Přepište následující text jako reklamu.</p> <p>Milena Čokoládová tyčinka 46 g Vyrábí: Orion Nestlé Česká republika</p>
Poznámky k úloze	<p>Úloha Přepište následující text jako reklamu patří k elektronicky netestovatelným.</p> <p>Řešení: Text A informuje, text B ovlivňuje rozhodování</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Indikátor	ČJL-5-1-07.1 Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta ČJL-5-1-07.2 Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému
Příkladové úlohy	<p>ČJL-5-1-07.1</p> <p>Řekni větu Jano, běž do obchodu, kup rohlíky a neztrať peněženku! tak, aby podle intonace bylo poznat, že jde o prosbu.</p> <p>Dokonči následující věty a řekni je tak, aby podle tvé rozdílné intonace bylo poznat, kdy se jedná o prosbu, příkaz nebo omluvu: Prosím vás Buďte tak hodná, Promiň Žádáme tě</p> <p>Oznam spolužákovi / paní učitelce, že máš zítra narozeniny a že ho / ji zveš na oslavu</p> <p>Dokonči následující oznámení a představ si, že je říkáš ve školním rozhlase: Fotografujete rádi? Časopis pro děti Sluníčko vypisuje soutěž o nejlepší obrázek na téma: Můj čtyřnohý kamarád.</p> <p>Jak se omluvíš v následujících situacích? Vytvoř alespoň dvě věty, kterými se omluvíš v následujících situacích. 1) zapomeneš si domácí úkol (paní učitelka/pan učitel) 2) rozbiješ míčem sousedovi okno (soused)</p> <p>ČJL-5-1-07.2</p> <p>Představ se vhodnou formou v následujících situacích (2–3 věty): - přišel jsi do nové školy – představ se nejprve panu řediteli a pak svým novým spolužákům - změnil jsi sportovní oddíl – představ se novým spoluhráčům a trenérovi - jdeš na recitační soutěž – představ se a porotě</p>
Poznámky k úloze	

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Indikátor	ČJL-5-1-08.1 Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.) ČJL-5-1-08.2 Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost
Příkladové úlohy	ČJL-5-1-08.2 Možné komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> - zeptat se v obchodě prodavačky na cenu zboží (kde nalézt určité zboží) - v knihovně na další knihu svého oblíbeného autora - v autobuse řidiče, zda staví na určité zastávce - omluvit se učiteli za nevypracovaný úkol - přivítat rodiče na školní besídce apod.
Poznámky k úloze	Nabízená fonetická transkripce je z didaktického hlediska pro mladší školní věk naprosto nevhodná. Nelze propagovat nespisovnou výslovnost, je možné se domluvit na sledování vytypovaného pořadu, ve kterém by žáci měli za úkol vyhledávat nespisovnou výslovnost, případně využít např. archiv ČT apod.

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Indikátor	ČJL-5-1-09.1 Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění ČJL-5-1-09.2 Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu ČJL-5-1-09.3 Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí
Příkladové úlohy	<p>ČJL-5-1-09.1</p> <p>Možné náměty pro vypravování: Témata vycházející z vlastní zkušenosti dětí - jejich vlastní zážitky, příběhy se zvířaty apod.</p> <p>Vytvoř krátké vypravování s následujícími slovesy (v jakýchkoli osobách a časech): běžet, poskakovat, jít, pochodovat, vykračovat si (obměna: žák si sám vybere 5 slov – podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce, číslovka – která použije ve vypravování)</p> <p>Dokonči vypravování: Sedím v houpacím křesle ne verandě chaty a čtu si knížku. Jsem tu sám, klid, pohoda. Venku prší, déšť bubnuje do střechy, už se stmívá. Najednou slyším za oknem kroky. Přibližují se a vzdalují. A znovu.</p> <p>ČJL-5-1-09.2</p> <p>Možné náměty pro tvorbu popisu: Popis předmětu, zvířete, osoby - hračka, dům, dětský pokoj; domácí mazlíček - pes, kočka; kamarád, člen rodiny (nutný vizuální vjem - obrázek, fotografie, popisovaný předmět,...) Popis pracovního postupu - oblíbený recept, přesazování rostliny, jednoduchý výrobek, čištění zubů, ... (činnost, kterou děti samy vykonávaly)</p> <p>Pozorně si přečti následující text. Kuchař si popletl, co má při výrobě palačinek udělat nejdříve, co potom... Pomoz mu a napiš popis pracovního postupu ve správném pořadí!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Upečené horké palačinky potřeme džemem, zatočíme je nebo složíme a posypeme moučkovým cukrem. 2) Vejce pečlivě rozmícháme, rozředíme mlékem a za stálého míchání přisypeme polohrubou mouku. 3) Na přípravu palačinek potřebujeme 3 vejce, 500 ml mléka, 250 g polohrubé mouky, tuk na smažení, džem a cukr. 4) Přejeme vám dobrou chuť. 5) Z hotového hladkého těstíčka pečeme na pánvi potřené tukem tenké palačinky (pečeme je po obou stranách). <p>ČJL-5-1-09.3</p> <p>Které věty můžeš použít do úvodu dopisu, které na závěr? Posílám ti srdečný pozdrav.... Zdravím Vás a čekám Vaši rychlou odpověď... Přeji ti hezký víkend ... Zdravím tě a posílám pusu... Těším se na brzkou shledanou... Omlouvám se, že jsem se dlouho neozval...</p> <p>Možné náměty pro psaní dopisu:</p>

	<p>dopis z prázdnin rodičům, babičce, kamarádovi, dopis sourozenci na školu v přírodě, krátký dopis chlapci nebo děvčeti, se kterým si chceme dopisovat</p>
<p>Poznámky k úloze</p>	<p>Vypravování – úvod, vlastní vypravování a závěr, rozsah okolo 50–80 slov, vypravování je možné tvořit i podle obrázkové osnovy. Využívána je přímá řeč, slovesa, která výrazně postihují děj, a krátké věty k navození dějového napětí.</p> <p>Popis – úvod, vlastní popis, závěr, u popisu je akcentována uspořádanost, u pracovního postupu dodržení časové posloupnosti, možno tvořit i podle obrázkové nebo otázkové osnovy.</p> <p>Dopis – místo a datum, oslovení, sdělení, zakončení, podpis, adresa</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Indikátor	ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí
Příkladové úlohy	<p>Vyber z nabídky, co chybí v ukázce dopisu:</p> <p>(A) oslovení a podpis (B) P. S., místo a datum (C) nechybí nic (D) místo a datum, podpis</p> <p>Maminko, tatínku, posílám Vám vzpomínku z letního tábora, jistě víte, že vám píše vaše dcera Barbora. Strava se nedá jíst, dneska byl jen zelný list, polívka studená, co v ní plavou místo nudlí číslice a písmena. Myslela jsem prostě, že budou různé soutěže, slíbili bojovku, pak jsme hráli vybíjendu, na ovce a na schovku. Štefan, hlavní vedoucí, chodí s naší vedoucí, která je příšera, scházejí se, líbají se u totemu za šera. Proč jsem se nenarodila o pár let dřív? Dneska bych krásně chodila se Štefanem, co říká si Steve. Proč jste mě prostě neměli o pár let dříve? Řekla bych: nebud' nesmělý, líbej mě, Steve. Závěrem dopisu ještě trochu popisu: ta bréca vedoucí je tlustá jak dvě normální oddílové vedoucí. Když běží po lese, všechno na ní třese se. Užívá make-upu, co na ní ten Štefan vidí, to já prostě nechápu.</p> <p>P. S. Pošlete dvě tři sta, jsem bez peněz dočista.</p>
Poznámky k úloze	<p>Použitá ukázka je text písně Z. Svěráka a J. Uhlíře Dopis z tábora</p> <p>Řešení: V ukázce dopisu chybí: (D) místo a datum, podpis</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
Indikátor	ČJL-5-1-10.1 Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) ČJL-5-1-10.2 Žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo
Příkladové úlohy	<p>V létě o prázdninách se Michal a Radek rozhodli, že přenocují ve stanu na zahradě u babičky. Odpoledne postavili stan a teď v něm leží zachumlaní do spacáků. Když se kluci odpoledne stěhovali do stanu, babička se strachovala: „Nebudete se tam, hoši, bát?“ „My a bát se?“ zlobili se kluci. „To nás máš, babi, za strašpytle?“</p> <p>Ale teď tu leží a nemůžou usnout. Napjatě poslouchají podivné šelesty a neznámé zvuky. Cítí, jak jim buší srdce. Pár kroků za plotem zahrady začíná les. Nikdy nevěřili na strašidla, ale teď je napadá – co kdyby přece? Každou chvíli přejede po plachtě stanu větev, jak se komihá ve větru. Nebo to není větev? Kluci se začínají potit a oči mají dokořán. Napínají uši. Venku se zvedá vítr. Co to tak strašidelně šelestí v korunách stromů? A teď to venku zafunělo, teď to škrábe po plachtě! Co se to dobývá dovnitř? Venku se ozvalo zakňučení a nové škrábání. „Vždyť je to náš Mates!“ zvolal Michal. A už se kluci hrabou ven a otvírají stan. Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda. Kluci si oddychli. Netrvalo dlouho a všichni tři spokojeně spali. Chundelatý psí kočič kluky krásně hrál, a i když se venku čerti ženili, vítr hučel a padal déšť, chlapani o ničem nevěděli.</p> <p>Sestav jednoduchou osnovu vyprávění v heslech o čtyřech bodech:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ <p>Z vyprávění o chlapcích vypaď následující text. Na které místo v příběhu bys ho zařadil? Vyber větu z uvedené nabídky, na niž by vhodně navazoval.</p> <p>Kluci si představují divokého kance nebo zježenou hlavu s ohnivýma očima. Na stan dolehlo nějaké těžké tělo. „Mamí!“ vyjekl Radek.</p> <p>(A) „Nebudete se tam, hoši, bát?“ (B) Pár kroků za plotem zahrady začíná les. (C) Co se to dobývá dovnitř? (D) Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda.</p>
Poznámky k úloze	Řešení: Text navazuje na větu: (C) Co se to dobývá dovnitř?

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
Indikátor	<p>ČJL-5-2-01.2 Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejblíže k zadanému slovu</p> <p>ČJL-5-2-01.3 Žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</p> <p>ČJL-5-2-01.4 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</p> <p>ČJL-5-2-01.5 Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)</p>
Příkladové úlohy	<p>Jak král pravil, tak se také stalo.</p> <p>Které z uvedených slov má svým významem nejblíže ke slovu pravil?</p> <p>(A) zakřičel (B) popřel (C) řekl (D) vysvětlil</p> <p>Náš pan učitel je dobrý člověk.</p> <p>Nahraď slovo dobrý slovem významem protikladným - _____ slovem významem podobným - _____ slovem citově zabarveným - _____</p> <p>Která z následujících vět obsahuje slovo vícevýznamové?</p> <p>(A) Prohra ho zarmoutila. (B) Monika dostala nový míč. (C) Zelenina je zdravá, měli bychom ji jíst každý den. (D) Ve škole na chodbě jsem našel korunu.</p> <p>Vysvětlí další významy tohoto slova: _____</p> <p>Která z následujících možností obsahuje slova s protikladným významem?</p> <p>(A) skromný – nenáročný (B) milý – nesoustředěný (C) šťastný – nešťastný (D) líný – nešikovný</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení: pravil: (C) řekl Věta s vícevýznamovým slovem: (D) Ve škole na chodbě jsem našel korunu. Další významy slova koruna: panovníkova koruna, koruna stromu (stačí tyto dva významy, jakkoli volně popsané) Slova s protikladným významem: (C) šťastný - nešťastný</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Stavba slova)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Indikátor	<p>ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou</p> <p>ČJL-5-2-02.2 Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova</p> <p>ČJL-5-2-02.3 Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne</p> <p>ČJL-5-2-02.4 Žák k danému slovu uvede slova příbuzná</p>
Příkladové úlohy	<p>Výslovnost, nevýslovně, slovník, slovíčka, proslov, oslovení, vyslovit je skupina slov příbuzných se slovem slovo</p> <p>Urči stavbu slova nevýslovně</p> <p>část předponová _____</p> <p>kořen slova _____</p> <p>část příponová _____</p> <p>Které z následujících slov obsahuje předponu i příponovou část?</p> <p>(A) proslov</p> <p>(B) ledový</p> <p>(C) nstartovat</p> <p>(D) lékařka</p> <p>Roztříd' následující skupinu slov na slova příbuzná se slovem les a na tvary slova les: lesník, lesa, zalesnit, lesní, lesu, prales, lesem, pralesní</p> <p>slova příbuzná se slovem les:</p> <p>_____</p> <p>tvary slova les:</p> <p>_____</p> <p>Český jazyk je náš jazyk národní.</p> <p>Které z následujících slov není příbuzné se slovem český?</p> <p>(A) čeština</p> <p>(B) nečeský</p> <p>(C) Čech</p> <p>(D) česat</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení:</p> <p>Stavba slova nevýslovně: část předponová: nevý-, kořen slova: slov, část příponová: -ně</p> <p>Slovo s předponou i příponovou částí: (C) nstartovat</p> <p>Slova příbuzná se slovem les: lesník, zalesnit, lesní, prales, pralesní</p> <p>Tvary slova les: lesa, lesu, lesem</p> <p>Se slovem český není příbuzné slovo: (D) česat</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Slovní druhy)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
Indikátor	<p>ČJL-5-2-03.1 Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)</p> <p>ČJL-5-2-03.1.2 Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh</p> <p>ČJL-5-2-03.3 Žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.</p> <p>ČJL-5-2-03.4 Žák rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu</p> <p>ČJL-5-2-03.5 Žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu</p> <p>ČJL-5-2-03.6 Žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně</p>
Příkladové úlohy	<p>S počtivostí nejdál dojdeš!</p> <p>Urči slovní druh vyznačeného slova ve větě:</p> <p>(A) podstatné jméno (B) příslovce (C) zájmeno (D) sloveso</p> <p>Která z následujících vět neobsahuje příslovce?</p> <p>(A) Hlavní město naší republiky je Praha. (B) Můj kamarád Petr běhá nejrychleji z celého mužstva. (C) Cestovatel vyprávěl zážitky z cest velmi zajímavě a poutavě. (D) V pět hodin budu už určitě doma.</p> <p>Ve městech je bohužel často vidět volně pobíhající psy. Ve kterém z následujících příkladů je podstatné jméno ve stejném pádě, čísle a rodě jako podstatné jméno psy v uvedené větě?</p> <p>(A) namaluju sousedy (B) mluvím o příteli (C) sejdeme se s kamarády (D) nemáme rádi chyby</p> <p>Rozhodni, která z nabízených vět není napsaná správně – zaměř se na spojení podstatného a přídavného jména:</p> <p>(A) Žabí stehýnka jsou vyhlášená pochoutka. (B) Noví žáci se ve třídě rychle spřátelili. (C) Hluchý lidé potřebují naši pomoc. (D) V zoologické zahradě se vylíhla sokolí mlád'ata.</p> <p>Ve které větě je sloveso uvedeno ve 3. osobě čísla jednotného?</p> <p>(A) Proč se mnou nemluvíte? (B) Učení mě baví. (C) Při fotbale nás soupeři vždy porazí. (D) Rádi pozorujeme noční oblohu.</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení: nejdál: (D) příslovce Věta, která neobsahuje příslovce: (A) Podstatné jméno ve stejném pádě, čísle, rodě: (A) sousedy Věta, která není napsaná pravopisně správně: (C) Věta se slovesem ve 3. osobě čísla jednotného: (B)</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura						
Ročník	5.						
Tematický okruh	Jazyková výchova (Tvarosloví)						
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary						
Indikátor	<p>ČJL-5-2-04.1 Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným (doporučujeme pro autory testů rozložit na dvě úlohy na sebe navazující: v 1. kroku žák vyhledá/nevyhledá, ve 2. kroku vyhledané nahradí/nenahradí)</p> <p>ČJL-5-2-04.2 Žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád mužský životný).</p>						
Příkladové úlohy	<p>Která z následujících vět obsahuje pouze slova spisovná?</p> <p>(A) Mičuda mi spadla za plot k sousedům. (B) To je fakt hustý! (C) Adéla ode mě pořád vopisuje! (D) Dnes máme domácí úkol z angličtiny.</p> <p>Když jsme četli Malého prince, tak mi například vadilo, že spad z jiný planety. „To je přeci nesmysl,“ říkal jsem Kimovi. „Jak to, že ti to nevadí?“ A on, že je to pohádka. A tak jsem si pak znovu přečet o milionářovi, co pořád počítal peníze a na nic jiného neměl čas, a o tom králi, kterej prikazoval jen to, co šlo splnit, a o tom, jak se ochočuje liška, a najednou jsem to pochopil. Doopravdy se v Malým princí říká lidem o nich samejch, i když je to pohádka myšlená pro děti. (V. Stýblová: Můj brácha)</p> <p>Vypiš z textu do tabulky dva nespisovné tvary slov a nahrad' je tvary spisovnými:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">nespisovný tvar</th> <th style="width: 50%;">spisovný tvar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Doplň do věty podstatné jméno ze závorky ve správném tvaru tak, aby byla mluvnicky a pravopisně správně:</p> <p>Velké vzdálenosti jsou dnes překonávány moderními _____ (letadlo). Děti jely na školu v přírodě se svými _____ (učitel). Na poli si vesele hráli ušatí _____ (králík). Při výtvarné výchově jsme malovali vodovými _____ (barva).</p>	nespisovný tvar	spisovný tvar				
nespisovný tvar	spisovný tvar						
Poznámky k úloze	<p>Řešení: Věta obsahující pouze spisovná slova: (D) Nespisovné tvary např.: Malého, kterej; spisovně: Malého, který Podstatná jména ve správném tvaru: letadly, učitelé, králíci, barvami</p>						

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-05 vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Indikátor	ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) ČJL-5-2-05.2 Žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)
Příkladové úlohy	<p>Českým zemím kdysi vládli králové. Která z následujících dvojic slov je základní skladební dvojice uvedené věty? (A) českým zemím (B) kdysi vládli (C) zemím vládli (D) králové vládli</p> <p>Tatínek při žehlení pečlivě narovnal rukávy košile. Která z následujících skladebních dvojic není utvořena správně? (A) tatínek narovnal (B) tatínek při žehlení (C) narovnal při žehlení (D) narovnal pečlivě Která z možností A-D je základní skladební dvojicí věty? _____</p> <p>Stany postavily nečekaně rychle děti z prvního oddílu. Která z následujících možností je podmět uvedené věty? (A) stany (B) postavily (C) oddílu (D) děti</p> <p>Která z následujících vět má několikanásobný podmět? (A) První přišel na hřiště Jirka. (B) Včera celý den pršelo. (C) Na zahradě zpívají kosi, sýkorky a pěnkavy. (D) Proč se na mě tak díváš?</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení: Základní skladební dvojice věty: (D) králové vládli Nesprávně utvořená skladební dvojice: (B) tatínek při žehlení, základní skladební dvojice: (A) tatínek narovnal Podmět uvedené věty: (D) děti Věta s několikanásobným podmětem: (C)</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
Indikátor	ČJL-5-2-06.1 Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí ČJL-5-2-06.2 Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku
Příkladové úlohy	<p>Která z následujících vět je větou jednoduchou?</p> <p>(A) Koťata běhala vesele po domě i po dvoře. (B) Jedno se někam zaběhlo, nemohli jsme ho nalézt. (C) Máma kočka truchlila a odmítala jíst. (D) Bylo nám jí líto, ale pomoci jsme jí nemohli.</p> <p>Který z nabízených větných vzorců odpovídá následujícímu souvětí?</p> <p>Lev zoufale řval a bránil se ze všech sil, ale nemohl se ze sítě vymotat.</p> <p>(A) V1, V2, ale V3. (B) V1, ale V2. (C) V1 a V2, ale V3. (D) V1 a V2, V3.</p>
Poznámky k úloze	Řešení: Věta jednoduchá: (A) Větný vzorec: (C)

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Indikátor	ČJL-5-2-07.1 Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
Příkladové úlohy	<p>Liška celou hodinu běhala a skákala, ale na hrozny nedosáhla.</p> <p>Kterým z následujících spojovacích výrazů můžeš nahradit spojku ale, aby smysl sdělení zůstal zachován?</p> <p>(A) když (B) i (C) potom (D) avšak</p> <p>Správný člověk je věrný svým přátelům. Stojí při nich za všech okolností.</p> <p>Kterým z nabízených spojovacích výrazů lze vhodně spojit věty jednoduché v souvětí?</p> <p>(A) který (B) i když (C) a (D) kde</p>
Poznámky k úloze	Spojovací výraz nahrazující spojku ale: (D) avšak Spojovací výraz, který spojí vět jednoduché v souvětí: (C) a

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Pravopis)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Indikátor	ČJL-5-2-08.1 Žák správně píše/doplňuje i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných ČJL-5-2-08.2 Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického
Příkladové úlohy	<p>Které z následujících slovních spojení není napsané pravopisně správně?</p> <p>(A) viděli jsme vysoké kopce (B) květinám usychají lístečky (C) mile se usmívala (D) do třídy přibíl Zbyněk</p> <p>Do kterého spojení doplníš pouze i/í, aby bylo napsané pravopisně správně?</p> <p>(A) tatínek sl-b-l koupit l-že (B) umět v-jmenovaná slova je v-hra (C) dům nev-padal ob-dleně (D) z kůry stromů v-sely l-šejníky</p> <p>Bratranec chová čtyři (pes).</p> <p>Který tvar slova pes z nabídky můžeš doplnit do uvedené věty tak, aby byla napsaná správně?</p> <p>(A) psi (B) psy (C) psové (D) psa</p>
Poznámky k úloze	Řešení: (D), (D), (B)

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Pravopis)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Indikátor	ČJL-5-2-09.1 Žák na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu ČJL-5-2-09.2 Žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)
Příkladové úlohy	Ve které z následujících vět je chyba ve shodě přísudku s podmětem? (A) Do zoologické zahrady přibyly nová zvířata. (B) Šli jsme se na ně odpoledne podívat. (C) Chlapci se nejdéle zdrželi v pavilonu šelem. (D) Dívky zase nejvíce zaujaly žirafy. Doplň správně čárky mezi slovy v následujících větách (pokud chybí): (A) Milý Petře pracoval jsi opravdu moc dobře. (B) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek maminka sestra i já. (C) Na smlouvanou schůzku přišli Karel Petr Ondřej a Filip. (D) V létě jsme procestovali Itálii a Rakousko.
Poznámky k úloze	Řešení: Věta s chybou ve shodě přísudku s podmětem: (A) Věty s doplněnými čárkami: (A) Milý Petře, pracoval jsi opravdu moc dobře. (B) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek, maminka, sestra i já. (C) Na smlouvanou schůzku přišli Karel, Petr, Ondřej a Filip. Věta (D) je napsaná správně.

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Indikátor	ČJL-5-3-01.1 Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku ČJL-5-3-01.2 Žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí
Příkladové úlohy	ČJL-5-3-01.1 Záznam o přečtené knize (rozsah minimálně 50 slov): <ul style="list-style-type: none"> - autor, název knihy, ilustrátor, rok vydání, nakladatelství - stručně, o čem kniha je - proč se čtenáři líbila / nelíbila – zdůvodnění - doporučení ostatním – zdůvodnění - případně jednající postavy, hlavní postava - přečtení vybrané ukázky (zdůvodnit svůj výběr) <p>Žák prezentuje ostatním spolužákům, ti se ho ptají na další informace o knize, které je zajímají. Žáci zpracovávají záznamy o knihách do čtenářských deníků nebo na volné listy papíru, které zakládají do svých portfolií.</p> ČJL-5-3-01.2 Na základě vyslechnutého textu (přednes učitele, audiozáznam) žák stručně vyjádří hlavní myšlenku ukázky, zda se mu ukázka líbila / nelíbila, své tvrzení zdůvodní (dialog, diskuse).
Poznámky:	Žák je schopen se stručně, jasně a srozumitelně vyjádřit o přečtené knize nebo přečtené / slyšené ukázce.

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Indikátor	ČJL-5-3-02.1 Žák přednese a volně reprodukuje text ČJL-5-3-02.2 Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma ČJL-5-3-02.3 Žák napíše pohádku, bajku
Příkladové úlohy	<p>ČJL-5-3-02.1, 2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce básní a textů z čítanky - dokončení textu - vypravování vlastních zážitků (např. z výletu) - pohádka, bajka – tvorbu lze dětem usnadnit např. zadáním postav, ponaučení k bajce apod. <p>Vyber si jedno z následujících přísloví a použij ho jako ponaučení ke krátké bajce:</p> <p>Kdo jinému jámu kopá, sám do ní padá. Bez práce nejsou koláče. Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá. Můžeš využít např. následující dvojice postav: vlk a zajíc, kočka a myš, vrána a liška</p> <p>Vytvoř pohádku s následujícími postavami – drak, princezna, lakomý král, ... Moderní verze – pohádka na téma čištění zubů, vaření čaje,</p>
Poznámky:	Rozsah vytvořených textů: okolo 50–80 slov

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura										
Ročník	5.										
Tematický okruh	Literární výchova										
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů										
Indikátor	ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)										
Příkladové úlohy	<p>1. Máma smaží bramborák, nad pánví se zvedá mrak, modrý mrak se z pánve zvedá, už se tvoří kůrka hnědá, a té vůně po kuchyni! Až to dělá v puse sliny.</p> <p>2. brambor, lilek hlíznatý, až 1 metr vysoký, u nás jednoletá užitková rostlina, z čeledi lilkovitých s namodralé bílými květy a zelenými bobulemi; všechny zelené části jsou jedovaté, pochází z Jižní Ameriky</p> <p>3. „I jakpak ji nemám bít, když umí jen z konopí zlaté nitky příst,“ odpověděla matka. „Nu, když umí z konopí zlaté nitky příst, tedy mi ji prodejte“ – řekl kníže. „Ráda, co mi za ni dáte?“ „Půl měřice zlata.“</p> <p>4. Sejměte kryt baterie. Připojte konektor baterie k nabíječce. Nabíječku připojte k zásuvce. Nabíječka baterií není hračka – nabíjení musí být vždy prováděno dospělou osobou.</p> <p>Přiřaď v tabulce k typu textu číslo odpovídajícího úryvku:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>typ textu</th> <th>číslo úryvku</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pohádka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>návod k použití</td> <td></td> </tr> <tr> <td>naučný text z encyklopedie</td> <td></td> </tr> <tr> <td>poezie</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	typ textu	číslo úryvku	pohádka		návod k použití		naučný text z encyklopedie		poezie	
typ textu	číslo úryvku										
pohádka											
návod k použití											
naučný text z encyklopedie											
poezie											
Poznámky k úloze	Řešení: pohádka: 3, návod k použití: 4, naučný text: 2, poezie: 1										

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura								
Ročník	5.								
Tematický okruh	Literární výchova								
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy								
Indikátor	ČJL-5-3-04.1 Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka ČJL-5-3-04.2 Žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza								
Příkladové úlohy	<p>1. V lese pod Kavčí horou se brouzdal v bukovém mokřadisku zlý kanec samotář, který způsobil lidem z okolních vesnic četné škody; obilí na polích rozválel, mnoho loveckých psů roztrhal a na jezdce vyskakoval tak zuřivě a tak vysoko, že koním rozerval břicho. A na toho kance jednou vyrazil muž z rodu Štrosova, syn Sudivojův jménem Bivoj.</p> <p>2. Vrána dychtivě strčila hlavu do džbánu, ale měla příliš krátký zobák. Věděla, že kdyby džbán převrátila, voda by vytekla a vsákla se do země. Vtom něco vránu napadlo. Začala zobákem sbírat se země kamínky a házet je do džbánu. Jak kamínků přibývalo, zvedala se i hladina vody, až se z ní mohla vrána pohodlně napít.</p> <p>3. Ale Vaněk nechtěl o žádné jiné odměně ani slyšet a řekl: „Král slíbil, že kdo způsobil, aby dcera jeho zas mluvila, bude jejím manželem. Královské slovo je zákon; a chce-li král, aby jiní zákony jeho šetřili, musí je sám napřed zachovávat. A proto mi král musí svou dceru dát.</p> <p>Přiřaď k pojům v tabulce číslo úryvku:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pojem</th> <th>číslo úryvku</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pohádka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>bajka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>pověst</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Rozhodni, který úryvek je poezie a který próza:</p> <p>1. Je zimní večer. Venku tiše sněží. Mráz na okna kreslí zimostráz. Zimní večer. Na zámecké věži odbíjejí hodiny svůj čas. V krbu hoří. Z lampy padá záře. Dnes má radost hostitel i host. Jasně oči, rozesmáté tváře - Baron Prášil pozval společnost</p> <p>2. Daleko široko do všech stran dohlédli dalekohledem za toho jasného, zářivého dne. Nikde však stopa po lidech, jen pohádková scenerie přírody, svěží a nedotčená lidskou rukou. Pan Braun byl vzrušen. Toužil po lidech, hledal, ale nenašel je. Zato objevil kousek světa, který mu připomínal ráj, jak si jej v dětských letech představoval.</p> <p>1. _____ 2. _____</p>	Pojem	číslo úryvku	pohádka		bajka		pověst	
Pojem	číslo úryvku								
pohádka									
bajka									
pověst									
Poznámky k úloze	Řešení: pohádka: 3, bajka: 2, pověst: 1 poezie: 1, próza: 2								

Komplexní příkladová úloha

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematická oblast	Komunikační a slohová výchova (KaSV) Jazyková výchova (JV); Literární výchova (LV)
Očekávaný výstup RVP ZV	<p>ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas (KaSV)</p> <p>ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace zaznamenává (KaSV)</p> <p>ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová (JV)</p> <p>ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku (JV)</p> <p>ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech (JV)</p> <p>ČJL-5-2-05 Vyhledá základní skladební dvojici (JV)</p> <p>ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje (JV)</p> <p>ČJL-5-2-09 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (JV)</p> <p>ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (LV)</p>
Indikátor	<p>ČJL-5-1-01.1 Žák vybere k textové ukázce vhodný nadpis</p> <p>ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou <u>nepodstatné</u> pro jeho smysl (vyznění)</p> <p>ČJL-5-2-01.3 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</p> <p>ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03.1 Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)</p> <p>ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</p> <p>ČJL-5-2-06.3 Žák rozhodne, který z nabízených větných celků odpovídá zadanému větnému vzorci.</p> <p>ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu</p> <p>ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, který literární druh / žánr reprezentuje použitá ukázka literárního textu .</p>
Příkladová úloha	<p>Výchozí text: Poznáte mě?</p> <p>Patřím ke známým obyvatelům našich lesů. 2. Hnízdo si stavím z malých větviček, uschlých travin a šedivých lišejníků v korunách stromů. 3. Jako skvělý akrobat šplhám po štíhlých kmenech. 4. Tohle mé umění se často snaží napodobit mnozí malí kluci, ale marně. 5. Nebojím se ani smělých skoků v korunách stromů. 6. Hbitě se pohybuji i na slabých smrkových, jedlových a borových větvičkách. 7. Dokonalým kormidlem je můj dlouhý huňatý ocas. 8. Celý rok si schraňuji zásoby potravin ve vykotlaných stromech na odlehlých místech v lese. 9. Mám tam mnoho jedlých hub, lískových oříšků a jedlových borových a smrkových šišek. 10. Ráda si pochutnám i na čerstvých pupenech stromů a někdy vyberu i hnízda zpěvavých ptáků. 11. Nemohou mě ohrozit ani draví obyvatelé lesa. 12. Zachráním se před nimi rychlým útekem. 13. Až se mihne na stromech v lese nebo parku můj rezavý nebo tmavý kožíšek, poznáte mě?</p> <p>Úlohy k textu:</p> <p>A) Napiš, o které zvíře se jedná. (veverka)</p>

	<p>B) Která věta nebo věty pro jeho poznání nejsou důležité? Napiš jejich číslo. (4)</p> <p>C) Vypiš z vět číslo 2, 3 a 5 podstatnou informaci o hledaném zvířeti. Např.: Podle věty číslo 1 napíšeme – žije v lese.</p> <p>D) Ve větě č. 2 vyhledej slovo vícevýznamové (koruna)</p> <p>E) Z věty č. 5 vypiš slovo s předponou (nebojím)</p> <p>F) Pokud je v 1. větě přídavné jméno měkké, vypiš je. (není)</p> <p>G) Které z těchto slov je podmětem věty č. 2: hnízdo, pták, já, obyvatel. (já)</p> <p>H) Vypiš číslo větného celku, který odpovídá vzorci: V1 a V2. (10)</p> <p>I) Kterým spojovacím výrazem by bylo možné spojit věty č. 11 a č. 12? (protože)</p> <p>J) Vyber z nabídky jiný vhodný název pro výchozí text (C): A) Náš les B) Mé oblíbené zvířátko C) Hádanka D) Z ptačí říše</p> <p>K) Výchozí text je úryvek z (5) 3. pohádky 4. encyklopedie 5. populárně naučné knížky pro děti 6. pověsti</p> <p>L) Vyber z nabízených řad jen tu, která je pravopisně správně: - Na visokém komíně stály dva čápi. - Pravý včelí med se plní do sklenic. - Dívky vyrobily věnečky z pampelišek. - V sichravém podzimním dnu náš Tomáš nerad vstává.</p>
Poznámky k úloze	Na jedné výchozí ukázce se ověřuje většina elektronicky testovatelných očekávaných výstupů.

2. stupeň

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Indikátor	ČJL-9-1-01.1 Žák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu
Příkladové úlohy	<p>„Školáci mají tisíce informací z internetu, knížek jsou plné regály, ale co číst? Mám možná mylnou a bláhovou představu, nestydím se za ni – přečte-li někdo zkrácenou verzi, bude mít třeba chuť přečíst neupravenou verzi... Žijeme rychle, ne nebezpečně, pohodlně; knížku nic nenahradí, kdo nečte, okrádá se o možnost pěstovat fantazii a bez fantazie nastupuje nuda, otupělost a hlupství.“ (<i>názor V. Duška z článku Mušketýři či Bídníci na pár stránkách, deník Metro</i>)</p> <p>Které z následujících tvrzení je nejbližší názoru autora?</p> <p>A) Školákům chybějí informace z internetu. B) Kdo nečte, nepěstuje fantazii. C) Číst je nuda. D) Školáci by neměli číst zkrácené verze knížek.</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení: B</p> <p>Žák analyzuje předložený text. Úloha ověřuje v jednom indikátoru, zda žák je schopen odlišit ve čteném textu názor autora od zavádějících možností. (Poznámka pro zadavatele – je potřeba respektovat věkové zvláštnosti) Pokud by žák pracoval bez výběru možností, kriticky s textem a své soudy by konfrontoval s dalšími zdroji, úloha se stává elektronicky netestovatelnou.(viz připomínky z diskuse na portálu RVP)</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Indikátor	<p>ČJL-9-1-03.1 Žák rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem</p> <p>ČJL-9-1-03.2 Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu</p> <p>ČJL-9-1-03.3 Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek</p> <p>ČJL-9-1-03.4 Žák zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci</p> <p>ČJL-9-1-03.5 Žák vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu</p>
Příkladové úlohy	<p>Přijmeme aktivní, komunikativní zaměstnance do mladého kolektivu. Pevná pracovní doba od 9–15:00h. nebo od 13–21:00h, 20 000Kč + provize.</p> <p style="text-align: right;"><i>(deník Metro)</i></p> <p>Která informace byla zájemcům o zaměstnání záměrně <u>skryta</u>?</p> <p>A) Zaměstnanec bude mít pevnou pracovní dobu. B) Zaměstnanec bude dostávat k platu provize. C) Zaměstnavatel požaduje pouze mladé lidi. D) Zaměstnanec by měl umět komunikovat s lidmi.</p> <p>Která z následujících možností nejspíše vedla zaměstnavatele ke skrývání této informace?</p> <p>A) Zaměstnavatel nechtěl otevřeně uvést tuto informaci v inzerátu. B) Zaměstnavatel tuto informaci skryl nevědomky. C) Zaměstnavatel použil formulaci, která se běžně používá v inzerátech. D) Zaměstnavatel chtěl ušetřit peníze za inzerát.</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení: (C), (A)</p> <p>Úloha ověřuje v pěti indikátorech, zda žák je schopen rozpoznat manipulativní komunikaci a zaujmout k ní stanovisko.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Indikátor	<p>ČJL-9-1-03.1 Žák rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem</p> <p>ČJL-9-1-03.2 Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu</p> <p>ČJL-9-1-03.3 Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek</p>
Příkladové úlohy	<p>Park zůstane parkem Pondělní jednání občanského sdružení Ochrana památek přineslo novou naději všem občanům Dolních Břežan. Bylo věnováno palčivému problému modernizace městského parku. Vedení města navrhlo totiž řešení skupiny architektů kolem Jana Nováka. Studii, která likviduje charakteristický romantický ráz parku a počítá s jeho otevřením pro bruslaře a cyklisty, členové sdružení v diskusi odsoudili. Svůj postoj vyjádřili také podepsáním dopisu radě města.</p> <p>1. Kdo je pravděpodobně autorem textu? A) Žák místní základní školy B) Starosta Dolních Břežan C) Člen sdružení Ochrana památek D) Turista projíždějící městem</p> <p>2. Co bylo obsahem dopisu radě města? A) Žádost o rozšíření parku B) Nesouhlas se zřízením stezky pro in-line bruslaře v parku C) Obvinění architektů z podplácení vedení města D) Výzva k vysázení nových dřevin v parku</p> <p>3. Jaké manipulace se autor textu dopouští? A) Tvrdí, že žádný z obyvatel města nechce, aby do parku mohli cyklisté a bruslaři. B) Obviňuje vedení města, že se s občany o modernizaci parku nebaví. C) Připomíná občanům, že starosta neplní svůj předvolební slib a nedbá o rozvoj cyklostezek. D) Upozorňuje na špatnou péči města o stromy v parku.</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení: 1. C, 2. B, 3. A</p> <p>Indikátory jsou zaměřené na čtenářskou gramotnost.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Indikátor	ČJL-9-1-04.1 Žák najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné ČJL-9-1-04.2 Žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci ČJL-9-1-05.1 Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce
Příkladové úlohy	Po obědě přišla první túra, která našim nohám dala co proto. Již před túrou se začaly na některých spolužácích projevovat jisté zdravotní výmoly, které byly oceněny žertíky místní obsluhy hotelu: „No jo, Pražáci, ty na tohle klima nejsou zvyklí!“ (ze školního časopisu Prima želva ZŠ Bítovská) Která z následujících úprav výchozího textu odstraňuje nevhodné užití slova? A) místo <i>Pražáci</i> má být <i>Pražané</i> B) místo <i>výmoly</i> má být <i>problémy</i> C) místo <i>projevovat</i> má být <i>ukazovat</i> D) místo <i>túra</i> má být <i>kúra</i> Která z následujících možností je spisovnou variantou přímé řeči v textu: A) „No jo, Pražáci, ty na tohle klima nejsou zvyklí!“ B) „Ano, Pražáci, ty na tohle podnebí nejsou zvyklí!“ C) „Ano, Pražáci, ti na toto klima nejsou zvyklí!“ D) „No jo, obyvatelé Prahy, ty na tohle klima nejsou zvyklí!“
Poznámky k úloze	Řešení: (B), (C) K úkolu na odlišení spisovného a nespisovného projevu by bylo potřeba vypnout automatické opravy, které chyby podtrhávají.

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Indikátor	<p>ČJL-9-1-05.2 Žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými</p> <p>ČJL-9-1-05.3 Žák k vybraným výrazům najde vhodná synonyma</p> <p>ČJL-9-1-05.4 Žák rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu</p>
Příkladové úlohy	<p>Kolem druhé hodiny poblíž železniční stanice v Chrástu přejel vlak neznámého <u>muže</u> ležícího na kolejích. Mašinfíra už nemohl reagovat a několikátunový <u>kolos</u> tělo rozdrtil.</p> <p style="text-align: right;">(www.novinky.cz 20. 5. 2004)</p> <p>1. Nahrad'te nespisovný výraz ve výchozím textu výrazem spisovným:</p> <p>2. Podtržená slova nahrad'te synonymem. Muž Kolos</p> <p>3. Posud'te vhodnost nespisovného výrazu: A) Výraz je vhodný B) Výraz není vhodný</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení: 1. mašinfíra – strojvedoucí, 2. Muž – chlap, člověk, pán Kolos – obr, gigant 3. výraz mašinfíra je v textu nevhodný</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Indikátor	ČJL-9-1-08.1 Žák vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou ČJL-9-1-08.2 Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu ČJL-9-1-08.3 Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
Příkladové úlohy	<p>Co vlastně pijí ryby? Tekutiny potřebují pouze ryby žijící ve slané vodě. Proč? Příčinou je tzv. osmotický zákon. Princip je následující: Tělesné tekutiny ryb žijících ve slané vodě obsahují mnohem méně soli než mořská voda, která je obklopuje. Z tohoto důvodu je kůži těchto ryb neustále vylučováno určité množství tekutiny. Toto množství musí ryby pitím neustále doplňovat.</p> <p style="text-align: right;"><i>Podle časopisu Claudia č. 28 z 11. 7. 2006</i></p> <p>1. Která z následujících možností obsahuje dva víceslovné názvy z výchozího textu?</p> <p>(A) tekutiny, slaná voda (B) tělesné tekutiny, kůže ryb (C) hardware, software (D) osmotický zákon, tělesné tekutiny</p> <p>2. Která z následujících vět nejvíce vystihuje hlavní myšlenku výchozího textu?</p> <p>(A) Ryby vůbec nemusí pít. (B) Všechny ryby si doplňují množství soli v těle. (C) Pít potřebují pouze ryby žijící ve slané vodě. (D) Na otázku v názvu textu se nedá odpovědět.</p>
Poznámky k úloze	Řešení: 1. D, 2. C

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Indikátor	ČJL-9-1-09.1 Žák uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost ČJL-9-1-09.2 Žák seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší)
Příkladové úlohy	<p>1. Děj vypravování nezachovává časovou posloupnost. Očísluj věty tak, jak se příběh odehrál:</p> <p>----- Loni jsem dostala k Vánocům lyže. ----- Tatínek proto s námi jel na týden do Krkonoš. ----- Můj bratr Pavel už uměl lyžovat, ale já se teprve začínala učit. ----- Pak následovala během týdne celé řada dalších pádů. ----- Chtěla jsem se zachránit a honem jsem se chytla tatínka kolem krku. ----- Měla jsem z dárku velikou radost. ----- Ubytovali jsme se a hned vyrazili na stráň. ----- Sotva mi tatínek poprvé připevnil lyže na boty, začaly se mi rozjíždět nohy. ----- Oba dva jsme ztratili rovnováhu a svalili se do sněhu. ----- Když jsme v neděli odjízďeli domů, měla jsem skvělý pocit, že už umím celkem dobře lyžovat.</p> <p>2. Seřad' číslicí (1–5) hodnocení od nejlepšího po nejhorší: dobrý horší nejhorší ne zcela dobrý výborný</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení: úloha č. 1 (1, 4, 3, 9, 7, 2, 5, 6, 8, 10) úloha č. 2 (2, 4, 5, 3, 1)</p> <p>K úkolu doporučujeme použít poznámkový papír.</p> <p>Převzato z ČJ pro 6. r., Fraus</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Indikátor	ČJL-9-1-10.1 Žák najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou. ČJL-9-1-10.2 Žák najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb
Příkladové úlohy	<p>Zeměpis mě bavil už od Základní školy. Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora a tam jsem se rozhodla, že z něj budu maturovat a pokračovat v jeho studiu na vysoké škole.</p> <p style="text-align: center;">1. Která úprava souvětí nejlépe odstraňuje nedostatek v jeho výstavbě?</p> <p>A) Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora, a proto jsem se rozhodla, že z něj budu maturovat a pokračovat v jeho studiu na vysoké škole. B) Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora a tam jsem se rozhodla z něj maturovat a pokračovat v jeho studiu na vysoké škole. C) Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora, a proto jsem se rozhodla, že ze zeměpisu budu nejen maturovat, ale dokonce budu pokračovat v jeho studiu na vysoké škole. D) Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora a zde jsem se rozhodla z něj maturovat a dále pokračovat v jeho studiu na vysoké škole.</p> <p>V úvodním textu je záměrná pravopisná chyba.</p> <p style="text-align: center;">2. Která z následujících možností je napsána bez pravopisné chyby?</p> <p>A) Zeměpis mě bavil už od základní školy. Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora. B) Zeměpis mě bavil už od Základní školy. Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora. C) Zeměpis mě bavil už od Základní školy. Na gymnáziu jsme měly skvělého pana profesora. D) Zeměpis mě bavil už od základní školy. Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora.</p>
Poznámky k úloze	Řešení: 1. (C), 2. (A) K úkolu na ověření poznatků z gramatiky by bylo potřeba vypnout automatické opravy, které chyby podtrhávají.

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Indikátor	ČJL-9-1-10.3 Žák analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu ČJL-9-1-10.4 Žák dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít.
Příkladové úlohy	<p>Doplňte následující texty tak, abyste vždy dodrželi daný slohový útvar:</p> <p>Vážený pane řediteli, omluvte prosím mou dceru...</p> <p>Jenže to jsme se přepočítali. Alice naším nápadem nebyla vůbec nadšená. Ba právě naopak. A tak ...</p> <p>O víkendu se v Dolní Lhotě konal již šestý ročník populární soutěže.....</p>
Poznámky k úloze	Úloha ověřuje, zda žák je schopen rozpoznat jednotlivé funkční styly a na malé ploše použít své znalosti o jejich charakteristických prvcích v jednotlivých slohových útvarech.

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Ortoepie)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Indikátor	ČJL-9-2-02.1 Žák umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky
Příkladové úlohy	Označte spisovnou výslovnost (zapsanou v hranatých závorkách) uvedené věty. Díval se oknem na nejjasnější hvězdu na noční obloze. a) [d'íval se voknem na nejjasnější hvězdu na noční vobloze] b) [d'íval se oknem na nejasnější hvězdu na noční obloze] c) [d'íval se oknem na nejjasnější hvězdu na noční obloze]
Poznámky k úloze	Řešení: c)

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura						
Ročník	9.						
Tematický okruh	Jazyková výchova (Lexikologie)						
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.						
Indikátor	ČJL-9-2-02.1 Žák umí rozlišit způsoby tvoření slov						
Příkladové úlohy	<p>Doplňte správně do tabulky, jak byla utvořena tato slova.</p> <p>Zeměpis, JAWA, Sazka, ČR, papírenský, lesník, pradědeček, horolezec</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">odvozováním</td> <td></td> </tr> <tr> <td>skládáním</td> <td></td> </tr> <tr> <td>zkracováním</td> <td></td> </tr> </table>	odvozováním		skládáním		zkracováním	
odvozováním							
skládáním							
zkracováním							
Poznámky k úloze	<p>Řešení</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">odvozováním</td> <td>Papírenský, lesník, pradědeček</td> </tr> <tr> <td>skládáním</td> <td>Zeměpis, horolezec</td> </tr> <tr> <td>zkracováním</td> <td>JAWA, Sazka, ČR</td> </tr> </table> <p>U zkratkových slov je třeba dbát na rozšířenost slova v běžné SZ (např. Čedok).</p>	odvozováním	Papírenský, lesník, pradědeček	skládáním	Zeměpis, horolezec	zkracováním	JAWA, Sazka, ČR
odvozováním	Papírenský, lesník, pradědeček						
skládáním	Zeměpis, horolezec						
zkracováním	JAWA, Sazka, ČR						

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Lexikologie)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
Indikátor	ČJL-9-2-02.2 Žák k danému slovesu doplní slovesa odvozená
Příkladové úlohy	<p>Doplň vhodnou předponu ke slovesům.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sedř, tebe jsem –volal. 2. Petra dnes učitel –volal z matiky. 3. Svědek původní výpověď –volal. 4. Svým přáním jsem –volal déšť.
Poznámky k úloze	<p>Řešení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sedř, tebe jsem nevolal. 2. Petra dnes učitel vy/odvolal z matiky. 3. Svědek původní výpověď odvolal. 4. Svým přáním jsem přivolal déšť. <p>Indikátor ČJL-9-2-02.2 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Lexikologie)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
Indikátor	ČJL-9-2-02.3 Žák napíše, jak se nazývá krajina
Příkladové úlohy	<p>Doplň správně podle vzoru:</p> <p>Krajina v okolí města Mostu se nazývá Mostecko. Krajina v okolí města Liberec se nazývá Krajina v okolí řeky Sázavy se nazývá Krajina pod horou Ještěd se nazývá</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení: Liberecko, Posázaví, Podještědí</p> <p>Úloha patří k obtížným. Indikátor ČJL-9-2-02.3 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Lexikologie)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
Indikátor	ČJL-9-2-02.4 Žák rozliší i vytváří slova složená
Příkladové úlohy	<p>1. V textu podtrhni slova složená.</p> <p>V dějepise jsme se dozvěděli, že rodokmeny některých panovnických rodů mohou být sáhodlouhé.</p> <p>2. Vyjádři slovem složeným: Název místa, kde se vyrábí pivo. Název vyučovacího předmětu, který se zabývá státy i světadíly. Název činnosti, při níž se chytají ryby.</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dějepis, rodokmeny, sáhodlouhé. 2. Pivovar, zeměpis, rybolov. <p>Indikátor ČJL-9-2-02.4 lze testovat i otevřenou úlohou.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Lexikologie)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
Indikátor	ČJL-9-2-02.5 Žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty
Příkladové úlohy	<p>Nahrad' vyznačená slova slovy českými se shodným významem.</p> <p>Součástí českého jazyka tvoří gramatika.</p> <p>Ve volném čase hrají fotbal.</p> <p>Mám čas maximálně dvě hodiny.</p> <p>Půjdeme do centra města.</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení: Mluvnice, kopanou, nejvýše, středu.</p> <p>Úloha patří k obtížným pro vysoký nárok na bohatost SZ.</p> <p>Indikátor ČJL-9-2-02.5 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Lexikologie)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování
Indikátor	ČJL-9-2-02.6 Žák vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování
Příkladové úlohy	<p>Která z následujících vět obsahuje základní význam slova oko?</p> <p>a) Milena objevila oko na punčoše. b) Bratr rád jí koprovou omáčku s volským okem. c) Na polévce se objevila mastná oka. d) Oko je orgánem zraku..</p>
Poznámky k úloze	Řešení: d)

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Lexikologie)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
Indikátor	ČJL-9-2-02.7 Žák prokáže znalost významu přeneseného pojmenování
Příkladové úlohy	Která z následujících možností představuje přenesené pojmenování ke slovu oheň ? a) divoký bažant b) červený kohout c) kropenáť slepička d) rudý mák
Poznámky k úloze	Řešení: b)

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Lexikologie)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování
Indikátor	ČJL-9-2-02.8 Žák ovládá zásady tvoření slov
Příkladové úlohy	Ve kterém bodě je správně proveden slovotvorný rozbor slova „ <i>odborník</i> “? a) odbor – kořen, - ník – přípona b) od – předpona, -bor- kořen, - ník – přípona c) odbor – kmen, - ník – přípona d) od – předpona, - bor- kmen, -ník - přípona
Poznámky k úloze	Řešení: b)

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Indikátor	ČJL-9-2-03.1 Žák se orientuje v odborném textu
Příkladové úlohy	<p>Předložky s a z Předložky s a z se v písmu rozlišují podle toho, s kterým pádem se ve větě pojí, a to bez zřetele k výslovnosti.</p> <p>1. Se 7. pádem Se 7. pádem se pojí předložka s (se). Např. <i>s bratrem, s přítelem, s matkou, s prací, se psem, s nimi.....</i></p> <p>2. S 2. pádem S 2. pádem se pojí předložka z (ze). <i>Té je možno využít ve spojení s 2. pádem vždy. Např. (jíst) z talíře, (vyjít) z domu, (vstát) ze židle, z postele, (sebrat) z podlahy...</i></p> <p>Pozn. Jen v případě, kdy píšící považuje za potřebné naznačit předložkou východisko pohybu z povrchu pryč, popř. po povrchu dolů, může zvolit přeložku s, např. <i>(vzít) se stolu, se skříně.</i> (Pravidla českého pravopisu)</p> <p>1. Doplňte správně předložky s (se), z (ze) Spadnoutstromu, rozejít se ... přítelem, vrátit se ...hor, radovat senimi.</p> <p>2. Určete, zda je následující zápis předložek bezchybný.</p> <p>Večeřel jsem se sestrou v restauraci. Při odchodu nejprve smetla smítko se své sukně a potom se se mnou rozloučila.</p> <p>ano/ne</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení:</p> <ol style="list-style-type: none"> ze (stromu), s (přítelem), z (hor), s (nimi) ano <p>Úloha prověřuje, zda žák dokáže poznatky z odborného textu aplikovat v praxi.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Morfologie)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Indikátor	ČJL-9-2-04.1 Žák vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem
Příkladové úlohy	Obsahuje uvedené souvětí všechny slovní druhy? Ano mám rád, když se u mé nohy ozve to milouneké mňau. a) ano b) chybí částice c) chybí číslovka
Poznámky k úloze	Řešení: c)

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Morfologie)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Indikátor	ČJL-9-2-04.2 Žák určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovotvorného základu
Příkladové úlohy	<p>Která z řad slov odpovídá přesně uvedenému pořadí slovních druhů? Sloveso, příslovce, podstatné jméno, přídavné jméno</p> <p>d) lesník, zalesnit, lesnictví, nezalesněný e) strašit, strašně, strašidlo, strašící f) zavodnit, vodní, podvodník, vodnický</p>
Poznámky k úloze	Řešení: b)

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Morfologie)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Indikátor	ČJL-9-2-04.3 Žák doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.)
Příkladové úlohy	<p>Slova uvedená v závorce správně doplňte do věty:</p> <p>Dědeček postavil celou chatu (vlastní ruka). Týká se to pouze mne a mých (dvě kamarádka). Pánev se (tři vejce) stála na kraji stolu.</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení: Dědeček postavil celou chatu <u>vlastníma rukama</u>. Týká se to pouze mne a mých <u>dvou kamarádek</u>. Pánev se <u>třemi vejci</u> stála na kraji stolu.</p> <p>Indikátor ČJL-9-2-04.3 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Morfologie)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Indikátor	ČJL-9-2-04.4 Žák určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů)
Příkladové úlohy	<p>1. Vyberte z nabídky správné pořadí slovních druhů slov označených v textu.</p> <p>Ona <i>má</i> pravdu. Je to od vás <i>překvapení</i>. Je to <i>má</i> nejmilejší kniha. <i>Překvapení</i> lidé začali tleskat.</p> <p>a) Zájmeno, podstatné jméno, sloveso, podstatné jméno b) Sloveso, podstatné jméno, sloveso, přídavné jméno c) Podstatné jméno, sloveso, podstatné jméno, zájmeno d) Sloveso, podstatné jméno, zájmeno, přídavné jméno</p> <p>2. Ve které větě/věťách je slovo <i>kolem</i> neohebným slovním druhem?</p> <p>a) Chlubil se novým <i>kolem</i>. b) Projel <i>kolem</i> mne. c) Všude <i>kolem</i> se černal hustý les.</p> <p>3. Která řada slov obsahuje pouze slova ohebná?</p> <p>a) Věšet, věrně, stojan, haf. b) Peče, maže, dobře, špatně. c) Tento, oheň, hoch, lhát. d) Zdalipak, klid, bouře, svůj.</p>
Poznámky k úloze	Řešení 1. d) 2. b), c) 3. c)

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Syntax)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.
Indikátor	ČJL-9-2-06.1 Žák určí ve větách vyznačená slova jako větné členy.
Příkladové úlohy	Určete větné členy, nezapomeňte na druh příslovečného určení a typ přívlastku: A) V závěru prochází stezka Milíčovským lesem. B) V závěru prochází stezka Milíčovským lesem . C) Závody v plavání se konají v sobotu. D) V Liberci uspořádali pro děti základních škol závody v lehké atletice.
Poznámky k úloze	Řešení: A) Pks B) PU místa C) Po D) Pt Indikátor ČJL-9-2-06.1 lze testovat pouze otevřenou úlohou.

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Syntax)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.
Indikátor	ČJL-9-2-06.2 Žák rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku.
Příkladové úlohy	<p>1. Doplňte do vět výrazy v daném významovém poměru. Užijte vhodné spojovací prostředky.</p> <p>a) Dnes navštívím bratra.....(sestra, otec - slučovací) b) Zápas nevyhrála Slavie.....(Sparta – odporovací) c) Zlobí se na tebe nejen bratr..... (kamarád – stupňovací)</p> <p>2. Rozhodněte, kde doplníte čárku:</p> <p>a) Zmrzlina byla výborná avšak předražená. b) Naše družstvo se rozhodne buď pro bílé nebo pro modré dresy. c) Rozkvetly žluté bílé i červené tulipány. d) Je již teplé a proto příjemné jaro.</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení:</p> <p>1. Doplňte vhodné spojovací prostředky: a) Dnes navštívím bratra, sestru a otce. b) Zápas nevyhrála Slavie, ale Sparta. c) Zlobí se na tebe nejen bratr, ba dokonce i kamarád.</p> <p>2. Rozhodněte, kde doplníte čárku: a) Zmrzlina byla výborná, avšak předražená. b) Naše družstvo se rozhodne buď pro bílé, nebo pro modré dresy. c) Rozkvetly žluté, bílé i červené tulipány. d) Je již teplé, a proto příjemné jaro.</p> <p>Indikátor ČJL-9-2-06.2 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Syntax)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí
Indikátor	ČJL-9-2-06.3 Žák doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen.(podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu)
Příkladové úlohy	<p>Doplňte věty podle nápovědy a napište, jaké větné členy jste doplnili.</p> <p>Tuto neděli upečudort. (jaký dort?)</p> <p>Tuto neděli upeču dort..... . (dort pro koho?)</p> <p>Tuto neděliupeču dort. (jak upeču?)</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení</p> <p>Tuto neděli upeču výborný dort. přívlastek shodný</p> <p>Tuto neděli upeču dort mamince. předmět</p> <p>Tuto neděli určitě upeču dort. příslovečné určení způsobu</p> <p>Indikátor ČJL-9-2-06.3 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Syntax)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.
Indikátor	ČJL-9-2-06.4 Žák vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem.
Příkladové úlohy	<p>Užijte vhodně větný ekvivalent při:</p> <p>A) Vyslovení nesouhlasu. B) Přivolání kočky. C) Upozornění na nebezpečí. D) Vyjádření obsahu věty: Počkejte na mě!</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení</p> <p>A) Ne. B) Čiči. C) Pozor! D) Počkat na mě! Počkat!</p> <p>Indikátor ČJL-9-2-06.4 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Syntax)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí
Indikátor	ČJL-9-2-06.5 Žák užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum)
Příkladové úlohy	<p>Vyjádřete obsah věty vhodnou větou jednočlennou.</p> <p>Venku tiše padá sníh.</p> <p>Vyjádřete obsah věty vhodnou větou dvojčlennou.</p> <p>V prosinci se brzy stmívá.</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení Venku tiše sněží. V prosinci je brzy tma. Indikátor ČJL-9-2-06.5 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Syntax)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.
Indikátor	ČJL-9-2-06.6 Žák vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí)
Příkladové úlohy	<p>Vyberte pro následující souvětí jeho grafickou stavbu z nabízených možností:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Náš Petr, který právě přijel z hor, musí jít zítra k zubaři. <ol style="list-style-type: none"> a) 1VH, 2VV, 3VH b) 1VH, 2VH, 3VH c) 1VHa, 2VV, 1VHb 2. Buď se ke všemu přiznáš, nebo všem řeknu, jak ses zachoval! <ol style="list-style-type: none"> a) 1VV, 2VH, 3VV b) 1VH, 2VH, 3VV c) 1VH, 2VV, 3VH
Poznámky k úloze	<p>Řešení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. c) 2. b)

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Gramatika)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
Indikátor	ČJL-9-2-07.1 Žák vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba
Příkladové úlohy	<p>Opravte všechny pravopisné chyby v níže uvedených větách:</p> <p>Na stěně vysí vyřezávané hodiny s pozlacenými ručičkami, které jsem zdědil po dědečkovi, a které odbíjejí čas zcela přesně.</p> <p>Pověš mi, jak myslíš, že ti to bude trvat.</p> <p>O velikonocích bychom rádi opět lyžovali v alpských zimních střediskách.</p> <p>Obilí se sváží do sýpek, kde čeká na další spracování.</p> <p>Byli bychom rádi, kdybyste nám včas ohlásily, kdy přijedete.</p> <p>S tímto úkolem mě musíš pomoci.</p> <p>Mám nové auto které jsem si přála.</p> <p>Náš soused rád rozdmíchává rozmíšky.</p> <p>Zbyňkovi se nejvíce líbili Čapkovi moderní pohádky.</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení:</p> <p>Na stěně visí vyřezávané hodiny s pozlacenými ručičkami, které jsem zdědil po dědečkovi a které odbíjejí čas zcela přesně.</p> <p>Pověz mi, jak myslíš, že ti to bude trvat.</p> <p>O Velikonocích bychom rádi opět lyžovali v alpských zimních střediskách.</p> <p>Obilí se sváží do sýpek, kde čeká na další zpracování.</p> <p>Byli bychom rádi, kdybyste nám včas ohlásili, kdy přijedete.</p> <p>S tímto úkolem mně/mi musíš pomoci.</p> <p>Mám nové auto, které jsem si přála.</p> <p>Náš soused rád rozdmýchává rozmíšky.</p> <p>Zbyňkovi se nejvíce líbily Čapkovy moderní pohádky.</p> <p>V provedení korektury žák prokáže, jak ovládá pravopis.</p> <p>Uvedené příklady jsou maximum. Doporučujeme, aby se v dané úloze sledoval pouze jeden typ pravopisného jevu.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Obecné poučení o jazyce)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Indikátor	ČJL-9-2-08.1 Žák v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného
Příkladové úlohy	<p>Při každých lyžařských závodech koukaj všecky, aby byli dyž né první, teda aspoň mezi těma nejlepšíma. (Podle J. Buchara)</p> <p>a) Při každých lyžařských závodech se všichni snaží, každý chce stát na bedně. b) Při každých lyžařských závodech se všichni dívají, aby byli když ne první, tak alespoň druhý. c) Při každých lyžařských závodech se všichni snaží vyhrát, nebo být aspoň mezi nejlepšíma.</p>
Poznámky k úloze	Řešení: c)

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Obecné poučení o jazyce)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Indikátor	ČJL-9-2-08.2 Žák přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka
Příkladové úlohy	<p>K uvedeným větám přiřaďte z nabídky správné označení útvaru národního jazyka, ve kterém je daný úryvek napsán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tomáš byl tasenej z dějáku a dostal čtverec. 2. Bojí se vejšek, ale prej to bude dobrý. 3. „Šak víš, že su vychovaná mezi lidima,“ připomínala Bystrouška Zlatohřbítkovi. 4. Davy turistů se vypravily do Kutné Hory. <p style="text-align: center;">a) Spisovná čeština b) Slang c) Obecná čeština d) Nářečí (dialekt)</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. b) 2. c) 3. d) 4. a) <p>Slang na některých ZŠ neprobírají – muselo by se vynechat. Otázkou je, zda nerozlišovat pouze spisovný/nespisovný jazyk. Otázku lze upravit:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Spisovná čeština b) Nespisovná čeština <p>Řešení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. – b) 2. – b) 3. – b) 4. – a)

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Obecné poučení o jazyce)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Indikátor	ČJL-9-2-08.3 Žák vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce
Příkladové úlohy	<p>K uvedeným větám přiřaďte z nabídky vhodné označení tohoto úryvku:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Já dneska oki a ty?? 2. Seznam zájemců o prezidentský post se rozrůstá. 3. Na některý zamerzlý louži sme vodmetli sníh a už tu byla klouzačka a už sme jezdili sem tam. 4. Zájmena lze rozdělit podle trojího typu skloňování. <ol style="list-style-type: none"> a) Veřejnoprávní rozhlasové/televizní zpravodajství b) SMS zpráva pro kamaráda c) Odborný učební text d) Využití podkrkonošského nářečí ve vypravování <p>1. 2..... 3..... 4.....</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. – b) 2. – a) 3. – d) 4. – c)

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Indikátor	ČJL-9-3-06.1 Žák určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text. ČJL-9-3-01.1 Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav ČJL-9-3-01.4 Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku
Příkladové úlohy	<p>Pátek, 2. ledna SVÁTEK VE SKOTSKU, ÚPLNĚK</p> <p>Dneska mi bylo mizerně. Může za to matka, protože si ve dvě v noci zpívala na schodech. To už je můj osud, že mám takovou matku. Je tu jistá naděje, že se z mých rodičů stanou alkoholici, a tak bych se příští rok mohl dostat do dětského domova.</p> <p>Pes už se otci pomstil. Vyskočil, shodil mu model lodí a potom utekl do zahrady. Otec bez přestání a pořád dokolečka opakoval: „Tříměsíční práce je v tahu.“</p> <p>Uher na bradě se zvětšuje. Může za to matka, protože neví nic o vitamínech. (Vzhledem k povaze úlohy není určen zdroj)</p> <p>1. Vyber z následující nabídky, o který literární útvar se jedná: A) bajka B) tragédie C) deník D) balada</p> <p>2. Kdo je vypravěčem (vyber správnou odpověď): A) Dívka, která má ráda svého psa. B) Maminka, kterou trápí nezvedený syn. C) Pes v rodině alkoholiků. D) Chlapec v pubertě.</p> <p>3. Která z následujících možností vyjadřuje hlavní myšlenku úryvku: A) Tatínek je nešťastný, že se mu rozbila loď. B) Maminka si ráda ve dne zpívá. C) Chlapec je výrazně kritický k oběma svým rodičům. D) Pes si rád hraje.</p>
Poznámky k úloze	Řešení: 1. C, 2. D, 3. C Úloha ověřuje ve třech indikátorech, zda je žák schopen porozumět vybraného úryvku z uměleckého textu, pochopit jeho strukturu a odhadnout hlavní myšlenku.

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Indikátor	ČJL-9-3-01.1 Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav ČJL-9-3-01.2 Žák správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafory, metonymie) ČJL-9-3-01.3 Žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu ČJL-9-3-01.4 Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku
Příkladové úlohy	Návrh možných příkladových úloh: Pro indikátor 9-3-01.1 – úryvek ze známé prózy, kde je jasně patrná řeč autorská a řeč postav Pro indikátor 9-3-01.2 – úryvek (nebo krátká báseň), kde se objeví jeden z navrhovaných jevů (nejlépe personifikace či metafora) Pro indikátor 9-3-01.3 - v téže básni vynechat jeden rým, který žák doplní Pro indikátor 9-3-01.4 – nejlépe čtyři ucelené úryvky, ze kterých žák vybere a vypíše hlavní myšlenky (úryvky nejlépe prozaické či z epické poezie)
Poznámky k úloze	Všechny čtyři indikátory zkoumají, zda žák je schopen pochopit literární text, do jisté míry mu porozumět a zároveň zda je schopen se i v rámci uvedených textů k textům souvisle vyjádřit.

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Indikátor	ČJL-9-3-02.1 Žák vybere z ukázek A–E takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih. Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázkou ČJL-9-3-02.2 Seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly
Příkladové úlohy	Návrh možných příkladových úloh: Pro indikátor 9-3-02.1 – žák vybírá na jedné straně z pěti názvů knih a na straně druhé z pěti úryvků – přiřazuje názvy knih k jednotlivým úryvkům – je třeba vybrat známé úryvky a také čtené autory – je možné např. i ze zahraničních literatur Pro indikátor 9-3-02.2 – žák vybírá k uvedeným úryvkům obdobně jednotlivá období vzniku – k několika navrženým obdobím (POZOR MĚLA BY BÝT JASNĚ ODLIŠNÁ) – žák přiřazuje texty (DOBŘE BY BYLO ZVOLIT VÝRAZNĚ ODLIŠNÉ TEXTY I PO STRÁNCE JAZYKOVĚ, OBDOBÍ NESPECIFIKOVAT NA LETOPOČTY, ALE SPÍŠE NA EPOCHY)
Poznámky k úloze	Oba indikátory zkoumají, jak se žáci orientují nejen v individuálním stylu autorů, ale jaké mají povědomí o jednotlivých etapách dějin literatury

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Indikátor	ČJL-9-3-03.1 Žák popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla ČJL-9-3-03.2 Žák zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila ČJL-9-3-03.3 Žák na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení
Příkladové úlohy	<p>1) Alternativa č. 1 Písemná slohová práce:</p> <p>a) rozsah 150–180 slov b) téma: Můj dojem z filmu / divadelního představení, které jsem viděl/a Kniha, kterou jsem přečetl/a v poslední době c) útvar: dopis kamarádovi/kamarádce</p> <p>2) Alternativa č. 2 a) Otázka: Které filmové (divadelní) představení jsi viděl/a v poslední době? b) Uveď alespoň jedno jméno herce, který v tebou uvedeném filmu (div. představení) vystupoval c) Napiš alespoň tři důvody, proč se ti film (divadlo) líbil d) Napiš titul knihy, kterou jsi naposled přečetl/a e) Jak se jmenuje její autor? f) Zformuluj ve třech větách, jaký dojem v tobě kniha zanechala</p>
Poznámky k úloze	Indikátory zkoumají, zda jsou žáci schopni jasně a srozumitelně zachytit dojmy ze zhlédnutých představení či přečtených knih.

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Indikátor	ČJL-9-3-04.1 Žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka)
Příkladové úlohy	<p>Alternativa č. 1 Žák napíše podle zadání (uvést rozsah – min. 80 slov) krátkou básničku, bajku nebo úvod k pohádce</p> <p>Alternativa č. 2 (pouze jedna z nabízených možností)</p> <p>A) Žákovi je předložen text (pohádka, bajka), který není ukončen a žák ho dopíše (opět rozsah min. 50 slov)</p> <p>B) Žákovi je předložena báseň (nejlépe psaná volným veršem) a žákův úkol je ji dokončit jednou strofou (min. rozsah 25 slov)</p>
Poznámky k úloze	<p>Indikátor zkoumá, zda jsou žáci schopni alespoň náznaků tvůrčího psaní.</p> <p>Lze testovat jedině písemnou prací, u bajky není nutné, aby obsahovala mravní ponaučení.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Indikátor	ČJL-9-3-05.1 Žák rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře
Příkladové úlohy	<p>Alternativa č. 1</p> <p>Žákovi je předložen jeden text tzv. „brakové - bulvární“ literatury a jeho úkolem je zdůvodnit na vybraných jazykových a stylistických prostředcích, proč se jedná o konzumní literaturu.</p> <p>(Např. text: „Smithi, <i>dostal jsem vás už podruhé</i> a dříve, než jsem si myslel. Uznáváte to?“ „Dávám vám za pravdu, Paruko.“ „To mě těší. Já to ale věděl, že jste soupeř, kterého si musím vážit, a to je taky příčinou, proč jste ještě živý. Měl jsem dosud co dělat ponejvíce se zbabělci a zrádci, víte? Pro ty byla smrt pouhým vykoupením. Sahal jsem k ní rád - a vám, ač nerad, ji také dopřeji. Ale dříve, než vás <i>pošlu z tohoto světa</i>, nedám si ujít příležitost, abych se <i>s vámi nepobavil po svém</i>.“</p> <p>2) Alternativa č. 2</p> <p>Žákovi jsou předloženy dva texty – jeden z tzv. „brakové“ literatury a druhý z literatury klasické a žák by měl dokázat, v čem je zásadní rozdíl</p> <p>(Např. k uvedenému textu jako protiklad tento text: „Prokop: Proč mne potkalo tolik věcí? Dědeček: To se jen zdá. Co člověk potkává, vychází z něho. Prokop: Dědečku, jednal jsem špatně? Dědeček: Špatně, nešpatně. Lidem jsi ublížil.“</p>
Poznámky k úloze	<p>Indikátor zkoumá, zda jsou žáci schopni rozeznat literaturu špatnou od kvalitní.</p> <p>Pracovní skupina důrazně upozorňuje, že tento očekávaný výstup by měl být podroben revizi.</p> <p>Navíc tento typ literatury se neučí na základních školách ani není obsažen v dosud vydaných čítankách.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Indikátor	ČJL-9-3-06.1 Žák přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů
Příkladové úlohy	<p>1. Sbohem galánečko Sbohem galánečko já už musím jít Kyselé vínečko podalas mně k pití</p> <p>Sbohem galánečko rozlučme sa v pánu Kyselé vínečko podalas mně v džbánu</p> <p>2. Kolegiátní přísedící Kovaljov se probudil dosti časně a odfrkl si „Brrr“, což dělával vždycky, když se probudil, ač si sám nedovedl vysvětlit, jaký k tomu má důvod. Kovaljov se protáhl a dal si podat malé zrcadlo, které stálo na stole. Chtěl se podívat na uhřík, který se mu včera udělal na nose; ale ke svému nejvyššímu údivu zjistil, že tam, kde obvykle mívá nos, má teď docela hladké místo! Kovaljov se zděsil, poručil, aby mu podali vodu, a protřel si ručníkem oči – ale skutečně, nos byl pryč! Začal se štípat, aby se přesvědčil, jestli nespí, ale vypadalo to, že nespí. Vyskočil tedy z postele, vytřepal na sobě noční oděv, ale nos nikde! Poručil, aby mu okamžitě přinesli šaty, a rozběhl se rovnou k vrchnímu policejnímu komisaři.</p> <p>3. KRÁL: Tak dost. Podívejte se, já mám zakletou dceru. BYSTROZRAKÝ: Tohle chcete rýmovat? KRÁL: Co? Rýmovat? A sakra, já zapomněl. VŠEVĚD: Co jsi říkal? KRÁL: Říkal jsem, mám zakletou dceru. VŠEVĚD: No, a dál? KRÁL (<i>tiše k Bystrozrakému</i>): Honem, porad'! BYSTROZRAKÝ: Dceru, dceru, to je taky slovo! Co s tím? JASOŇ: Já bych věděl... BYSTROZRAKÝ: Já taky, ale to nemůžeme použít.</p> <p>4. Nápis na psí hrob Za věrné služby pozemskému pánu – a že se, Pane, nadřel dost – do psího ráje otevři mu bránu a podstrč mu tam občas kost.</p> <p style="text-align: right;">(Vzhledem k povaze úlohy nejsou určeny zdroje)</p> <p>Vyberte z následující nabídky literární druhy/žánry a přiřaďte je k vybraným úryvkům:</p> <p>A) Báseň</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

	B) Komédie C) Povídka D) Píseň.....
Poznámky k úloze	Řešení: A) Báseň 4 B) Komédie 3 C) Povídka2 D) Píseň... 1 Úloha ověřuje, zda je žák schopen v krátkém úryvku z uměleckého textu podle kompozice textu, případně užitých jazykových a stylistických prostředků odhadnout vybraný literární druh/žánr.

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Indikátor	ČJL-9-3-07.1 Žák zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů ČJL-9-3-07.2 Žák popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce
Příkladové úlohy	Návrh možných příkladových úloh: 1) Jména tří autorů (typických představitelů lit. směrů – např. Máchy, Jirásek, Dante apod.) přiřadit ke třem literárním směrům 2) Typická ukázka vybraného díla a žák z ní vypíše základní znaky literárního směru (např. Máchův Máj, Nezvalova Abeceda, jedna z Wolkerových balad apod.)
Poznámky k úloze	Indikátory zkoumají, zda žáci ovládají základní literární směry a jejich znaky.

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Indikátor	ČJL-9-3-08.1 Žák převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře. ČJL-9-3-08.2 Žák porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl
Příkladové úlohy	<p>Návrh možné příkladové úlohy:</p> <p>1) Jakýkoliv prozaický úryvek, kde je užitá řeč autorská a řeč postavy, žák převede do divadelního (filmového) scénáře</p> <p>Např.: „Tak ještě tu máme tyhle dva pány na holení,“ ukázala Pamela prstem na Ignáce s Oskarem a potom spočinula dvěma významnými, dlouhými pohledy na Hynkovi a na Maxovi, „a po nich přijde to nejzajímavější!“</p> <p>Bylo zřejmé, že si neomalenost svého výroku — nejen vůči oběma Maxovým kamarádům, ale konečkonců vůči všem, kteří se až dosud představili — vůbec neuvědomuje.</p> <p>„S námi se nezdržujte, slečno průvodkyně,“ řekl hlasitě Ignác, aniž si — jako dosud jediný — stoupl.</p> <p>„My jsme jenom dva úplně bezvýznamní homosexuálové.“</p> <p>Oskar pozoroval pláž a moře.</p> <p>„My jsme jenom dva řadoví teplajzníci,“ zasmál se Ignác.</p> <p>Max k němu vzhlédl s jistou obavou, ale jeho smích mu připadal v pořádku: byl uvolněný a lehkomyšlný. Osvobozující.</p> <p>Ostatní rekreanti se zvýšeným zájmem vzhlíželi k jejich stolu.</p> <p>„Ale jděte,“ řekla Pamela.</p> <p>S nejistým úsměvem se rozhlédla.</p> <p>„Já to říkal,“ řekl Jarda.</p> <p>Nepřátelsky si Ignáce měřil.</p> <p>„No jo. A co je horší: My nejenže nemáme největší životní sen,“ řekl pochmurně Ignác a pohlédl na Irmu s Denisou, „my dokonce nemáme ani koníčky!“</p> <p>„To zas nelži,“ osmělil se Oskar, „ty přece hrozně rád pozoruješ vosy!“</p> <p>„V koši,“ řekl Pamele Max. „Abychom byli přesní.“</p> <p>Jídelnou zavládl všeobecný informační chaos, jehož přímým důsledkem byl rádoabydiskrétní šepot.</p> <p>Šarlota s Helgou se zvědavě postavily.</p> <p>„Oni jsou homosexuálové?“ zeptala se Zuzana šeptem svého muže.</p> <p>„Ano,“ řekl Hynek.</p> <p>Přál by si, aby se jeho žena tvářila jinak. Pokud možno méně udiveně. Kde žije?</p> <p>Jakub nevěřil svým uším: Takže oni jsou taky homouši — a docela klidně o tom nahlas mluví!</p> <p>Dokonce se ještě smějí! Nechápal, jak to dokážou — a záviděl jim. Nemohl od nich odtrhnout oči.</p> <p>Premýšlel, jestli by to taky měl říct.“</p> <p>Po zpracování textu do podoby scénáře žák určí rozdíly mezi zpracovaným scénářem a prozaickým textem</p> <p>2) Protože se jedná v tomto případě o notoricky známou scénu z románu Účastníci zájezdu, žák by měl být schopen určit i rozdíl mezi literárním a filmovým zpracováním v širších souvislostech celého díla</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Poznámky k úloze	Indikátory zkoumají, zda jsou žáci schopni rozeznat rozdíly v jednotlivých formách uměleckých výpovědí. Doporučujeme vybrat takové texty, kde je užitá řeč autorská a řeč postav a kde je potlačen popis krajiny nebo situace.
-------------------------	---

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Indikátor	ČJL-9-3-09.1 Žák vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně ČJL-9-3-09.2 Žák na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o životě a tvorbě jednoho z nositelů Nobelovy ceny, ceny Magnesia Litera apod.)
Příkladové úlohy	Návrh možné příkladové úlohy: <ol style="list-style-type: none"> 1) Žák v předložené encyklopedii (např. Slovník české literatury po r. 1945, Slovník českých spisovatelů apod.) vypíše základní údaje o určitém autorovi a jeho díle 2) Na základě prostudovaného materiálu žák sám vytvoří encyklopedické heslo o některém autorovi (podle vlastního výběru)
Poznámky k úloze	Indikátory zkoumají nejen, jak se žáci jsou schopni orientovat v encyklopedických příručkách, ale zkoumají také, jak jsou schopni porozumět informacím, které jsou v nich obsaženy. Pokud by měla být úloha zadána, je třeba zabezpečit dostatek příruček.

STANDARDY

ANGLICKÝ JAZYK

Vypracovala skupina pro přípravu standardů z anglického jazyka ve složení:

Vedoucí: Mgr. Štěpánka Legemzová, ZŠ Angel, Praha 12
Kordinátor za VÚP: Mgr. Kamila Sladkovská, VÚP Praha
Členové: Mgr. Ludmila Balíková, ZŠ Heyrovského, Olomouc
PaedDr. Zdena Hartingerová, ZŠ SNP Hradec Králové
PaedDr. Jana Hornová, ČŠI
Mgr. Kateřina Janu, ZŠ Bakalovo nám., Brno
Mgr. Petra Lexová, ZŠ Ostrčilova, Ostrava
Mgr. Ludmila Mottlová, ZŠ Hořovice
Mgr. Jana Sankotová, Gymnázium Pelhřimov

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů¹

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

Tematické okruhy

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů

- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času




- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob

- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

Poznámky:

- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.






¹ Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou také objevit v jazykových prostředcích.

Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.1 V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></p> <p>Dear Peter,</p> <p>My Grandpa's house is in the country. I stay there during the school holidays. There aren't many cars, and I ride my bike a lot. I go for long walks with Grandpa's dog. I like Grandpa's country home.</p> <p>During the school term, I live with Mum and Dad in a flat in Liverpool. It's a big city. When I'm there, I go shopping with Mum. I go to the cinema with Dad. There are lots of cars so I don't ride my bike in the city. I play computer games.</p> <p>Please write soon.</p> <p>Love, Amy</p> <p><u>1. Vyhledej v textu, s kým chodí Amy na procházku.</u> <u>Vyznač vhodný obrázek.</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;"> A <input type="checkbox"/></div><div style="text-align: center;"> B <input type="checkbox"/></div><div style="text-align: center;"> C <input type="checkbox"/></div></div> <p><u>2. Označ, čemu se Amy věnuje ve volném čase.</u></p> <p>A <input type="checkbox"/> She goes for long walks with Grandpa's dog. B <input type="checkbox"/> She plays the piano. C <input type="checkbox"/> She draws pictures. D <input type="checkbox"/> She plays computer games.</p> <p><u>Řešení:</u> 1C; 2A, D;</p>





Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

<p>Poznámky k úloze</p>	<p><u>typ úlohy č.1:</u> žák vyhledá v textu informaci a označí odpověď pomocí obrázku Obrázek A – Amy na procházce sama. Obrázek B – Amy na procházce s dědečkem. Obrázek C – Amy na procházce se psem. (správné řešení)</p> <p><u>typ úlohy č.2:</u> žák označí dvě správné možnosti z výběru</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> kategorizace, dichotomická úloha</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>zdroje:</u> google cliparts Učebnice Happy Earth 1, Oxford 2009</p> <p>Správné odpovědi v tabulce označené zeleně.</p>
--------------------------------	---

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.2 Rozumí krátkým pokynům v učebnici.

<p>Ilustrační úloha</p>	<p>Přečti slovesa a přiřaď k obrázkům.</p> <p>WRITE CUT DRAW</p> <p>READ CLOSE THE BOOK</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>1. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>4. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>5. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p> </div> </div> <p>Řešení: 1. Draw 2. Write 3. Read 4. Cut 5. Close the book</p>
<p>Poznámky k úloze</p>	<p><u>typ úlohy:</u> žák přiřadí slovní spojení ke správnému obrázku</p> <p>Popis textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>Zdroj obrázků:</u> Google cliparts</p>

<p>Vzdělávací obor</p>	<p>Anglický jazyk</p>
<p>Ročník</p>	<p>5.</p>
<p>Očekávaný výstup RVP ZV</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním</p>
<p>Indikátor</p>	<p>CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.</p>
<p>Indikátor</p>	<p>CJA-5-2-01.3 Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.</p>

<p>Ilustrační úloha</p>	<p><u>Poslouchej. Přičad' ke každému jeho oblíbenou věc.</u></p> <p>Tim</p> <p>Mary</p> <p>Jane</p> <p>Peter</p> <p>A  B  C  D </p> <p><u>Tapescript:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. <u>Tim:</u> Hi ! I'm Tim. My favourite thing is a guitar. I love music!2. <u>Teacher:</u> What's your favourite thing, Mary? <u>Mary:</u> I like ice- cream ! Hmm, yummy!3. <u>Jane:</u> Hello, my name's Jane. I like reading. My favourite thing is a book.4. <u>Peter:</u> This is my favourite thing. It's a football. Oh, my name's Peter. <p><u>Řešení:</u></p> <p>Tim C Mary B Jane D Peter A</p>
<p>Poznámky k úloze</p>	<p><u>typ úlohy:</u> na základě poslechu audionahrávky žák přiřadí ke jménu správný obrázek</p> <p>popis obrázků: 1 – fotbalový míč, 2 – zmrzlina, 3 – kytara, 4 - kniha</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> dichotomická úloha, doplňování, výběr z odpovědí, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí</p> <p><u>zdroj obrázků:</u> Google cliparts</p> <p>Nahrávka by měla být zopakována 2x.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.4 Rozumí jednoduchým číselným údajům.

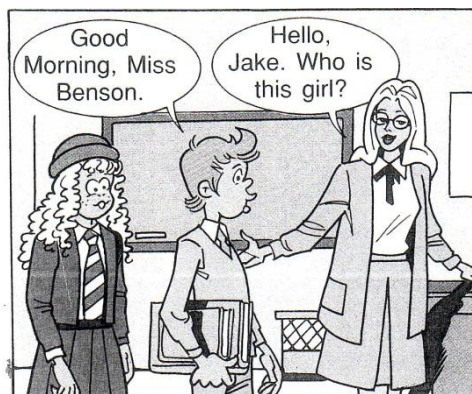
Ilustrační úloha	<p><u>Poslouchej. Doplň tabulku.</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Name</th> <th>Age (How old?)</th> <th>Address</th> <th>Pets</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lucy</td> <td>9</td> <td>52 London Road</td> <td>3 dogs</td> </tr> <tr> <td>Emma</td> <td></td> <td>Park Road</td> <td>rabbits and fish</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tapescript: <i>Reporter: Hello, what's your name?</i> <i>Lucy: Hello, I'm Lucy and this is my friend Emma.</i> <i>Reporter: How old are you, Lucy?</i> <i>Lucy: I'm nine years old.</i> <i>Reporter: And where do you live?</i> <i>Lucy: I live at number 52, London Road and I have got 3 dogs at home.</i> <i>Reporter: Thank you, Lucy. And how old are you, Emma?</i> <i>Emma: I'm 10.</i> <i>Reporter: Ok, and what's your address?</i> <i>Emma: My address is 25 Park Road.</i> <i>Reporter: Have you got any pets, Emma?</i> <i>Emma: Yes, I've got 4 rabbits and 1 fish.</i> </p> <p><u>Řešení:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Name</th> <th>Age (How old?)</th> <th>Address</th> <th>Pets</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lucy</td> <td>9</td> <td>52 London Road</td> <td>3 dogs</td> </tr> <tr> <td>Emma</td> <td>10</td> <td>25 Park Road</td> <td>4 rabbits and 1 fish</td> </tr> </tbody> </table>	Name	Age (How old?)	Address	Pets	Lucy	9	52 London Road	3 dogs	Emma		Park Road	rabbits and fish	Name	Age (How old?)	Address	Pets	Lucy	9	52 London Road	3 dogs	Emma	10	25 Park Road	4 rabbits and 1 fish
	Name	Age (How old?)	Address	Pets																					
Lucy	9	52 London Road	3 dogs																						
Emma		Park Road	rabbits and fish																						
Name	Age (How old?)	Address	Pets																						
Lucy	9	52 London Road	3 dogs																						
Emma	10	25 Park Road	4 rabbits and 1 fish																						
Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy:</u> na základě poslechu audionahrávky žák doplní do tabulky požadované údaje</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> výběr z odpovědí, psaní čísel podle nahrávky.</p> <p>Nahrávka by měla být zopakována 2x.</p> <p><u>Zdroj poslechu:</u> Tracks 4 (Longman)</p>																								

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
Očekávaný výstup RVP ZV	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Indikátor	CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. CJA-5-2-02.1 V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.

Ilustrační úloha

Přečti si komiks a označ obrázky čísly 1-6 podle smyslu textu.
Dva obrázky jsou již očíslované.

HERBIE



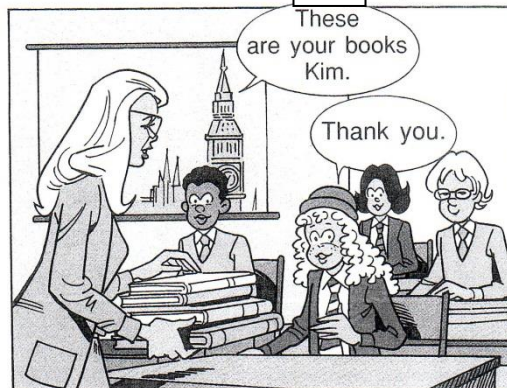
A



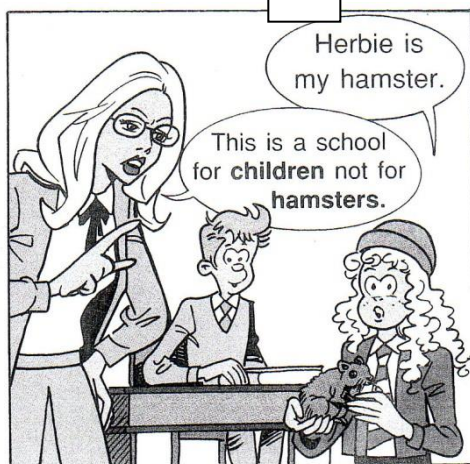
B



C



D



E



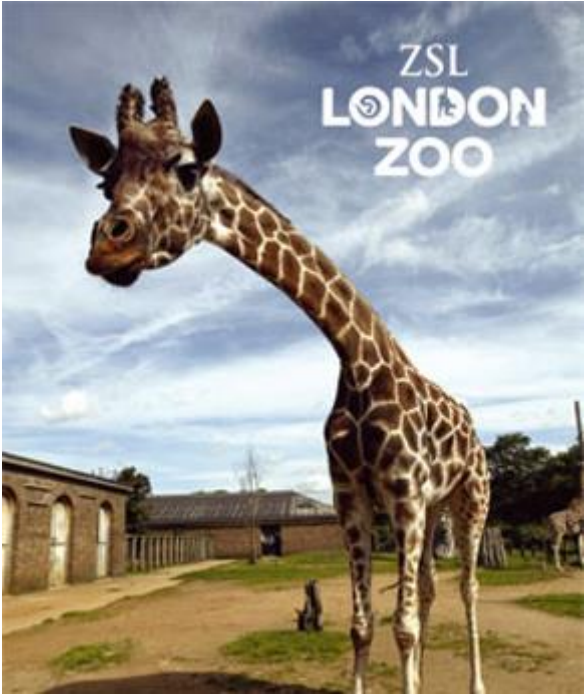
F




Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace





Poznámky k úloze	<p><u>Řešení:</u> C2, D4, E6, F3</p> <p><u>typ úlohy:</u> žák určí správné pořadí obrázků</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> přiřazování textu a obrázku, přiřazování nadpisu k textu, kategorizace, dichotomická úloha, doplňování chybějících slov nebo vět z nabídky, doplnění informace do tabulky, určení správného pořadí vět</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p>Zdroj: Text úlohy převzat z časopisu Ready for English, ELI Italy 1990.</p>
-------------------------	---

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-02





	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJA-5-2-02.2 Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webových stránkách a tyto informace využije.
Ilustrační úloha	<p><u>Jedeš do Londýna a chceš navštívit zoologickou zahradu. Na adrese http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html jsou užitečné informace. Přečti si je a odpověz na tyto otázky:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. What is the address of the zoo? (Regent's Park, London NW1)2. When does the zoo open? (at 10)3. When is the zoo closed all day? (Christmas Day/ 25th December/ 25/12)4. How much is the ticket for you? (14.20) <p>Visit ZSL London Zoo for free - saving £18!</p> <p><u>London Attractions</u> > <u>Places of Interest</u> > London Zoo</p> <p><i>London Zoo</i></p>  <p><u>View Map</u></p> <p>ADDRESS:</p> <p>Regent's Park London NW1</p> <p>Tel: 020 7722 3333 020 7722 3333</p>

	<p>Opening Times:</p> <p>Open daily at 10.00hrs. Closing times vary, please visit website or call for details. Closed: Christmas Day.</p> <p>Facilities:</p> <p>Please check with attraction regarding accessibility, mobility and other special issues.</p>  <p>London Pass Benefits:</p> <p>Free entry to ZSL London Zoo with a London Pass Normal Ticket Price: Adult: £18.00 Child: £14.20</p> <p>ZSL London Zoo in Regent's Park is the perfect fun-filled family attraction.</p>
<p>Poznámky k úloze</p>	<p>zdroj textu: http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html (25. 2. 2011)</p> <p><u>typ úlohy:</u> žák vyhledá informace v autentickém materiálu a odpoví na otázky</p> <p>Řešení je vyznačeno zeleně. Odpověď je považována za správnou i při formální nepřesnosti (např. odpověď “10” na otázku č. 2 nebo odpověď “14,20” na otázku č. 4). Adresa (otázka č. 1) musí být uvedena celá.</p>

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním

Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJA-5-2-02.3 Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
Ilustrační úloha	<p>Poslouchej. Přiřaď ke každému jménu správný obrázek.</p> <p>Paul Simon Kate Mandy</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>D</p> </div> </div> <p><u>Tapescript:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Speaker A: Where are you going, Paul?</i> <i>Speaker B: I'm going to the beach. Where are my sunglasses? It's really hot today!</i> 2. <i>Speaker C: Hi, I'm Simon and I'm in London today. The weather is not very nice, I need my umbrella!</i> 3. <i>Speaker D: Is it hot outside, Kate?</i> <i>Speaker E: No, it isn't. It's cold today and it's cloudy.</i> 4. <i>Speaker F: Look out of the window, Mandy! We can make a big snowman. Hurray!</i> <p><u>Řešení:</u> Paul B Simon A Kate D Mandy C</p>
Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy:</u> na základě poslechu audionahrávky žák přiřadí ke jménu správný obrázek</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> dichotomická úloha, doplňování, výběr z odpovědí, otevřené úlohy s krátkou odpovědí, určení správného pořadí, zápis do tabulky nebo formuláře</p> <p>Nahrávka by měla být zopakována 2x.</p> <p>zdroj obrázků: Google cliparts</p>

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.

Indikátor	CJA-5-2-04.1 V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.															
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></p> <p>John loves sports. He does some sport nearly every day. He goes swimming on Mondays after school. Then he goes running with some friends. He comes home for dinner. He also plays in two school teams – on Wednesdays he plays basketball and on Thursday evenings he plays in a football team. On Friday and Saturday mornings he goes running again. On Fridays he plays tennis with his father in the afternoon. He also cycles to school every day. Cycling is his favourite sport. On Sunday he has a free day.</p> <p><u>1. Napiš správný název dne pod následující obrázky.</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>a) _____ b) _____ c) _____ d) _____</p> <p><u>2. Označ správnou odpověď.</u></p> <p><i>John doesn't do any sport _____.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. on Tuesdays b. on Thursdays c. on Sundays d. on Mondays <p><i>He does more than two sports _____.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. on Fridays b. on Saturdays c. on Thursdays d. on Sundays <p>He enjoys most.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. running b. basketball c. cycling d. tennis <p><u>3. Označ v tabulce správnou kolonku.</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Monday</th> <th style="text-align: center;">Wednesday</th> <th style="text-align: center;">Saturday</th> <th style="text-align: center;">Friday</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>He does some sport at school.</td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>He does sports with a member of his family.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> </tr> </tbody> </table>		Monday	Wednesday	Saturday	Friday	He does some sport at school.		x			He does sports with a member of his family.				x
	Monday	Wednesday	Saturday	Friday												
He does some sport at school.		x														
He does sports with a member of his family.				x												

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

	He comes home for dinner.	x			
<p><u>Řešení:</u> 1. a) Thursday, b) Monday, c) Friday, d) Wednesday 2. c., a., c. 3. Správné odpovědi označené zeleně.</p>					
<p>Poznámky k úloze</p>	<p><u>typ úlohy č.1:</u> žák přiřadí ke každému obrázku den, ve kterém (zobrazená) aktivita probíhá Obrázek 1 – John hraje fotbal. Obrázek 2 – John plave. Obrázek 3 – John hraje tenis. Obrázek 4 – John hraje košíkovou.</p> <p><u>typ úlohy č.2:</u> žák na základě textu vybere správnou odpověď <u>typ úlohy č.3:</u> žák na základě textu vybere a označí v tabulce správnou možnost</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> dichotomická úloha</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>zdroj obrázků:</u> www.clipartguide.com Text je upravený z Cambridge English for schools, Workbook Two, A. Littlejohn, D. Hicks, Cambridge University Press 1996 ISBN 0-521-42174-8</p>				

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti - čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	<p>CJA-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</p>
Indikátor	<p>CJA-5-2-04.2 Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.</p>

<p>Ilustrační úloha</p>	<p><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></p> <p>Tom Twitter is thirty years old. He lives in a small village called Kennington near Oxford. He drives a train. Every weekday he drives trains from Oxford to London. He likes driving a train. He wants to move to a big town because there is not much to do in the village. In his free time he plays football, he watches TV and he likes reading.</p> <p>1. <u>Odpověz na otázky.</u></p> <p>1. Where does Tom live? In _____</p> <p>2. What is Tom's job? _____</p> <p>3. Does Tom enjoy living in the village? _____</p> <p>4. Does Tom work at the weekends? _____</p> <p>5. Does Tom like his job? _____</p> <p><u>Řešení:</u></p> <p>1. Kennington 2. train driver, he drives a train 3. no 4. no 5. yes</p>
<p>Poznámky k úloze</p>	<p><u>typ úlohy:</u> žák v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázky</p> <p>Popis textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>Zdroj:</u> přepracovaný text (Longman Group Ltd 1994)</p>

<p>Vzdělávací obor</p>	<p>Anglický jazyk</p>
<p>Ročník</p>	<p>5.</p>
<p></p>	<p>Produktivní řečové dovednosti – psaní</p>
<p>Očekávaný výstup RVP ZV</p>	<p>CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.</p>
<p>Indikátor</p>	<p>CJA-5-3-01.1 Napiše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi.</p>
<p>Ilustrační úloha</p>	<p><u>Doplň pohlednici z prázdnin. Můžeš se inspirovat tímto obrázkem.</u></p>



<p>_____ Nicol,</p> <p>I am _____! My holidays are super because _____</p> <p>_____</p> <p><u>Love,</u></p> <p>_____</p>	<div style="text-align: right; border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 60px; height: 50px; margin: 0 auto 10px auto;"></div> <p><i>Nicol Smith,</i> _____</p> <p><i>32 West St,</i> _____</p> <p><i>Brighton,</i> _____</p> <p><i>BN1 2 RT</i> _____</p> <p><i>England</i> _____</p>
---	---

Poznámky k úloze

typ úlohy: žák dopíše pohlednici podle zadání

další možné typy úloh: dopsání slov do blahopřání nebo dopisu

Správné řešení posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení:

- a) obsahové splnění úkolu (tj. doplněné položky jsou smysluplné, případně je jejich smysl snadno odvoditelný z kontextu),
- b) gramatická správnost.

Např. "in Mexico" (položka 2) vyhovuje obsahovému i gramatickému kritériu, "Mexico" (stejná položka) by splňovala pouze kritérium obsahové. Položka je taktéž považována za správnou i v případě pravopisné chyby, která nemění smysl (např. "swimm every day" – položka 3).

Možné řešení:

<p>Dear Nicol,</p>	<div style="text-align: right; border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 60px; height: 50px; margin: 0 auto 10px auto;"></div>
--------------------	---

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
 34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

	<p><i>I am OK! My holidays are super because I swim every day, (it is hot and ice-cream is good).</i></p> <p>Love,</p> <p>[Žák napíše své jméno nebo přezdívku apod.]</p>	<p><i>Nicol Smith,</i> _____ <i>32 West St,</i> _____ <i>Brighton,</i> _____ <i>BN1 2 RT</i> _____ <i>England</i> _____</p>	
<p>Text uvedený v pohlednici v kulaté závorce je ilustrační, aby žák úlohu splnil stačí za “because” uvést jeden důvod.</p>			

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Produktivní řečové dovednosti – psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor	CJA-5-3-01.2 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení.

<p>Ilustrační úloha</p>	<p><u>Přečti si Petrův e-mail. Poděkuj mu a odpověz, že přijdeš.</u></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Dear Kim,</p> <p>It's my birthday next Saturday (4th February). Can you come to my party at 2 p.m.? It will be great fun!</p> <p><i>Love,</i> <i>Peter</i></p> </div>
<p>Poznámky k úloze</p>	<p><u>typ úlohy</u>: žák stručně odpoví na e-mail, poděkuje a přijme pozvání</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) obsahové splnění úkolu (poděkování a přijetí pozvání), b) stylistická správnost (oslovení a podpis, event. závěrečný pozdrav), c) gramatická a pravopisná správnost (pořádek slov, základní interpunkční pravidla – např. tečka za oznamovací větou, psaní velkých písmen). <p>Největší význam je přitom přikládán obsahovému kritériu. Drobné formální nedostatky, které nemají vliv na obsahové splnění úkolu (např. “com” místo “come”), neznamenají ztrátu bodů.</p> <p>Možné řešení: Dear Peter,</p> <p>Yes, I can come. Thank you. (I am very happy.)</p> <p>Kim</p>

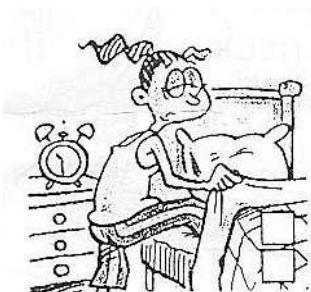
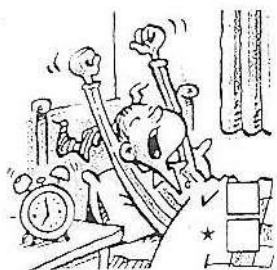
<p>Vzdělávací obor</p>	<p>Anglický jazyk</p>
<p>Ročník</p>	<p>5.</p>
<p>Očekávaný výstup RVP ZV</p>	<p>Produktivní řečové dovednosti – psaní</p>
<p>Indikátor</p>	<p>CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.</p>
<p>Indikátor</p>	<p>CJA-5-3-01.3 Vyplní osobní údaje ve formuláři.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

<p>Ilustrační úloha</p>	<p><u>Doplň informace o sobě.</u></p> <table border="1" data-bbox="392 297 1342 864"> <tr> <td>Name</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Surname</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Age</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Birthday</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E-mail</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Address</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I like:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I don't like:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I can:</td> <td></td> </tr> </table>	Name		Surname		Age		Birthday		E-mail		Address		I like:		I don't like:		I can:	
Name																			
Surname																			
Age																			
Birthday																			
E-mail																			
Address																			
I like:																			
I don't like:																			
I can:																			
<p>Poznámky k úloze</p>	<p><u>typ úlohy:</u> žák vyplní formulář</p> <p>Správné odpovědi posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení: Sledováno je především obsahové kritérium s tím, že položka je obsahově splněna i v případě pravopisné nebo jiné formální chyby, která nebrání porozumění, např. odpověď “swim” k položce “I like”. Lze předpokládat, že u položky “Birthday” budou žáci nepřesně uvádět celé datum svého narození - i v tom případě je odpověď přijatelná, neboť obsahové kritérium je naplněno.</p>																		

<p>Vzdělávací obor</p>	<p>Anglický jazyk</p>
<p>Ročník</p>	<p>5.</p>
<p></p>	<p>Produktivní řečové dovednosti - psaní</p>
<p>Očekávaný výstup RVP ZV</p>	<p>CJA-5-3-02 Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p>
<p>Indikátor</p>	<p>CJA-5-3-02.1 Písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.</p>
<p>Ilustrační úloha</p>	<p><u>Přečti si text .</u> <u>Napiš 5 vět o tom, co dělá Ann každé ráno. Obrázková osnova Ti pomůže.</u></p>

Ann **gets up** at 7 o'clock. She **has a shower** in her bathroom and brushes her teeth. She has cereal and milk for **breakfast**. She likes it. After breakfast she goes to school. Usually she **walks** or takes a bus. Lessons start at quarter to nine. Her favourite lesson is Science. She likes animals a lot. She has lunch in the school canteen. She **plays** tennis on Tuesdays. On Fridays she has piano lessons. She likes music. Ann has dinner at half past six, after dinner she watches TV or **listens to** music. She goes to bed at nine, she reads books or comics for twenty minutes and then she **goes to** sleep.



Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Poznámky k úloze	<p><u>tp úlohy 1:</u> Žák doplní vynechaná slova do rámečků podle obrázkové osnovy.</p> <p><u>typ úlohy 2.</u> Žák popíše v jednoduchých kladných větách činnosti podle obrázkové osnovy. Správné řešení posoudí hodnotitel.</p> <p><u>Obměna:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Žák může popsat den v 1. osobě jednotného čísla2. Žák může napsat porovnání se svým denním režimem a s příběhem dle obrázku např. <i>I get up at 6 o'clock but Ann gets up at 7 o'clock.</i>
-------------------------	--

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní

Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-02 Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace														
Indikátor	CJA-5-3-02.2 Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace.														
Ilustrační úloha	<p>Poslouchej. Co umí James dělat? Označ, co umí (√) a co neumí (x). Napiš o Jamesovi 6 vět.</p> <table border="1" data-bbox="392 456 855 707"> <thead> <tr> <th></th> <th>(√) or (x)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>play the piano</td> <td></td> </tr> <tr> <td>speak English</td> <td></td> </tr> <tr> <td>draw with his left hand</td> <td></td> </tr> <tr> <td>swim</td> <td></td> </tr> <tr> <td>speak German</td> <td></td> </tr> <tr> <td>draw</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>.....</p> <p>Tapescript: <i>“Every Saturday James has got a piano lesson. He can play the piano well. His sister, Clare, goes swimming, but James can’t swim. In the afternoon, James does some art. He can draw horses and other animals. He draws with his left hand. His sister practises her German. She likes German. James can’t speak German. He only speaks English.”</i></p>		(√) or (x)	play the piano		speak English		draw with his left hand		swim		speak German		draw	
	(√) or (x)														
play the piano															
speak English															
draw with his left hand															
swim															
speak German															
draw															
Poznámky k úloze	<p><u>Řešení:</u></p> <table border="1" data-bbox="392 1111 847 1375"> <thead> <tr> <th></th> <th>(√) or (x)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>play the piano</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>speak English</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>draw with his left hand</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>swim</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>speak German</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>draw</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>typ úlohy:</u> Na základě poslechu audionahrávky žák doplní tabulku, na základě které napíše 6 vět.</p> <p><u>Správné řešení posoudí hodnotitel.</u></p> <p>Předpokládáme, že žáci si nejsou schopni vypsát důležité informace jen na základě poslechu. Doplnění tabulky bude bráno jako pomocný krok. Hodnotitel hodnotí jen produkováný text. Produkováný text může obsahovat i údaje neobsažené v tabulce. Např. o Jamesově sestře.</p> <p>Text: vlastní</p>		(√) or (x)	play the piano	√	speak English	√	draw with his left hand	√	swim	x	speak German	x	draw	√
	(√) or (x)														
play the piano	√														
speak English	√														
draw with his left hand	√														
swim	x														
speak German	x														
draw	√														

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-03 Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
Indikátor	CJA-5-3-03.1

Ilustrační úloha	Svými slovy vyjádří smysl textu. <u>Přečti si krátký text. Kde se rozhovor odehrává?</u> Peter: Hey, look! These T-shirts are really cool. Daniel: What? I'm sorry. I don't understand – what does “cool” mean? Peter: Oh, it means “great”. Assistant: Good morning. Can I help you? Peter: Yes, can I have a T-shirt, please? Assistant: Yes, of course. What colour do you want? Peter: Black, please. Assistant: Small, medium or large? Peter: Have you got a small one? Assistant: Yes, we have. Daniel: Small! Is it for you? Peter: No, it 's for Sue. It's her birthday on Wednesday.
Poznámky k úloze	<u>typ úlohy:</u> Žák napíše kde se rozhovor odehrává Možnosti správných odpovědí In the shop/ at the shop; a shop; the shop; clothes shop; shop (chybějící předložka nebo člen není na závadu) Správné odpovědi posoudí hodnotitel. Zdroj: Shine, student's book, Macmillan 2003

2.stupeň (9.ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů²

oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo

Tematické okruhy

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce
- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy
- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby
- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

Poznámky:

- 3) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 4) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Indikátor	CJA-9-1-02.1 Rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů a s využitím vizuální opory obsahu jednoduchých neadaptovaných textů.

² Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A2 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou objevit v jazykových prostředcích.

Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si text a potom odpověz na otázky.</u></p> <p>It was half past eight in the morning. The telephone rang and Mary went to answer it ‘Hello, who’s there?’ she asked. ‘It’s me – Peter.’ Peter was a friend of Mary’s eight-year-old brother, Johnny. ‘Oh, hello, Peter. What do you want?’ said Mary. ‘Can I speak to Johnny?’ ‘No,’ said Mary, ‘you can’t speak to him now. He is busy. He is getting ready for school. He is eating his breakfast. Grandmother is combing his hair. Our sister Jane is under the table, putting his shoes on. Mother is getting his books and putting them in his school bag. Goodbye, I’ve got to go now. I have to hold the door open. The school bus is coming.’</p> <p>a. What time was it at the beginning of this story?</p> <p>b. Who was Peter?</p> <p>c. What was Johnny doing?</p> <p>d. What was Jane doing?</p>
Poznámky k úloze	<p>Správné řešení:</p> <p>a. (It was) half past eight (in the morning) b. Johnny’s friend. c. Johnny was getting ready for school./ He was eating breakfast. d. Jane was putting his shoes on.</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p>Zdroj: Upravený text a obrázky volně podle L.A.Hill: Intermediate Stories for Reproduction (OUP1994, ISBN 0-19- 432542-3)</p>

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.
Indikátor	CJA-9-1-02.2 V jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si text. Potom vypracuj následující úkoly.</u></p> <p>Dear Dorothy</p> <p>Thank you very much for the book on weather. I am looking forward to reading it because we are studying climate at school. On Sunday I met my aunt Annie and uncle Ben and we had a great time together. We sat around and chatted for a while, and then we took a walk and saw some of the interesting sights. We also watched a Czech film on DVD in the evening. It was very funny!</p> <p>In the evening we went out for dinner to the new Chinese restaurant around the corner but the food wasn't very good. When you come to see me next time, we will have to go somewhere else!</p> <p>See you soon,</p> <p>Peter</p> <p><u>1.Napiš, kterou větou Peter:</u></p> <p>a) kritizoval kvalitu jídla v restauraci</p>

.....
b) oznámil Dorothy, co probírají ve škole

.....
c) napsal, co dělal s tetou a strýcem v neděli večer.
.....

2. Najdi slova v textu, která mají následující významy:

a) wind, temperature, sun, snow, rain

b) places visited by tourists

c) talked

d) a place where two streets meet

3. Proč byl dopis napsán?

a) to invite Dorothy to visit Peter b) to say thank you for the book

Řešení:

1. a) ... (but) the food wasn't very good.
b) ...we are studying climate at school
c) We (also) watched a (Czech) film (on DVD in the evening).

2. a) weather
b) sights
c) chatted
d) corner

3. Proč byl dopis napsán? b) to say thank you for the book

**Poznámky
k úloze**

další možné typy úloh : odpovědi na otázky

Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.

Vzdělávací obor	Anglický jazyk																		
Ročník	9.																		
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním																		
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.																		
Indikátor	CJA-9-1-02.3 Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.																		
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si informace z webové stránky a vyřeš následující úkoly:</u></p> <p>Opening times</p> <p><i>The Tower of London is open to visitors throughout the year</i></p> <p>Visitor Information:</p> <p>The Royal Regiment of Fusiliers Museum is closed to visitors for refurbishment purposes. The transformed Museum will reopen around Easter 2011.</p> <p>The top floor of the White Tower will be closed from 01 to 31 March 2011, to install our latest exhibition. The rest of the White Tower will be open as usual.</p> <p>Opening times</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Summer opening times</td> </tr> <tr> <td colspan="2">01 March - 31 October</td> </tr> <tr> <td>Tuesday - Saturday</td> <td>09:00 - 17:30</td> </tr> <tr> <td>Sunday - Monday</td> <td>10:00 - 17:30</td> </tr> <tr> <td>Last admission</td> <td>17:00</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Winter opening times</td> </tr> <tr> <td colspan="2">01 November - 28 February</td> </tr> <tr> <td>Tuesday - Saturday</td> <td>09:00 - 16:30</td> </tr> <tr> <td>Sunday - Monday</td> <td>10:00 - 16:30</td> </tr> </table>	Summer opening times		01 March - 31 October		Tuesday - Saturday	09:00 - 17:30	Sunday - Monday	10:00 - 17:30	Last admission	17:00	Winter opening times		01 November - 28 February		Tuesday - Saturday	09:00 - 16:30	Sunday - Monday	10:00 - 16:30
Summer opening times																			
01 March - 31 October																			
Tuesday - Saturday	09:00 - 17:30																		
Sunday - Monday	10:00 - 17:30																		
Last admission	17:00																		
Winter opening times																			
01 November - 28 February																			
Tuesday - Saturday	09:00 - 16:30																		
Sunday - Monday	10:00 - 16:30																		

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Last admission</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">16:00</td> </tr> </table> <p>All internal buildings close 30 minutes after the last admission.</p> <p>The Tower is closed 24-26 December (inclusive) and 1 January.</p> <p>We recommend visitors allow at least 2-3 hours to see everything.</p> <p>2. <u>Doplň informace a odpověz na otázky.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. You can't visit the top floor of the White Tower from to 2. The Tower of London is open on Sundays <ol style="list-style-type: none"> a) in summer (from – to) b) in winter (from – to) 3. How long does it take to see it all? 4. What are the opening hours at Christmas time? <p><u>Řešení:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. from March 1 to March 31 2011 2. in summer from 10 to 17,30; in winter from 10 to 16,30 3. 2-3 hours 4. It is closed. 	Last admission	16:00
Last admission	16:00		
<p>Poznámky k úloze</p>	<p>Text převzat z webové stránky http://www.hrp.org.uk/TowerOfLondon/planyourvisit/openingtimes.aspx</p>		

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-03 Rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci.
Indikátor	CJA-9-1-03.1 Rozumí zřetelně vyslovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.

Ilustrační úloha	<p><u>Nejprve si přečti otázky a možnosti odpovědí. Potom poslouchej nahrávku a vyber správnou odpověď. Nahrávku uslyšíš 2x.</u></p> <p><i>Mary's first job</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. What time did she start working?<ol style="list-style-type: none">a) at 7 amb) at 8 amc) at 9 amd) at 10 am2. Where did she work?<ol style="list-style-type: none">a) in a clothes shopb) at a hairdresser'sc) in a bankd) at school3. What did John want to buy?<ol style="list-style-type: none">a) a capb) a shirtc) trainersd) trousers4. What did they do on the date?<ol style="list-style-type: none">a) had dinnerb) dancedc) walkedd) played tennis <p><u>Tapescript:</u></p> <p>In 1996, I got my first job. I was eighteen. I worked from nine in the morning until eight at night in a fashion shop in Oxford Street, London. It was a really long day, but a lot of fun. I met my husband, John, in the shop. He came to buy orange trousers. He looked really silly in them but he was really funny and so when he asked me for a date, I said yes. We went dancing at the Roxy, a nightclub near my home. It was great.</p> <p><u>Řešení:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. c2. a3. d4. b
------------------	--

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

<p>Poznámky k úloze</p>	<p><u>typ úlohy</u>: žák vybere správnou odpověď z více možností</p> <p><u>další možné typy úloh</u>: dichotomická úloha, přiřazování správných odpovědí s výběrem, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí, určení správného pořadí vět či odstavců, dokončení vět, zápis do formuláře či tabulky</p>
--------------------------------	--

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-03 Rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci.
Indikátor	CJA-9-1-03.2 Rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách.

<p>Ilustrační úloha</p>	<p><u>Přečti si věty vztahující se k předpovědi počasí a nabídku odpovědí: true (pravda) – false (lež). Potom poslouchej nahrávku a vyber správnou odpověď. Nahrávku uslyšíš 2x.</u></p> <p><i>The Weather Report</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tonight it will be cold. <ol style="list-style-type: none"> a) True b) False 2. Tonight it will be windy. <ol style="list-style-type: none"> a) True b) False 3. Tomorrow it will be rainy. <ol style="list-style-type: none"> a) True b) False 4. The maximum temperature tomorrow will be 20 degrees. <ol style="list-style-type: none"> a) True b) False <p><u>Script:</u></p> <p>And finally the weather forecast. Tonight it will be cold and cloudy in most parts of the country. The temperature will be around 11 degrees above zero. The wind will be strong overnight. Tomorrow the sky will be clear. The day will be sunny and hot all over. The temperature in the South will reach 23 degrees in the afternoon, but lower in the North. In the evening it will drop to around 15 degrees but still clear and warm. That’s all. Good night.</p> <p><u>Řešení:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. True 2. True 3. False 4. False
<p>Poznámky k úloze</p>	<p><u>typ úlohy:</u> žák označí, zda výrok je pravdivý či nepravdivý</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> přiřazování správných odpovědí s výběrem, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí, dokončení vět, zápis do formuláře či tabulky, výběr z odpovědí</p>

<p>Vzdělávací obor</p>	<p>Anglický jazyk</p>
<p>Ročník</p>	<p>9.</p>
<p>Očekávaný výstup RVP ZV</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním</p>
<p>Indikátor</p>	<p>CJA-9-1-03 Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p>
<p>Indikátor</p>	<p>CJA-9-1-03.3 Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

<p>Ilustrační úloha</p>	<p>Poslouchej a označ, ve kterém rozhovoru je užit formální jazyk (např. s vyučujícím) a ve kterém neformální (např. při rozhovoru doma). Nahrávku uslyšíš 2x.</p> <p>Rozhovor 1: a) formální b) neformální</p> <p>Rozhovor 2: a) formální b) neformální</p> <p>Script 1: Malcolm: Hey, Mum. Mother: Yes, Malcolm, what is it? ... I'm in a bit of a hurry. Malcolm: You know there's a new nightclub opening in town. Mother: No, I don't. Malcolm: Well, it's going to be fantastic. Everyone's going to the opening night on Saturday. Is it OK if I go? Mother: But your gran's staying with us this weekend. Can't you go another time? Malcolm: But it's a special occasion. Mum, ... and everybody else is going. Mother: Oh, all right ... I'll let you go, if you don't come back too late.</p> <p>Script 2: Andrea: Excuse me, Mrs. Moor? Teacher (woman): Yes, Andrea. Andrea: Would it be all right if I brought you my project next week? Teacher: You've had an extra week already. Andrea: No, I haven't and I've had a cold all week. Teacher: OK, but make sure you give it to me on Monday morning.</p> <p>Řešení: 1. b 2. a</p>
<p>Poznámky k úloze</p>	

<p>Vzdělávací obor</p>	<p>Anglický jazyk</p>
<p>Ročník</p>	<p>9.</p>
	<p>Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním</p>
<p>Očekávaný výstup RVP ZV</p>	<p>CJA-9-1-04 Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p>
<p>Indikátor</p>	<p>CJA-9-1-04.1 V jednoduchých textech rozumí významu klíčových slov.</p>

Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></p> <p>Blackbeard was a famous English pirate. He and his friends attacked many ships in the Carribean Sea between 1716 and 1718. Blackbeard was the most dangerous pirate of all. He was a tall man with a big, black beard and he always carried guns and knives with him. He was a very frightening man. The stories about him say he had fourteen wives. He also had four ships. The most famous of these was the Queen Anne’s Revenge. From this ship he and his men attacked other ships and stole foot, gold and guns. British soldiers tried very hard to catch him, but it was difficult. Then, in 1718, the Governor of Virginia promised to give Lieutenant Richard Maynard and his men money if they could kill Blackbeard. When they met him, they shot him, cut off his head and threw his body into the sea. However, his treasure was never found. In fact even today, people are still looking for Blackbeard’s treasure.</p> <p>1. Najdi v textu slova opačného významu</p> <table border="1" data-bbox="392 696 1497 824"><tr><td>easy</td></tr><tr><td>lost</td></tr><tr><td>short</td></tr><tr><td>safe</td></tr></table> <p>2. Které slovo z textu znamená:</p> <p>hair on the face</p> <p>a married woman</p> <p>pistols, rifles, revolvers.....</p> <p>gold, coins, jewellery</p> <p><u>Řešení:</u></p> <ol style="list-style-type: none">difficult, found, tall, dangerousbeard, wife, guns, treasure	easy	lost	short	safe
easy					
lost					
short					
safe					
Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy č.1:</u> žák vybere z textu slova opačného významu <u>typ úlohy č.2 :</u> žák najde v textu správná slova <u>typ úlohy č.3:</u> žák najde nesprávně napsané slovo, které mění význam sdělení</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> odpovědi na otázky, výběr z odpovědí</p> <p>Popis textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>zdroj textu:</u> New Project Communicative Ativities, OUP 2006 (text zkrácen a upraven)</p>				

Vzdělávací obor	Anglický jazyk												
Ročník	9.												
	Produktivní řečové dovednosti - psaní												
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-01 Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.												
Indikátor	CJA-9-2-01.1 Napíše e-mail související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny.												
Ilustrační úloha	<p><u>Jsi na prázdninách.</u> <u>Napiš email kamarádovi Timovi do Anglie.</u> <u>V emailu uveď následující informace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • místo svého pobytu, • s kým cestuješ, • jak ti chutná jídlo, • jaké je počasí, • co děláš. <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 15%;">From:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>To:</td> <td>Tim</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Dear Tim,</td> </tr> <tr> <td colspan="2">.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2">.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2">.....</td> </tr> </table>	From:		To:	Tim	Dear Tim,		
From:													
To:	Tim												
Dear Tim,													
.....													
.....													
.....													

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

	<p>.....</p> <p>Love,</p> <p><u>Možné řešení:</u> Dear Tim, It's great here in Croatia. I'm here with my parents and my sister. The weather is beautiful. It's very sunny. We're staying in a hotel near the sea. I love seafood here. We go swimming and snorkelling every day. We go for a walk every evening. Love, XYZ</p>
<p>Poznámky k úloze</p>	<p><u>typ úlohy:</u> žák napíše email dle instrukcí</p> <p>Uvedená ilustrační úloha je založena na volném psaní. Zadání obsahuje body, které žák do své práce zahrne a v jednoduchých větách rozpracuje.</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> volné psaní dopisu nebo pohlednice z prázdnin, dopis (email) o novém (případně nejlepším) kamarádovi nebo o rodině, na téma škola nebo koníčky.</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Splnění zadání 0 - 3 body (3 – všechny body zadání jsou zmíněny, 2 – většina bodů je zmíněna, 1 – většina bodů není zmíněna, 0 – body nejsou zpracovány) 2. Slovní zásoba a pravopis 0 - 3 body (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojedinele ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění) 3. Gramatika 0 - 3 body (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojedinele ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění) <p>Celkem: 9 bodů</p>

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	9.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-02 Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
Indikátor	CJA-9-2-02.1 Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.
Ilustrační úloha	<p>Přečti si inzerát, ve kterém Peter hledá kamaráda/kamarádku k dopisování na internetu.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Penfriend Wanted</p> <p>Name: Peter Brown Email: pbrown@zmail.nz From: Dunedin, New Zealand Age: 15 Gender: male</p> <p>Occupation: school student Languages: I can speak English and French. I'm not very good at French. Sports / hobbies: My interests are music, reading and sport. I like basketball. It's a fantastic game. I'm in the basketball club at my school, Cook High School. I love reading fantasy books. Favourities: My favourite school subject is P.E. I love <i>The Cranberries</i> and Sheryl Crow. I hate Britney Spears! I like the <i>Lord of the Rings</i> films and I love Liv Tyler! My favourite writer is J.R.R. Tolkien. Comments: I want to find a penfriend (age: 15-17) from Europe. Please email me soon!</p> </div> <p>Napiš inzerát, ve kterém hledáš kamaráda/kamarádku k dopisování na internetu. Napiš o sobě a svých zájmech.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Penfriend Wanted</p> <p>Name:</p> <p>Email:@.....</p> <p>From:</p> <p>Age:</p> <p>Gender:</p> <p>Occupation:</p> </div>

	<p>Languages: </p> <p>Sports/hobbies: </p> <p>Favourites: </p> <p>Comments: Please email me soon!</p>
Poznámky k úloze	<p><u>Typ úlohy:</u> žák tvoří krátké sdělení (inzerát) o sobě a svých zálibách na základě vzorového textu a dané osnovy.</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>Zdroj textu:</u> upravený text (New Opportunities Elementary, Students' Book, Pearson/Longman 2008)</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <p>4. Splnění zadání 0 - 3 body (3 – všechny body zadání jsou zmíněny, 2 – většina bodů je zmíněna, 1 – většina bodů není zmíněna, 0 – body nejsou zpracovány)</p> <p>5. Slovní zásoba a pravopis 0 - 3 body (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojedinele ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)</p> <p>6. Gramatika 0 - 3 body (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojedinele ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)</p> <p>Celkem: 9 bodů</p>

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	9.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní

Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-02 Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.								
Indikátor	CJA-9-2-02.2 Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.								
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si email od anglicky mluvícího kamaráda, který pobývá v naší zemi.</u></p> <table border="1" data-bbox="387 421 983 488"> <tr> <td>From:</td> <td>Rob</td> </tr> <tr> <td>To:</td> <td></td> </tr> </table> <p>Hi there, Thanks for your invitation. I'd love to come to your party – but a few questions. What time does it start? Where is it? What shall I bring? Can I bring a friend? I've got a French friend staying at the moment. See you.</p> <p>Rob</p> <p><u>Napiš kamarádovi email, ve kterém odpovíš na otázky.</u></p> <table border="1" data-bbox="387 824 970 891"> <tr> <td>From:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>To:</td> <td>Rob</td> </tr> </table> <p>Hi Rob,</p> <p>See you there!</p> <p>.....</p> <p><u>Možné řešení.</u> Hi Rob, Of course you can bring a friend. The party starts at about 7 p.m. We're having a barbecue at my house. You don't have to bring anything – but some sausages would be great.</p> <p>See you there!</p> <p>XYZ</p>	From:	Rob	To:		From:		To:	Rob
From:	Rob								
To:									
From:									
To:	Rob								
Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy:</u> žák sestaví jednoduché písemné sdělení (email) jako reakci na krátké písemné sdělení obsahující otázky týkající se známého tématu.</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> písemné sdělení se může týkat dalších známých témat, např. hudba, sport, filmy, škola.</p> <p>Uvedená ilustrační úloha je založená na volném psaní. Úloha je usnadněna tím, že žák reaguje na otázky.</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel.</p>								

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	9.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-03 Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
Indikátor	CJA-9-2-03.1 Písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého a krátkého textu nebo konverzace.
Ilustrační úloha	<u>Přečti si rozhovor a napiš šest vět o Petrovi a jeho rodině.</u> Peter is calling his friend, Anna. Anna Hello? This is Anna Vanek. Peter Hi, Anna. This is Peter from London. How are you? Anna Peter! It's great to hear from you. I'm fine. How are you? Peter We're all fine. My sister Sonia isn't here but she sends her best wishes. You know, it's her first day back at university.

	<p>Anna That's great. When are you going to visit us here, in Prague?</p> <p>Peter Well, I'm phoning about that. How about next month? I can take two weeks' holiday in November.</p> <p>Anna That's fine. We could go sightseeing every day. I know you are interested in history and arts.</p> <p>Peter That sounds fantastic! I've never been to Prague. I'm looking forward to my visit.</p> <p>0 Peter is from London.</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p><u>Možné řešení:</u> Peter is from London. He's got a friend in Prague. Her name's Anna Vanek. He's got a sister. Her name is Sonia. She studies at university. Peter is going to visit Anna in Prague. He can take two weeks' holiday in November. He's interested in history and arts. He's never been to Prague.</p>
<p>Poznámky k úloze</p>	<p><u>typ úlohy:</u> žák shrne v krátkých větách to, co se z rozhovoru dozvěděl o Petrovi a jeho rodině</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> žák shrne hlavní myšlenky slyšeného jednoduchého textu nebo konverzace.</p> <p>Popis jednoduchého výchozího textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p>Zdroj textu: upravený text (New Opportunities Elementary, Language Powerbook, Pearson/Longman 2008)</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <p>7. Vyjádření myšlenek 0 - 6 bodů (1 bod za správnou myšlenku)</p> <p>8. Slovní zásoba a pravopis 0 – 6 bodů (1 bod za každou větu, pokud chyby ve slovní zásobě a pravopisu neztěžují porozumění)</p> <p>9. Gramatika 0 - 6 bodů (1 bod za každou větu, pokud chyby v gramatice zásadním způsobem nemění myšlenku)</p> <p>Celkem: 18 bodů</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

	<p><u>Možné řešení:</u> Hi David, Thanks for your invitation. I'd love to come but some words in the note are difficult to read. I have a few questions. <u>Where is the film on? What time is the film on? How much are the tickets? When can we see the film?</u></p> <p>See you.</p> <p>XYZ</p>
<p>Poznámky k úloze</p>	<p><u>typ úlohy:</u> žák odpoví na vzkaz dle zadání</p> <p>Uvedená ilustrační úloha je založena na volném psaní, zahrnuje poděkování za pozvání, žák pomocí otázek žádá o chybějící informace.</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> žák reaguje na inzerát nabízející k prodeji sportovní vybavení, např. lyže, sportovní tašku, kolečkové brusle. Požádá o informace, které se v inzerátu nedozvěděl (popřípadě si domluví schůzku).</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Splnění zadání 0 - 3 body (3 – všechny informace jsou vyžádány. 2 – většina informací je vyžádána, 1 – většina informací není vyžádána, 0 – informace nejsou vyžádány) 2. Slovní zásoba a pravopis 0 - 3 body (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojedinele ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění) 3. Gramatika 0 - 3 body (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojedinele ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění) <p>Celkem: 9 bodů</p>

Vzdělávací obor	Anglický jazyk				
Ročník	9.				
	Produktivní řečové dovednosti - psaní				
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-04 Vyžádá jednoduchou informaci.				
Indikátor	CJA-9-2-04.2 Písemně sestaví zdvořilou žádost. nový indikátor				
Ilustrační úloha	<p><u>Jsi o prázdninách v Anglii na jazykovém kurzu. O víkendu chceš hrát tenis. Napiš anglickému kamarádovi Samovi email a požádej ho zdvořile o zapůjčení rakety a tenisových míčků. Poděkuj mu za pomoc.</u></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">From:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>To:</td> <td>Sam</td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Hi Sam,</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <p><u>Možné řešení:</u> Hi Sam, This weekend I've got a tennis game but I haven't got a tennis racket. Could I borrow yours, please? I also need tennis balls. Have you got any? Thanks for your help.</p> <p>XYZ</p>	From:		To:	Sam
From:					
To:	Sam				
Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy:</u> žák napíše zdvořilou žádost o zapůjčení sportovního vybavení.</p> <p>Uvedená ilustrační úloha je založena na volném psaní, obsahuje zdvořilou žádost a poděkování za pomoc.</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> volné psaní – žádost o zapůjčení knihy, fotoaparátu, helmy, mapy, atd.</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel.</p>				

RVP ZV – CIZÍ JAZYK

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů³

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

Tematické okruhy

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů
- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

Poznámky:

- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

³ Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou také objevit v jazykových prostředcích.

RVP ZV, CJ, 1. stupeň

(Č=čtení s porozuměním, PO=poslech s porozuměním, P=psaní, M=mluvení)

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
<p>CJ-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.</p> <p>Č CJ-5-2-01.1 V textech vyhledá požadované informace. Č CJ-5-2-01.2 Rozumí krátkým pokynům v textu. PO CJ-5-2-01.3 Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. PO CJ-5-2-01.4 Rozumí základním číselným údajům. PO CJ-5-2-01.5 Rozumí pokynům učitele.</p>
<p>CJ-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.</p> <p>Č CJ-5-2-02.1 V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence. Č CJ-5-2-02.2 Vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije. PO CJ-5-2-02.3 Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.</p>
<p>CJ-5-2-03 Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</p> <p>Č CJ-5-2-03.1 Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu.</p>
<p>CJ-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</p> <p>Č CJ-5-2-04.1 V textech vyhledá požadované informace. Č CJ-5-2-04.2 Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.</p>
<p>CJ-5-2-05 Používá dvojjazyčný slovník.</p> <p>Č CJ-5-2-05.1 Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku.</p>
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
<p>CJ-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.</p> <p>P CJ-5-3-01.1 Napiše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi. P CJ-5-3-01.2 Sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení. P CJ-5-3-01.3 Vyplní osobní údaje ve formuláři.</p>

CJ-5-3-02

Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.

P CJ-5-3-02.1

Písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

P CJ-5-3-02.2

Shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace.

M CJ-5-3-02.3

Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

M CJ-5-3-02.4

Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace.

CJ-5-3-03

Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.

Č CJ-5-3-03.1

Svémi slovy vyjádří smysl textu.

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-5-4-01

Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.

M CJ-5-4-01.1

Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.

M CJ-5-4-01.2

Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.

2. stupeň (9.ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů⁴

oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo

Tematické okruhy

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce
- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy
- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby
- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

Poznámky:

- 3) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 4) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

⁴ Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A2 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou objevit v jazykových prostředcích.

RVP ZV, CJ, 2. stupeň

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
CJ-9-1-01 Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.
Č CJ-9-1-01.1 Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu.
CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Č CJ-9-1-02.1 Rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů. Č CJ-9-1-02.2 V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Č CJ-9-1-02.3 Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.
CJ-9-1-03 Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
PO CJ-9-1-03.1 Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech. PO CJ-9-1-03.2 Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách. PO CJ-9-1-03.3 Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.
CJ-9-1-04 Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.
Č CJ-9-1-04.1 V textech rozumí významu klíčových slov.
CJ-9-1-05 Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.
Č CJ-9-1-05.1 Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem.
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
CJ-9-2-01 Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
P CJ-9-2-01.1 Sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola. M CJ-9-2-01.2 Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.
CJ-9-2-02 Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
P CJ-9-2-02.1 Opisem vyjádří větu či krátký text. P CJ-9-2-02.2 Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.

CJ-9-2-03

Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.

P CJ-9-2-03.1

Písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.

M CJ-9-2-03.2

Ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.

CJ-9-2-04

Vyžádá jednoduchou informaci.

P CJ-9-2-04.1

Vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni.

M CJ-9-2-04.2

V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky.

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-9-3-01

Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

M CJ-9-3-01.1

S kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat).

M CJ-9-3-01.2

Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích.

M CJ-9-3-01.3

Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem.

STANDARDY MATEMATIKA

Vypracovala skupina pro přípravu standardů z matematiky ve složení:

Vedoucí: Eduard Fuchs, Přírodovědecká fakulta MU Brno
Koordinátor za VÚP: Eva Zelendová, VÚP v Praze
Členové: Helena Fučíková, ZŠ Praha-Hostivař
Dag Hrubý, Gymnázium Jevíčko
Hana Lišková, VOŠP a SPgŠ Litomyšl
Michaela Pažoutová, ZŠ Praha 4,
Dagmar Ryčlová, ZŠ Jesenice
Jitka Topičová, ZŠ a MŠ Sadov

1. stupeň

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-01 Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky 2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu 3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek 4. žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
Ilustrační úloha	
<p>Doplň chybějící čísla:</p> $8 \times \boxed{} = 40$ $8 + 8 \times \boxed{} = 40$ $(8 + 4) \times 5 = \boxed{}$	
Poznámky⁵	<p>M-5-1-01.1</p> <p>Je-li rámeček vložen vlevo od rovnítka, musí žák pro výpočet zvolit inverzní početní operaci, aby získal výsledek do příslušného rámečku. To je náročnější varianta, než kdyby byl rámeček vpravo od rovnítka. Nutno ponechat oba typy.</p>

⁵ U každého očekávaného výstupu jsou v Poznámkách uvedeny indikátory, které testuje ilustrační úloha. U některých ilustračních úloh jsou pod indikátory uvedeny poznámky pro autory testových úloh. U některých očekávaných výstupů je uvedeno upozornění na to, který indikátor je testovatelný pouze otevřenou úlohou (vyznačeno zelenou barvou) a který testovat elektronicky nelze (vyznačeno červenou barvou).

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel 2. žák aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády 3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem 4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
Ilustrační úloha	
<p>Vypočítej, do rámečků doplň chybějící číslice:</p> $\begin{array}{r} 929 \\ - 28 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$ $\begin{array}{r} 437 \\ - 154 \\ \hline \square \square \square \end{array}$ $\begin{array}{r} 328 \\ \times 7 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$ <p>19 209 : 8 = $\square \square \square \square$</p>	
Poznámky	M-5-1-02.1 M-5-1-02.2 M-5-1-02.3 Tyto úlohy, které vyžadují elementární dovednosti, je nutné zařadit do každého testu.

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 2. žák využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě 3. žák porovnává čísla do milionů 4. žák zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování 5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel 6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích 7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku
Ilustrační úloha	
<p>Odhadni a vepiš čísla uvedená v nabídce do rámečků nad číselnou osou. Nabídka čísel:</p> <p>149 999 852 011 250 100 549 900 308 000</p> <p>0 100 000 200 000 300 000 400 000 500 000 600 000 700 000 800 000 900 000 1 000 000</p>	
Poznámky	M-5-1-03.6

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-04 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) 2. žák přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací 3. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku 4. žák přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života) 5. žák tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření
Ilustrační úloha	
<p>Přiřaď k jednotlivým úlohám odpovídající matematické vyjádření: $36 + 4 =$ $36 - 4 =$ $36 \times 4 =$ $36 : 4 =$ Úlohy vyřeš.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mamince je 36 let. Její dcera je čtyřikrát mladší. Kolik let je dceři? Matematické vyjádření <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/> <i>Odpověď: Dceři je _____ roků.</i> 2. Pavel měl ve sbírce 36 modelů letadel. Od dědečka dostal 4 nové modely. Kolik modelů letadel má nyní celkem? Matematické vyjádření <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/> <i>Odpověď: Pavel má nyní celkem _____ modelů.</i> 3. V počítačové učebně bylo původně 36 počítačů. 4 počítače však již byly zastaralé a poruchové, proto byly z učebny odstraněny. Kolik počítačů v učebně zůstalo? Matematické vyjádření <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/> <i>Odpověď: V učebně zůstalo _____ počítačů.</i> 4. Ve školní jídelně připravovala kuchařka 4 mísy s jablky. V každé míse bylo 36 jablek. Kolik jablek měla kuchařka celkem? Matematické vyjádření <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/> <i>Odpověď: Kuchařka měla celkem _____ jablek.</i> 	
Poznámky	M-5-1-04.1 M-5-1-04.2 Záměrně jsou použita stejná čísla, aby nebylo možné přiřadit úlohu k matematickému vyjádření jen na základě shody číselných údajů. Indikátory 3 a 5 lze testovat pouze otevřenou úlohou.




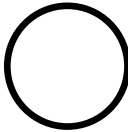
2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Vzdělávací obor	Matematika			
Ročník	5.			
Tematický okruh	Závislosti, vztahy a práce s daty			
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-01 Žák vyhledává, sbírá a třídí data			
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) 2. žák vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria 3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů 			
Ilustrační úloha				
V tabulce je uveden počet diváků, kteří se během uvedených tří dnů přišli podívat do pražských kin na film <i>Kuky se vrací</i> .				
	DEN	středa	pátek	neděle
	POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ	490	1 509	1 954
<ol style="list-style-type: none"> 1. O kolik bylo návštěvníků v pátek víc než ve středu? _____ 2. Kolik návštěvníků celkem vidělo film v uvedených dnech? _____ 3. Je z údajů možné určit, kolik návštěvníků vidělo tento film v sobotu? ANO – NE (zakroužkuj pravdivou odpověď) 				
Poznámky	M-5-2-01.2 Indikátor 1 nelze testovat elektronicky.			

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Matematika			
Ročník	5.			
Tematický okruh	Závislosti, vztahy a práce s daty			
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-02 Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy			
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram 3. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.) 4. žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) 5. žák používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních rádech 			
Ilustrační úloha – minimální obtížnost				
Na informační tabuli o příjezdech vlaků jsou tyto údaje:				
	Číslo vlaku	Směr	Pravidelný příjezd	Zpoždění v minutách
	Os 1	Kolín – Český Brod	12:35	70
Vyber z nabídky, v kolik hodin přijede zpožděný vlak				
<ol style="list-style-type: none"> a) 19:35 b) 13:45 c) 13:35 d) 13:05 				
Poznámky	M-5-2-02.3 Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.			

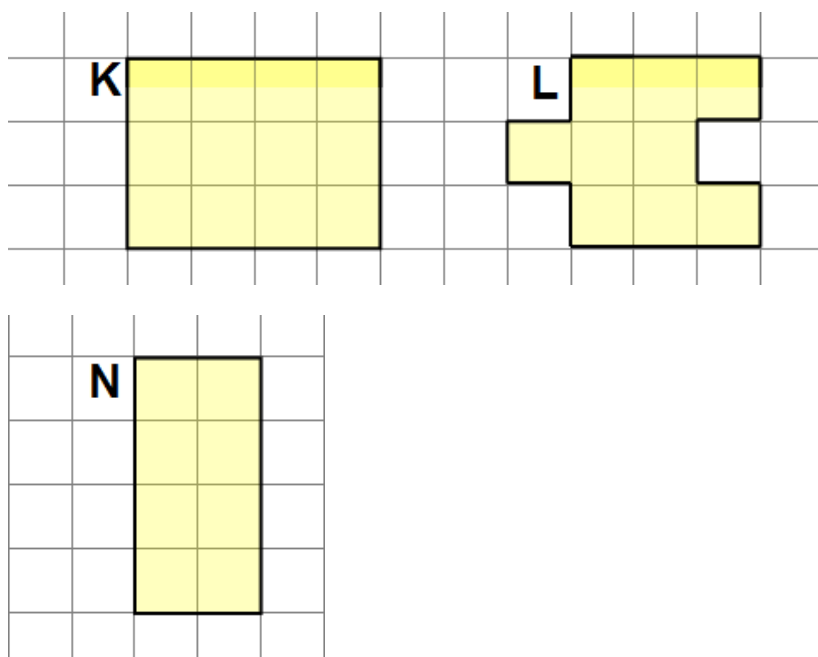
3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-01 Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) 2. žák využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran 3. žák charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru 4. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 5. žák využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec) 6. žák narýsuje kružnici s daným poloměrem 7. žák narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran 8. žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic 9. žák dodržuje zásady rýsování
Ilustrační úloha	
<p>K popisu rovinných útvarů přiřaď správný název a obrázek (A, B, C,D).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Útvar má 4 strany. Všechny sousední strany jsou kolmé. Všechny strany mají stejnou délku. _____ 2. Útvar má 4 vrcholy. Protilehlé strany jsou vždy rovnoběžné. Sousední strany mají různou délku. _____ 3. Útvar má 3 strany a 3 vrcholy. _____ 4. Útvar nemá žádnou stranu ani vrchol. _____ <p>Nabídka názvů: kružnice obdélník trojúhelník čtverec</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>D</p> </div> </div>	
Poznámky	<p><i>M-5-3-01.1</i> <i>M-5-3-01.3</i></p> <p>Indikátory 6 – 9 nelze testovat elektronicky.</p>

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-02 Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 2. žák s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 3. žák porovnává obvody rovinných útvarů 4. žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky 5. žák určí délku lomené čáry graficky i měřením 6. žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)

Ilustrační úloha

Na obrázku jsou tři rovinné útvary K, L, N.

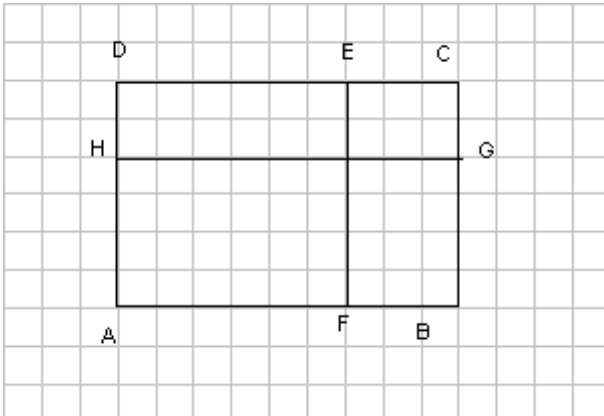


Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda **platí (ANO)**, nebo **neplatí (NE)**.

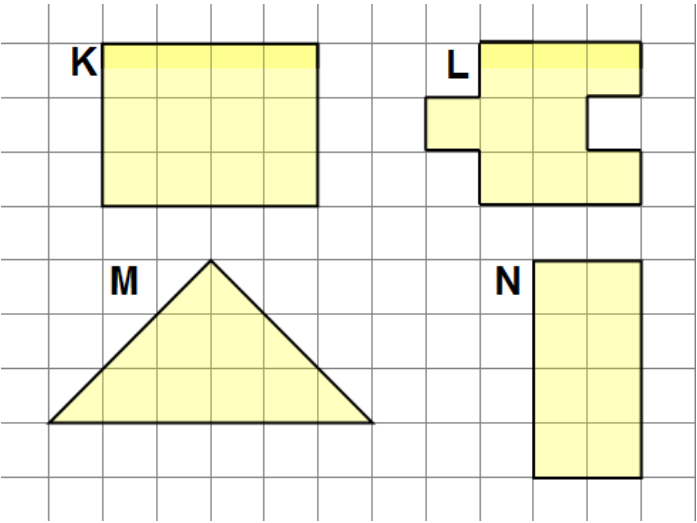
1. Obdélníky K a N mají stejný obvod. ANO NE
2. Obdélník K má větší obvod než útvar L. ANO NE

Poznámky	M-5-3-02.1 M-5-3-02.2 M-5-3-02.3 Nutno vložit jako podklad celého obrázku čtvercovou sítí. Indikátory 4 a 5, částečně 2 nelze testovat elektronicky.
-----------------	---

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-03 Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině 2. žák načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti

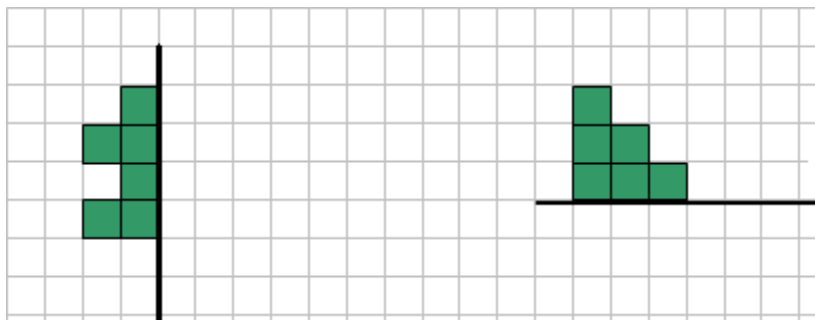
	<p>3. žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</p>
<p>Ilustrační úloha</p>	
<div style="text-align: center;">  </div>	
<p>Rozhodněte o každém z následujících tvrzení o úsečkách na obrázku, zda platí (ANO), nebo neplatí (NE).</p>	
<p>Úsečky AD a HG jsou kolmé</p>	<p>ANO NE <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>Úsečky EH a EG jsou rovnoběžné</p>	<p>ANO NE <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>Úsečky EF a AD jsou rovnoběžné</p>	<p>ANO NE <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>Úsečky AH a FA jsou kolmé</p>	<p>ANO NE <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>Poznámky</p>	<p>M-5-3-03.1 Nutno vložit jako podklad celého obrázku čtvercovou síť. Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.</p>

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-04 Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků 2. žák porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů 3. žák používá základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2) bez vzájemného převádění
Ilustrační úloha	
<p>Na obrázku jsou čtyři rovinné útvary K, L, M, N.</p> 	
<p>Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda je pravdivé (ANO), nebo nepravdivé (NE).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obdélníky K a N mají stejný obsah. ANO <input type="checkbox"/> NE <input type="checkbox"/> 2. Útvary L a M mají stejný obsah. ANO <input type="checkbox"/> NE <input type="checkbox"/> 3. Obdélník K má větší obsah než útvar L. ANO <input type="checkbox"/> NE <input type="checkbox"/> 	
Poznámky	M-5-3-04.1 M-5-3-04.2

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-05 Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 2. žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru 3. žák vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky
Ilustrační úloha	

Doplň obrázky tak, aby vznikly osově souměrné útvary podle vyznačené osy souměrnosti.



Poznámky

M-5-3-05.3

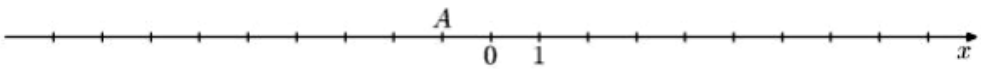
Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-4-01 Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák volí vhodné postupy pro řešení úlohy 3. žák vyhodnotí výsledek úlohy
Ilustrační úloha	
<p>Maminka chce upéct perník. Troubu musí předehřát 15 minut a potom 40 minut bude perník péci. PERNÍK MÁ BÝT UPEČENÝ V JEDENÁCT HODIN. Kdy nejpozději musí maminka troubu zapnout?</p> <p>a) 10:05 b) 10:15 c) 10:25 d) 10:55</p>	
Poznámky	<i>M-5-4-01.1</i> <i>M-5-4-01.2</i> <i>M-5-4-01.3</i>

2. stupeň

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Číslo a proměnná
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-01 Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly 2. žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů 3. žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné 4. žák užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) 5. žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě 6. žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly) 7. žák určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci
Ilustrační úloha	
<p>Vypočtete hodnoty B, C, D, E a jejich obrazy umístěte na číselné ose podobně jako obraz čísla A.</p> <p>Vzor: $A = 10 \cdot 12 - 11^2 = 120 - 121 = -1$</p> <p>$B = 2^2 - 2 \cdot 3$</p> <p>$C = -\left(\frac{3}{4}\right) \cdot \sqrt{16}$</p> <p>$D = \sqrt{(-5)^2 - 4^2}$</p> <p>$E = \sqrt{(-4) \cdot (-9)}$</p> 	
Poznámky	M-9-1-01.3 M-9-1-01.4

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Číslo a proměnná
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-02 Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák zaokrouhluje čísla s danou přesností 2. žák využívá pro kontrolu výsledku odhad 3. žák účelně a efektivně využívá kalkulátor
Ilustrační úloha	
<p>Vypočítejte hodnoty A, B a výsledek zaokrouhlete na jedno desetinné místo:</p> $A = 0,6 \cdot 5 - 1,2^2 =$ $B = 3\sqrt{16} + (6 - 4,7)^2 =$	
Poznámky	M-9-1-02.1

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Číslo a proměnná
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-03 Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel) 2. žák najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel 3. žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100) 4. žák řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti 5. žák vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti
Ilustrační úloha	
<p>Určete všechny společné dělitele čísel 100 a 150.</p> <p>Určete všechny společné násobky čísel 12 a 45, které jsou menší než součin obou čísel.</p>	
Poznámky	M-9-1-03.2 Indikátor 5 lze testovat pouze otevřenou úlohou.

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Číslo a proměnná
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-04 Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem 2. žák navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část
Ilustrační úloha	
<p>Abychom dané číslo zvětšili o 5 % musíme je vynásobit číslem</p> <p>A) 0,05 B) 0,95 C) 1,05 D) 1,5</p>	
Poznámky	M-9-1-04.1

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Číslo a proměnná
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-05 Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích 2. žák stanoví poměr ze zadaných údajů 3. žák využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu 4. žák umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů 5. žák používá při řešení úloh úměru a trojčlenku 6. žák řeší modelováním situace vyjádřené poměrem
Ilustrační úloha	
<p>V jakém měřítku je zakreslena mapa, je-li na ní znázorněna 15km trasa od nádraží ke zřícenině čarou délky 30 cm?</p> <p>A) 1 : 2 000 B) 1 : 5 000 C) 1 : 20 000 D) 1 : 50 000</p>	
Poznámky	M-9-1-05.1 M-9-1-05.4 Indikátor 6 nelze testovat elektronicky.

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Číslo a proměnná
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-06 Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu 2. žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ 3. žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ 4. žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část 5. žák používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování 6. žák ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta
Ilustrační úloha	
<p>Doplňte chybějící hodnoty.</p> <p>40 % ze 60 mincí je <input type="text"/> mincí.</p> <p>40 % ze <input type="text"/> je 60 mincí.</p> <p>40 mincí je <input type="text"/> ze 160 mincí.</p>	
Poznámky	M-9-1-06.1 M-9-1-06.2 M-9-1-06.3 M-9-1-06.4

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Číslo a proměnná
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-07 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných 2. žák tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných 3. žák využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně) 4. žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných 5. žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ 6. žák sestaví číselný výraz podle slovního zadání
Ilustrační úloha	
<p>Je dán výraz $2x(3m - 1) - m(5x - 2) - 2(m - x)$.</p> <p>Za proměnnou m dosadte nulu ($m = 0$) a výraz upravte.</p> <p>Upravte původní výraz pro $x = -2$.</p>	
Poznámky	M-9-1-07.3 M-9-1-07.4 Indikátor 2 lze testovat pouze otevřenou úlohou.

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Číslo a proměnná
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-08 Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů 2. žák vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav 3. žák provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic o dvou neznámých 4. žák ověří správnost řešení slovní úlohy 5. žák přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu 6. žák rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru
Ilustrační úloha	
<p>Šest rohlíku stojí stejně jako pět housek. Rohlík je o padesát haléřů levnější než houska. Kolik korun postačí na nákup deseti rohlíku a pěti housek?</p> <p>A) stačí 30 korun B) 30 korun je málo, ale 35 korun postačí C) 35 korun je málo, ale 40 korun postačí D) nestačí ani 40 korun</p>	
Poznámky	M-9-1-08.2 M-9-1-08.3 M-9-1-08.4

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Číslo a proměnná
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-09 Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel 2. žák využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 3. žák vyhodnotí výsledek řešení úlohy
Ilustrační úloha	
<p>Parta kopáčů vyhloubí za osmihodinovou směnu příkop dlouhý 32 metrů.</p> <p>Jak dlouhý příkop vyhloubí parta za pětidenní pracovní týden? Jak dlouhý příkop parta vyhloubí za jednu hodinu? Za kolik hodin vyhloubí parta 150 metrů příkopu?</p>	
Poznámky	M-9-1-09.1 M-9-1-09.2 M-9-1-09.3 Indikátor 1 lze testovat pouze otevřenou úlohou.

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace														
Ročník	9.														
Tematický okruh	Závislosti, vztahy a práce s daty														
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-01 Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data														
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu 2. žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) 3. žák zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy 4. žák pracuje s intervaly a časovou osou 5. žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak 6. žák převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem 7. žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich realnost 														
Ilustrační úloha															
<p>Lucka se starala o králíka a pravidelně ho každý měsíc vážila. Hodnoty si zapisovala do tabulky.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Měsíc</th> <th>únor</th> <th>březen</th> <th>duben</th> <th>květen</th> <th>červen</th> <th>červenec</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hmotnost [v gramech]</td> <td>200</td> <td>400</td> <td>750</td> <td>1 050</td> <td>1 300</td> <td>1 500</td> </tr> </tbody> </table> <p>Určete, jaký je největší měsíční přírůstek hmotnosti králíka. Vypočtete, jaký je průměrný měsíční přírůstek hmotnosti králíka. Zjistěte, kolik kilogramů bude vážit králík za dalších 5 měsíců, bude-li průměrně přibývat už jen 120 g měsíčně.</p>		Měsíc	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	Hmotnost [v gramech]	200	400	750	1 050	1 300	1 500
Měsíc	únor	březen	duben	květen	červen	červenec									
Hmotnost [v gramech]	200	400	750	1 050	1 300	1 500									
Poznámky	M-9-2-01.1 M-9-2-01.2														

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Závislosti, vztahy a práce s daty
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-02 Žák porovnává soubory dat
Indikátory	1. žák porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy 2. žák interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat

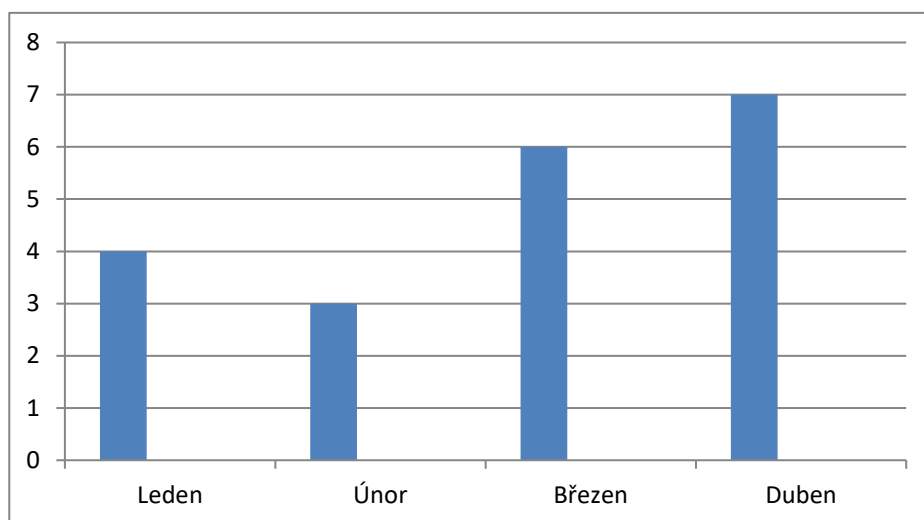
Ilustrační úloha

V tabulce je uveden počet domácích úloh z matematiky ve čtyřech po sobě jdoucích měsících v 9. A, diagram udává počet úloh, které ve stejných měsících dostali žáci 9. B.

9. A

leden	únor	březen	duben
3	4	9	5

9. B



- Která třída dostala v uvedených měsících více úloh?
- Jaký byl největší počet úloh za měsíc v jednotlivých třídách?
- Jaký byl průměrný počet úloh za měsíc ve třídě A a ve třídě B?

Poznámky	M-9-2-02.1 M-9-2-02.2
-----------------	--------------------------

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

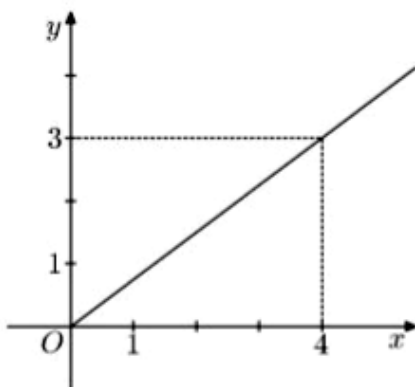
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace													
Ročník	9.													
Tematický okruh	Závislosti, vztahy a práce s daty													
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-03 Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti													
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy 2. žák určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice 3. žák využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost 													
Ilustrační úloha														
<p>Milan si přivydělává v reklamní agentuře přepisováním údajů z dotazníků do počítače. Počet zpracovaných dotazníků (d) je přímo úměrný počtu minut (m) strávených u počítače. Milan si změřil, že za 20 minut přepíše 8 dotazníků.</p> <p>V tabulce doplňte čas, který Milan potřebuje k vyplnění uvedeného počtu dotazníků.</p> <p>V tabulce doplňte počet dotazníků, které Milan přepíše v uvedeném čase.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Počet minut (m)</td> <td></td> <td>20</td> <td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Počet dotazníků (d)</td> <td>6</td> <td>8</td> <td></td> <td>20</td> </tr> </table>					Počet minut (m)		20	30		Počet dotazníků (d)	6	8		20
Počet minut (m)		20	30											
Počet dotazníků (d)	6	8		20										
Poznámky	M-9-2-03.2 M-9-2-03.3													

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Závislosti, vztahy a práce s daty
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-04 Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice 2. žák vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí 3. žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak 4. žák přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak 5. žák vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými

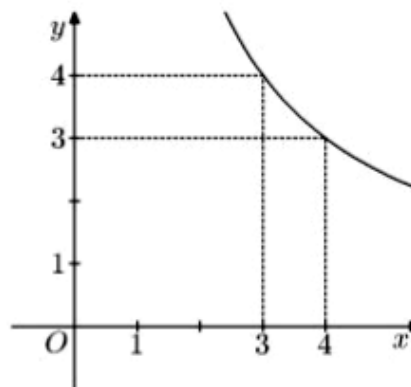
Ilustrační úloha

Na kterém z obrázků A–D je sestaven graf funkce předepsané vztahem $y = \frac{3}{4}x$?

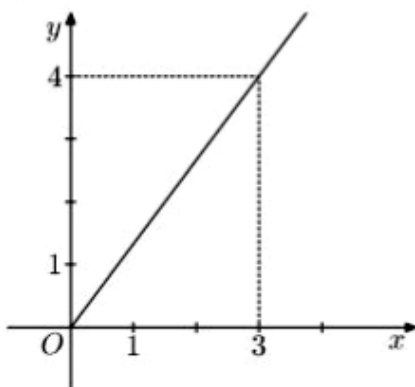
A)



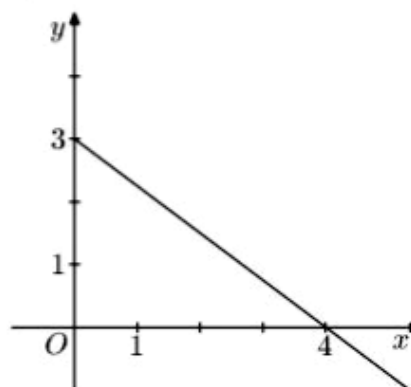
B)



C)



D)



Poznámky

M-9-2-04.3

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Závislosti, vztahy a práce s daty

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-05 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák odhalí funkční vztahy v textu úlohy 2. žák řeší úlohu s využitím funkčních vztahů 3. žák vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace
Ilustrační úloha	
<p>Za 1 hodinu nastoupí na vlek celkem 240 lidí. Cesta vlekem nahoru spolu s návratem po sjezdovce do fronty trvá jedné osobě asi 20 minut. V pátek dopoledne se ve frontě stálo průměrně 10 minut.</p> <p>Jaký byl průměrný počet jízd, které uskutečnil jeden lyžař během 3 hodin pátečního dopoledne?</p>	
Poznámky	M-9-2-05.2 M-9-2-05.3

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

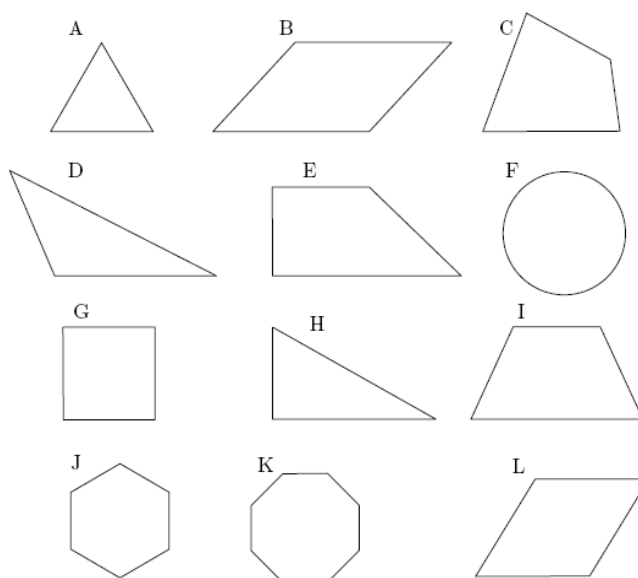
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-01 <i>Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none">1. žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely2. žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh3. žák řeší geometrické úlohy početně4. žák využívá matematickou symboliku
Ilustrační úloha	
<p>Dvě strany trojúhelníka mají délky 21 cm a 24 cm. Užitím trojúhelníkové nerovnosti rozhodněte, která z uvedených hodnot nemůže představovat délku třetí strany tohoto trojúhelníka.</p> <p>A) 44 cm B) 42 cm C) 5 cm D) 3 cm</p>	
Poznámky	M-9-3-01.2 M-9-3-01.3 Indikátor 1 nelze testovat elektronicky.

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-02 Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh 2. žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků 3. žák využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost)

Ilustrační úloha

Rovinné útvary v obrázku jsou označeny symboly A–L.



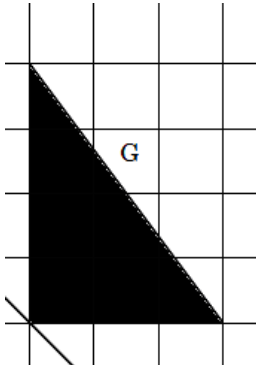
V tabulce je uveden název obrazce a odpovídající symbol. Doplňte co nejpřesněji chybějící údaje.

Pravoúhlý trojúhelník	H		J
Kosodélník		Kružnice	
	E	Čtverec	
Rovnostranný trojúhelník			I
	L	Pravidelný osmiúhelník	
Různoběžník			D

Poznámky	M-9-3-02.1 M-9-3-02.2
-----------------	--------------------------

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-03 Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut) 2. žák využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku 3. žák určuje velikost úhlu pomocí úhloměru
Ilustrační úloha	
<p>Vypočítejte velikosti vyznačených úhlů α, β, γ. Své výpočty odůvodněte.</p>	
Poznámky	M-9-3-03.1 M-9-3-03.2

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-04 Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě 2. žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu 3. žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu 4. žák používá a převádí jednotky délky 5. žák používá a převádí jednotky obsahu
Ilustrační úloha	
<p>Délka strany čtverce v mřížce je jeden centimetr. Určete obvod a obsah trojúhelníku G.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	
Poznámky	M-9-3-04.2 M-9-3-04.3 M-9-3-04.4 M-9-3-04.5

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-05 <i>Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) 2. žák využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh
Ilustrační úloha	
<p>Co je množinou všech bodů v rovině, které mají od dvou různých bodů A, B stejnou vzdálenost?</p> <p>A) kružnice se středem v bodě A a poloměrem rovným polovině délky úsečky AB</p> <p>B) přímka rovnoběžná s úsečkou AB</p> <p>C) osa úsečky AB</p> <p>D) kružnice se středem ve středu úsečky AB procházející body AB</p>	
Poznámky	M-9-3-05.1

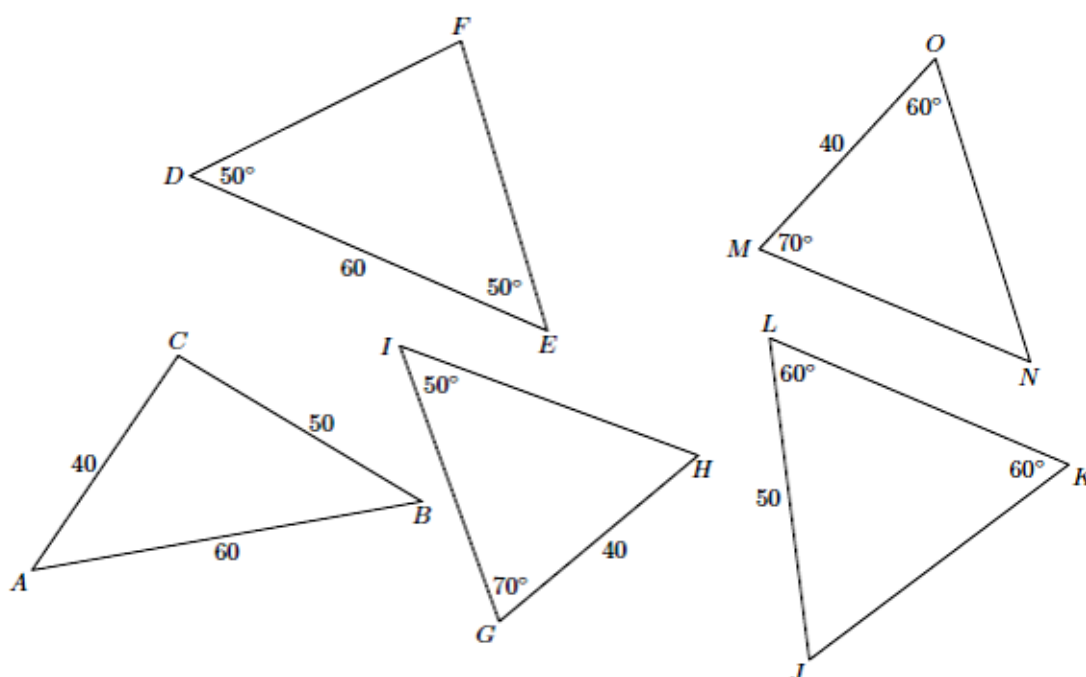
Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-06 Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) 2. žák popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí 3. žák určí počet řešení konstrukční úlohy 4. žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání
Ilustrační úloha	
Sestrojte rovnostranný trojúhelník ABC o délce strany 5 cm. Sestrojte a vybarvěte rovinný útvar, jehož každý bod X má od každého z vrcholu trojúhelníka ABC vzdálenost menší nebo rovnu 4 cm. Popište jednotlivé kroky konstrukce.	
Poznámky	M-9-3-06.1 M-9-3-06.2 Indikátory 1 – 4 nelze testovat elektronicky.

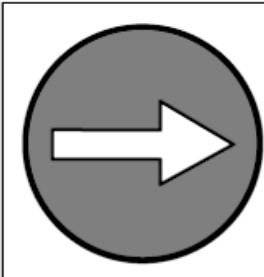
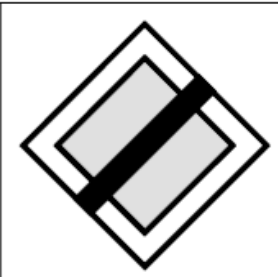
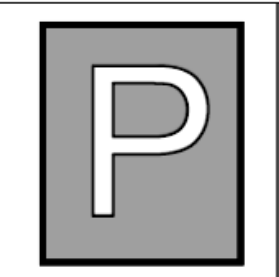
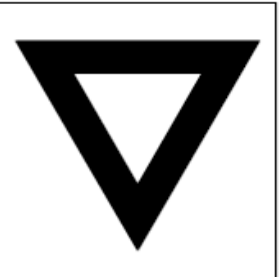
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-07 Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků 2. žák využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků 3. žák určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak

Ilustrační úloha

Vyhledejte mezi trojúhelníky dva shodné a shodnost zapište.



Poznámky	M-9-3-07.1
----------	------------

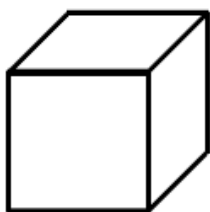
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-08 Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný 2. žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru 3. žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný 4. žák určí střed souměrnosti 5. žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti
Ilustrační úloha	
<p>Na obrázcích jsou dopravní značky. O každé značce rozhodněte, je-li středově souměrná, nebo osově souměrná.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>Správné odpovědi vybírejte z nabídky A–D.</p> <ol style="list-style-type: none"> A) Značka je souměrná jen podle svislé osy. B) Značka je souměrná jen podle vodorovné osy. C) Značka je středově souměrná. D) Značka není ani středově ani osově souměrná. 	
Poznámky	M-9-3-08.1 M-9-3-08.3 Indikátor 5 nelze testovat elektronicky.

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-09 Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) 2. žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka 3. žák využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech 4. žák pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů a rotačních těles

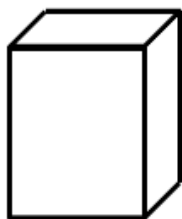
Ilustrační úloha

Doplňte tabulku:

1

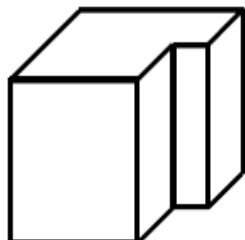


2

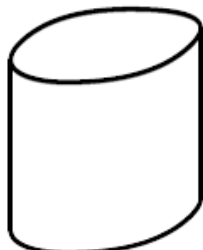


Název tělesa	Číslo obrázku
	1
rotační kužel	
	5
	2
	4
kolmý šestiboký hranol	

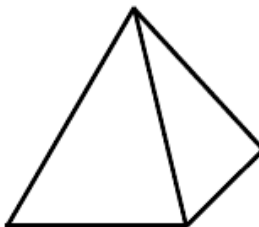
3



4



5



6



Poznámky

M-9-3-09.1

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-10 Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnů a rotačních těles 2. žák odhaduje a vypočítá objem mnohostěnů a rotačních těles 3. žák používá a převádí jednotky objemu
Ilustrační úloha	
<p style="text-align: center;">Jaký bude výsledný objem V, smícháme-li kapaliny o objemech 3 hl a 200 dm³?</p> <p>A) $V = 0,32 \text{ m}^3$ B) $V = 0,50 \text{ m}^3$ C) $V = 23 \text{ hl}$ D) $V = 5 \text{ m}^3$</p>	
Poznámky	M-9-3-10.3

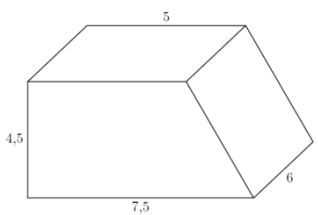
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-11 Žák načrtne a sestrojí síť základních těles
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava 2. žák rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) 3. žák načrtne a sestrojí síť základních těles

Ilustrační úloha

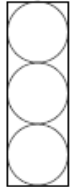
U následujících šesti obrázků zakroužkujte ANO, pokud útvar představuje síť krychle. Pokud se z útvaru nedá složit krychle, zakroužkujte NE a do obrázku označte křížkem čtvercové plochy, které by se při sestavování tělesa překryly.

<p>1.1</p> <p>ANO-NE</p>	<p>1.2</p> <p>ANO-NE</p>	<p>1.3</p> <p>ANO-NE</p>
<p>1.4</p> <p>ANO-NE</p>	<p>1.5</p> <p>ANO-NE</p>	<p>1.6</p> <p>ANO-NE</p>

Poznámky	<p>M-9-3-11.2</p> <p>Indikátor 1 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p> <p>Indikátor 3 nelze testovat elektronicky.</p>
----------	---

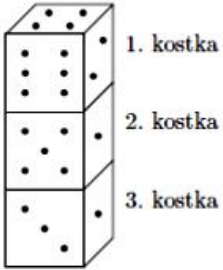
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-12 Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žák rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno 2. Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání
Ilustrační úloha	
 <p>Popiš, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno.</p>	
Poznámky	M-9-3-12.1 Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.

Školní vzdělávací program „Škola pro Vaše děti“
34. Základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace	
Ročník	9.	
Tematický okruh	Geometrie v rovině a prostoru	
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-13 Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy 3. žák vyhodnotí výsledek úlohy 	
Ilustrační úloha		
	<p>Tenisové míčky o průměru 7 cm se prodávají ve válcových krabičkách po třech. Vypočítejte objem krabičky.</p>	
Poznámky	M-9-3-13.1 M-9-3-13.2	

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-4-01 <i>Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none">1. žák provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy2. žák zvolí vhodný postup řešení3. žák provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku4. žák zformuluje odpověď na zadaný problém
Ilustrační úloha	
Šachového turnaje se zúčastnilo pět hráčů. Kolik bylo sehráno partií, když hrál každý s každým jednou?	
Poznámky	M-9-4-01.1 M-9-4-01.2 M-9-4-01.4

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-4-02 Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině 2. žák popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině 3. žák využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života
Ilustrační úloha	
<p>Hrací kostky jsou zvláštním případem krychlí s tečkami na stěnách, pro něž platí následující pravidlo: Celkový počet teček na dvou protilehlých stěnách je vždy sedm.</p> <p>Vpravo jsou tři hrací kostky postavené na sobě. Je vidět, že 1. kostka má nahoře čtyři tečky. Kolik teček je celkem na pěti vodorovných stěnách, které nejsou vidět (spodek 1. kostky, spodek a vršek 2. a 3. kostky)?</p> <p>A) 17 B) 15 C) 16 D) jiný počet</p> 	
Poznámky	M-9-4-02.1 M-9-4-02.2