

# Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání - školní družina

## „Sluníčka“

34. základní škola Plzeň, Gerská 32  
příspěvková organizace  
323 00 Plzeň

tel.: 378028801, fax.: 378028802

e-mail: [zs34@zs34.plzen-edu.cz](mailto:zs34@zs34.plzen-edu.cz)

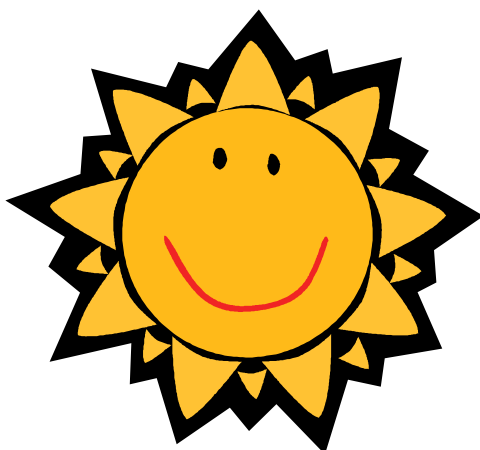
[www.zs34.plzen-edu.cz](http://www.zs34.plzen-edu.cz)

ředitel: Mgr. Václav Křivohlavý

zřizovatel: Statutární město Plzeň

platnost dokumentu: 3.9.2018 - 28.6.2019

„Máme-li děti vychovávat, je třeba, abychom se také stali dětmi“  
(Martin Luther)



## 1. Charakteristika naší ŠD:

Školní družina je zřízena při 34. základní škole, Gerská 32 v Plzni. Nachází se na sídlišti Lochotín v blízkosti tramvajové linky č. 4.

Je umístěna v pavilonu mimoškolní výchovy. Nabízí žákům prvních až čtvrtých ročníků zájmové vzdělávání a naplňuje volný čas v době před a po skončení vyučování. Provoz začíná ráno od 6:00 do 7:40 hodin, pokračuje po skončení vyučování od 11:40 a končí v 16:30 hodin.

Šest oddělení ŠD využívá k zájmovému vzdělávání vlastní herny, které jsou účelově zařízené a vybavené s ohledem na věkové rozdíly žáků.

Školní družina využívá mimo heren prostory školní jídelny, tělocvičny, školní zahradu, víceúčelová sportovní hřiště a bazén Plavecké školy PK Slavia VŠ Plzeň.

## Naše ŠD nabízí:

- zájmové vzdělávání formou zájmových, výchovných, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku, relaxace a her
- u žáků podporujeme pozitivní vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého
- vytváříme společně příjemné klima
- vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické cítění
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti
- rozvíjíme u žáků schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení

## 2. Cíle:

- rozvíjet všestrannou, zdravou a harmonickou tvůrčí osobnost žáka
- osvojovat a upevňovat vědomosti, návyky a dovednosti
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu - správné stravovací návyky, osobní hygiena, posilování fyzické zdatnosti a obratnosti, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování estetickými zážitky, získávání pracovních návyků a dovedností
- vést k aktivnímu využívání volného času
- posilovat komunikační dovednosti – kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby, schopnost naslouchat, uplatňovat svoji osobnost ve skupině

- vést k rozvoji logického myšlení
- rozvíjet schopnost najít si své místo ve skupině – kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí žáků, posilovat pozitivní myšlení
- vést k rozvíjení a formování správných životních postojů – porozumění, tolerance, ochota pomoci druhým
- vést ke schopnosti samostatně tvořit a pracovat
- rozvíjet estetické cítění a chování
- ukázat žákovi, jak přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- umožňovat relaxaci pestrou zájmovou činností (aktivní i klidovou)
- prohlubovat správné návyky v řešení dopravních situací
- získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně, podněcovat kladný vztah k přírodě
- učit žáky hrou a prožitkem ze hry

### 3. Formy vzdělávání:

- **Příležitostnou** výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činností v prostorách školní družiny, na vycházkách, školním hřišti, tělocvičně a podobně, (besídky, vystoupení žáků, projektové dílny, zábavná odpoledne). Především se jí účastní žáci přihlášení k pravidelné docházce do ŠD, ale i neorganizovaní žáci naší školy, rodinní příslušníci či další zájemci.
- **Pravidelnou** výchovnou, vzdělávací, zájmovou a rekreační činností při každodenních aktivitách v jednotlivých odděleních ŠD. V zájmových kroužcích, které ŠD nabízí (plavání, sportovní hry, stolní tenis, šikovné ruce, deskové hry, angličtina hrou).
- **Spontánní aktivity** jsou zahrnuty do denního režimu ŠD, např. ranní hry, odpolední klidové činnosti a pobyt v přírodě, mimo budovu školy. Vychovatel pouze nabízí aktivity a podněcuje zájem o různé činnosti, činnost vědomě neorganizuje.

### 4. Obsah vzdělávání:

#### **Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost –**

Zaměření na všestranný rozvoj žáka v různých oblastech, zpracováno a uspořádáno do měsíčních bloků.

## **Září – „Moje škola, moje školní družina“**

- seznámení s organizací a řádem ŠD a ŠJ
- tvorba pravidel (bezpečné prostředí)
- seznámení se školou, orientace v budově školy a blízkém okolí (názvy ulic)
- seznamování s historií obce
- seznamovací aktivity a týmové hry (poznáváme se)
- péče a udržování čistoty v oddělení, ve škole i jejím okolí
- výzdoba oddělení školní družiny
- posilování základních hygienických návyků, sebeobsluha
- výtvarné a pracovní aktivity (ztvárnění kamaráda, tematické kreslení)
- používání kouzelných slůvek, příklady použití, scénky, správné oslovení dospělých osob a vzájemné představování
- orientační vycházky v okolí školy (důležitá místa – Policie ČR, městská knihovna, zdravotní středisko, lékárna, ÚMO 1, hasičský sbor)
- poznávání a sběr přírodnin (houby, dozrávání plodů)
- výtvarné a rukodělné činnosti
- sportovní aktivity na školním hřišti a v přírodě – závodivé hry, hry v kruhu, honičky, míčové hry, soutěže družstev a jednotlivců
- etická výchova – „To jsem já“

## **Říjen – „Barvy podzimu“**

- vyprávění o podzimu a jeho výtvarné ztvárnění (práce na zahradě, sběr plodů)
- pozorování změn v přírodě (kalendář přírody)
- poznávání a sběr přírodnin, výrobky z přírodních materiálů (barevné listy, kaštiny, žaludy, šišky)
- výtvarné a rukodělné činnosti
- vyhledávání informací o přírodě a jejích proměnách (práce ve skupinách)
- Den stromů (20.10.)
- určování stromů, keřů, podzimních plodů (výstavka)
- výroba draků s výstavou v oddělení
- chvílky s písničkou, hry se zpěvem
- Halloween
- společná četba, práce s dětskými časopisy
- výtvarná soutěž mezi odděleními ŠD - „Barvy podzimu“

- sportovní aktivity v přírodě a na školním hřišti (míčové a závodivé hry, soutěže družstev)
- Mezinárodní den ochrany zvířat (4.10.)
- soutěž v poznávání ovoce a zeleniny (rozvoj smyslového vnímání)
- etická výchova – „Pravidla v našem oddělení, abychom se cítili příjemně a bezpečně“

## **Listopad – „Máme se rádi, jsme kamarádi“**

- řešení modelových situací (laskavost, pomoc, pochvala)
- skupinová práce na výtvarném projektu (ostrov přátelství, pravidla skupiny a život na ostrově, dodržování pravidel, moje práva a povinnosti)
- turnaj pexesu a jiných stolních her (učit se naslouchat a vycházet spolu bez násilí, hrát fair play, umět přijmout prohru)
- poznávání rozdílů mezi přírodou živou a neživou (příprava zvířat na zimní období)
- kolektivní hry (smyslové, pohybové)
- popis povahových vlastností, kladné i záporné – práce ve dvojici
- etická výchova - dramatizace a živé obrazy zaměřené na základy společenského chování - slušné chování, kouzelná slovíčka (zdravení, poděkování, úcta ke starším, správné stolování)
- řízený rozhovor – opatrnost při styku s neznámými lidmi (bezpečný internet)
- diskuse - správné řešení konfliktních situací
- literárně dramatická činnost, rozvoj komunikativních dovedností
- Světový den pozdravů (21.11.)
- počtářské a slovní doplňovačky, řešení tajenky
- skládky z papíru
- tvoříme pexeso s podzimní tematikou, vlastní hra
- soutěž o nejvyšší věž (domino, dřevěné kostky)
- vyprávění (rozdíl mezi slovy spolužák, kamarád, přítel)
- sportovní aktivity – soutěž týmů
- etická výchova – „Kamarádství“

## **Prosinec – „Vánoce přicházejí“**

- vyprávění, společná četba (seznámení s tradicí adventu)
- připomenutí zvyků a obyčejů vánoční doby
- výtvarné ztvárnění – čert a Mikuláš

- poslech a nácvik vánočních písní, koled, hra na flétnu, kytaru
- vánoční výtvarná a pracovní dílna (výroba drobných dárků, přáníček)
- společné vánoční posezení (koledy, hry se zpěvem a hrou na tělo, ochutnávka vánočního cukroví)
- vánoční výzdoba oddělení
- výtvarné a rukodělné činnosti s vánoční tematikou
- pozorování zimní přírody – změny (kalendář přírody)
- vánoční nadílka pro lesní zvířata
- hry na sněhu, bobování
- výtvarné zpracování vánočních přání (kapřík, strom)
- vánoční turnaj ve vybíjené
- výtvarné ztvárnění zimní přírody
- tanec s doprovodem hudebních nástrojů
- pozorování vánoční výzdoby v našem městě a okolí školy
- etická výchova „Umění přijmout dárek i obdarovat“
- etická výchova „Slušné chování“

## **Leden – „Kouzlo paní zimy“**

- vyhledávání informací o krmení volně žijících zvířat, (krmítka pro ptáky, krmelce, práce myslivců) – prezentace
- Nový rok, novoroční předsevzetí
- Svátek Tří králů, Tříkrálová charitativní sbírka – její význam
- základy finanční gramotnosti, hodnota peněz a lidské práce
- poznávání stop zvířat ve sněhu (práce knihou a časopisy)
- využití sněhu k zimním radovánkám (klouzání, bobování)
- soutěž - sněhové stavby, vyšlapávání obrazu ve sněhu, sněhuláci a sněhové sochy, soutěž v hodů sněhovou koulí na cíl)
- ztvárnění zimní přírody různou výtvarnou technikou
- společná četba se zimní tematikou, pranostiky
- nácvik, zpěv, poslech lidových a autorských písní se zimní tematikou
- hádanky, rébusy, hlavolamy a kvízy se zimní tematikou
- domácí mazlíčci a péče o ně
- práce s papírem – vystřihování, lepení, mozaika
- tělovýchovné chvíle, pohybové hry, využití netradičního sportovního náčiní v tělocvičně
- sebeobsluha, stolování, pořádek, péče o společný majetek, odstraňování hluku

- ekologická výchova – třídění a zpracování odpadního materiálu, jeho další využití
- etická výchova – „Pocity“

## Únor – „V říši pohádek“

- poznáváme a malujeme pohádky, modelování, koláž, další výtvarné techniky - hodnocení, sebehodnocení
- dodržování čistoty pracovního prostředí a bezpečná práce s pomůckami
- četba a dramatizace pohádky
- výtvarná soutěž oddělení ŠD – „Putování za pohádkou“
- ilustrace pohádkového příběhu
- vlastní vyprávění pohádky nebo příběhu, popis charakterových vlastností postav, prostředí
- jazykolamy, zhudebněná forma jazykolamů
- práce s hádankami a rébusy, hádankářská soutěž družstev
- tvoříme vlastní pexeso – známé pohádkové dvojice
- literární výchova a výchova ke čtenářství
- sportovní aktivity - závodivé hry v přírodě, tělocvičně
- vedení k trpělivosti a vytrvalosti – stavba hradu z molitanových a dřevěných kostek
- výstavka pohádkových knih
- počasí – zaznamenávání do kalendáře (značky z přírodovědy)
- etická výchova – „Kouzelná slovíčka“
- etická výchova – „Vzájemná pomoc“

## Březen – „Jaro se probouzí“

- sledování a zaznamenávání změn v jarní přírodě
- první jarní den, změny ze zimního na letní čas, jarní rovnodennost
- Světový den vody (22.3.)
- jak měříme čas, způsoby určování času, druhy hodin
- lidé a čas – vynálezy, orientace v prostoru a čase
- vyrábíme hodiny a měříme čas
- seznámení s tradicí Velikonoc, velikonoční zvyky a tradice, vyhledávání informací v knihách a jejich prezentace – skupinová práce
- návštěva městské knihovny, vypůjčení knihy do školní družiny – měsíc knihy – „Knížka je náš kamarád“

- literární výchova a výchova ke čtenářství
- výtvarné ztvárnění svátků jara - zdobení vajíček, práce s papírem, vystřihování, lepení, vodové barvy
- výzdoba oddělení
- kreslení a malování jarních květin v přírodě
- poznávání – mláďata, jarní práce na zahradách, poznávání rostlin a živočichů, práce s atlasem a encyklopedií - prezentace
- péče o pokojové květiny
- ekologická výchova – třídění odpadu, šetření s vodou, energiemi, udržování čistoty v okolí školy
- hry v tělocvičně a přírodě zaměřené na rozvoj obratnosti a rychlosti, týmové hry, míčové hry
- zpěv, tanec, písně s jarní tematikou, doprovodné pohybové hry
- výtvarná a pracovní dílna pro žáky a rodiče
- etická výchova – „Poměřování a rozepře“

## Duben – „Stůj, svítí červená“

- prohlubování orientace v okolí školy – názvy ulic, důležitá místa v obci, změny v okolí mého bydliště
- Mezinárodní den boje proti hluku (29.4.)
- plán bezpečné cesty do školy a domů
- řešení dopravních situací – přednost v jízdě, vidět a být viděn
- získávání základních informací o dopravních situacích a orientace v nich – křižovatky, bezpečnost na chodníku, přechody pro chodce, využívání podchodů, stezka pro cyklisty
- výroba „dopravního pexesa“ a dopravních značek z papíru
- dopravní obrázkové bingo
- rozšiřování vědomostí o dopravním značení, světelná signalizace
- poznávání dopravních prostředků MHD, dopravní spojení do dalších částí obce – práce s mapou, cestování v dopravních prostředcích – prezentace
- výtvarné ztvárnění dopravních prostředků (i nadčasových)
- poznávání dopravního značení v blízkosti školy, druhy značení
- dramatizace – jak se správně chovat v dopravních prostředcích
- bezpečná jízda na kole, základní výbava, přilba, co nesmí chybět na našem kole – ochrana zdraví - přilba
- soutěž smíšených družstev ve znalostech z dopravní výchovy
- prohlubování znalostí o poskytnutí první pomoci, předcházení úrazům, zdravotní prevence, důležitá telefonní čísla
- práce s mapkou města – plánování cesty na vlakové nebo autobusové nádraží, popis cesty, hledání orientačních bodů



- míčové a závodivé hry v přírodě, na školním hřišti, v tělocvičně
- Den Země
- přírodovědné a vlastivědné činnosti
- etická výchova – „Nežádoucí chování a správné chování“

## **Květen – „Moje maminka, veselá rodinka“**

- vyprávění - moje místo v rodině, role každého člena rodiny
- jaká je moje maminka - výtvarné ztvárnění a popis povahových vlastností
- zdraví v rodině – civilizační choroby, ochrana zdraví v různých situacích, prevence úrazů, zdravý životní styl, vyvážená strava, sportovní aktivity, otužování
- Mezinárodní den rodiny (15.5.)
- četba na pokračování, práce s dětskými časopisy
- samostatné vyprávění o své rodině, sourozencích, kamarádech, spolužácích, jejich povahových kladných i záporných vlastnostech, dovednostech, o domácích mazlíčcích a zvířatech, péče o ně
- dramatizace textu, recitace básně, zpěv písně, hra na flétnu
- etická výchova – „Senioři v rodině“
- uplatnění dovedností a talentu jednotlivce předvedením ostatním spolužákům – zájmy a záliby
- týmová práce – scénky „Naše rodinka“ rozpoznávání co je špatně a správně v chování každého jednotlivce (v restauraci, v tramvaji, v kině, na výstavě apod.)
- výroba drobného dárku pro svoji maminku (svátek)
- hádanky, rébusy, kvízy, doplňovačky
- výtvarná dílna, práce s přírodním materiálem
- turnaj v kopané mezi odděleními ŠD, podpora smyslu pro fair play, dodržování pravidel, umět přiznat vlastní chybu, smysl pro týmovou spolupráci
- etická výchova – „Senioři v rodině“

## **Červen – „Léto je tady“**

- zásady správných stravovacích návyků, zdravá výživa, dodržování pravidel stolování, hygienické návyky, sestavení jídelníčku
- výtvarné zpracování - lidské tělo - správné oblékání podle ročních období – otužování, sportovní aktivity (najdi rozdíl, přiřazování)

- modelové řešení konfliktních situací, uznání vlastní chyby a poučení se z ní
- uplatnění získaných dovedností a vědomostí – zábavné odpoledne s plněním úkolů na stanovištích ve spolupráci se ŠK, sportovní soutěže družstev i jednotlivců
- diskuse - nasloucháme a respektujeme ostatní – jak se osvědčila pravidla ve ŠD
- týmové hry v přírodě - zaměření na nutnost týmové spolupráce a důležitost každého jednotlivce v kolektivu
- sledování počasí, znázornění do kalendáře, slunovrat
- poznávání stromů, keřů a rostlin – práce s atlasem
- poznávání kvetoucích rostlin
- přírodní živly – bouřka, mlha, náledí, povodně - výtvarné ztvárnění
- modelové situace, jejich správné řešení - zdravotní prevence, předcházení úrazům, bezpečné chování o prázdninách
- rozvoj fantazie ve výtvarné činnosti – „Těšíme se na prázdniny“
- míčové hry, honičky a závodivé hry na školním hřišti
- přehazovaná – soutěž družstev
- etická výchova – „Největší poklad na světě – přátelství“

## **Ve školní družině rozvíjíme, posilujeme a budujeme tyto kompetence:**

### **kompetence k učení**

- žák dokáže pracovat samostatně a tvořivě
- uplatňuje prvky pozitivní motivace
- umí realizovat vlastní nápady
- dokáže si rozvrhnout čas na dokončení započaté práce
- má zájem a chuť se učit nové věci
- umí hodnotit svoji práci i společnou práci týmu nebo kolektivu
- převádí získané vědomosti a dovednosti do praxe

### **kompetence k řešení problémů**

- dokáže obhájit svůj názor
- umí navrhnout možnosti řešení problémů a převést je do praxe
- dokáže rozeznat správné řešení od chybného
- umí řešit problém v kolektivu, společně s vychovatelkou řeší správně různé druhy konfliktů
- dokáže být aktivní, kreativní, přizpůsobivý

## **kompetence komunikativní**

- dokáže vhodně komunikovat s vrstevníky i dospělými
- umí představit sebe i spolužáky v kolektivu
- umí formulovat a vyjádřit svůj názor, myšlenku, otázku
- zapojuje se do diskuse
- umí přiměřeně reagovat na podněty z okolí i kritiku

## **kompetence sociální a interpersonální**

- dokáže vzájemně spolupracovat v týmu, družstvu, kolektivu
- umí rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- dodržuje a řídí se dohodnutými pravidly
- dokáže pomoci slabšímu a podporuje příjemnou a tvořivou atmosféru ve skupině, umí pracovat v týmu
- umí být zodpovědný při plnění zadaných úkolů, je tolerantní a solidární
- dokáže společně plánovat i hodnotit soutěže, vystoupení

## **kompetence občanské**

- uvědomuje si svá práva i povinnosti, práva druhých
- chová se tak, aby chránil zdraví své i druhých
- rozpozná a vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dokáže se jí bránit
- dokáže si vážit tradic a kulturního dědictví
- uvědomuje si své chování vůči sobě i svému okolí, případně dokáže nést za své negativní chování veškeré následky
- umí být důležitou součástí dobrého týmu

## **kompetence k trávení volného času**

- umí smysluplně trávit volný čas, orientovat se v možnostech výběru aktivit pro jeho využití
- vybírá si zájmové činnosti dle svých představ, zájmu i dispozic
- umí rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- umí se správně rozhodnout pro trávení svého volného času a odmítnout nevhodné nabídky

- dokáže si vytvářet správné návyky pro udržení zdravého životního stylu
- dokáže rozvíjet své vlastní zájmy a záliby
- umí si vhodně naplánovat aktivitu i relaxaci
- dokáže rozvíjet své nadání a talent
- rozvíjí seberealizaci a zdravé sebevědomí

### **Kompetence pracovní**

- umí bezpečně používat pomůcky a nástroje
- dokáže chránit své zdraví i zdraví druhých
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- dokáže dodržovat vymezená pravidla
- umí se adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky
- dokáže si správně zvolit pomůcky, které bude k dané činnosti potřebovat
- využívá poznatků a dovedností získaných v různých vzdělávacích oblastech
- dodržuje své pracovní prostředí v čistotě

## **Cíl a obsah činností v pravidelné zájmové činnosti ve ŠD – kroužky:**

### **Plavání (1. a 2. ročník)**

#### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- naučit žáky a podporovat kladný vztah k vodě, nemít z vody strach
- naučit a rozvíjet jednotlivé plavecké dovednosti
- podpořit kladný vztah ke sportu
- seznámit žáky s pravidly a bezpečným chováním v bazénu i dalších vodních plochách (rybníky, koupaliště)

#### **Obsah činnosti:**

- postupné seznámení se základními plaveckými dovednostmi (kraul, znak)
- práce s plaveckou destičkou
- plavání na šířku bazénu
- plavání na délku bazénu – vytrvalostní plavání

- správné dýchání do vody
- nácvik správného provedení pohybu nohou i rukou, nejprve cvičení nasucho, po zvládnutí ve vodě
- výuka hrou – plavání s pomůckami
- soutěže družstev
- závody jednotlivců
- plavecká průprava s deskou
- zábavné aktivity ve vodě
- práce s talentovanými plavci

### **Očekávané výstupy:**

- žáci dokáží trénovat s destičkou jednotlivé plavecké způsoby
- žáci zvládnou přeplavat s destičkou bazén
- žáci dokáží přeplavat bazén na délku bez desky
- žáci dokáží dýchat do vody a zvládnou se potopit
- žáci zvládnou skočit z bloku do hloubky

### **Klíčové kompetence:**

- žák získá kompetence k učení – osvojí si základy jednotlivých plaveckých stylů
- komunikativní – dokáže spolupracovat s plaveckými cvičiteli
- pohybové – zvýší si svoji fyzickou zdatnost a obratnost
- získá pozitivní vztah k plavání
- žák odbourá strach z vody

## **Stolní tenis (2. – 4. ročník)**

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- vést k rozvoji pohybových dovedností a specifických znalostí
- vést ke kladnému prožívání pohybové činnosti
- učit zvládat základní hygienické, bezpečnostní zásady při provádění konkrétní pohybové aktivity
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

### **Obsah činnosti:**

- seznámení s používáním sportovního náčiní a vybavení
- práce s pálkou, pinkání míče, chůze, rychlejší chůze s vyhýbáním
- práce s vyhozením míčku z otevřené dlaně
- nácvik podání a hráčský střeh
- základní údery bez rotace (forehand a backhand)
- dvouhra, čtyřhra

- obíhačka
- turnaje jednotlivců

### **Očekávané výstupy:**

- žák si osvojí pohybové dovednosti potřebné pro hru stolního tenisu v úrovni začátečníka
- umí připravit a skládat s pomocí stůl na stolní tenis, síťku
- osvojí si pravidla hry a umí je uplatnit ve dvouhře i obíhačce
- umí hru podle pravidel čtyřhry
- zvládne zapsat výsledky hry do tabulky

### **Klíčové kompetence:**

- žák získá kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, pracovní
- dokáže používat sportovní náčiní a dodržuje bezpečnostní pravidla
- umí využít při hře vhodnou strategii, pozoruje a vyvozuje závěry
- umí přemýšlet o příčinách neúspěchu a nenechá se jím odradit
- umí respektovat své spoluhráče a spolupracovat s nimi
- naučí se sebeovládání, je vnímavý k potřebám slabších
- zná pravidla hry
- dokáže aktivně trávit volný čas

## **Sportovní hry (1. - 4. ročník)**

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- seznámit žáky s technikou a pravidly jednotlivých her
- seznámit s bezpečným provedením aktivit vzhledem k možnému poranění
- vést k osvojení nových pohybových dovedností
- vést ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému trávení volného času
- seznámit s netradičním náčiním, nářadím a jeho využitím
- zvyšovat fyzickou zdatnost a obratnost žáků
- rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti
- upevňovat kladný vztah ke sportu
- vést ke správnému dýchání a uvolnění při strečinku
- dodržovat pravidla her
- upevňovat smysl pro čestnou hru

### **Obsah činnosti:**

- míčové hry (vybíjená, přehazovaná, střídačka, vyvolávám atd.)

- seznámení se základními pohyby a technikami hry s míčem (různé druhy přihrávek a chytání míče, dribling)
- závodivé hry a honičky s obměnami
- seznámení s pravidly jednotlivých her
- vlastní hra
- hry s využitím netradičního náčiní
- překážková dráha
- hry s přeběhy a v kruhu
- hry s padákem
- soutěže družstev i jednotlivců
- přeskoky přes švihadlo (školka)
- aktivity s gumou
- podbíhání a přeskoky lana
- pravidla hry a přihrávky s ringo kroužky, vlastní hra, turnaj
- chvilka s aerobikem – jednoduché základní kroky, práce s tempem
- jednoduché posilovací cviky (záda, paže, nohy, břicho)
- práce rozhodčího, zapisovatele (jednoduchá tabulka při soutěži)

#### **Očekávané výstupy:**

- žáci dokáží bezpečně používat jednotlivé náčiní
- znají pravidla hry a řídí se jimi, hrají fér, nepodvádí
- žáci si zvýší pohybové dovednosti, fyzickou zdatnost
- dokáží reagovat na změnu rytmu hudby a přizpůsobit se tempu
- žák je schopen vysvětlit a naučit sportovní hru ostatní ve svém oddělení ŠD
- dokáže správně pracovat s dechem i při posilování a uvolnit se při strečinku

#### **Klíčové kompetence:**

- žák získává kompetence k učení, komunikativní, pracovní
- získá pozitivní vztah ke sportu a pohybovým aktivitám
- dokáže být užitečným v týmu a pomáhat slabším
- rozvíjí a zvyšuje svoji fyzickou zdatnost
- dokáže přijmout prohru i vítězství

## **Šikovné ruce (1. - 4. ročník)**

#### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- rozvíjet výtvarné dovednosti a jemnou motoriku
- seznámit s novými výtvarnými technikami
- naučit žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat

- prohloubit estetické cítění
- rozvíjet fantazii a kreativitu

### **Obsah činnosti:**

- činnosti s různými výtvarnými technikami, materiály a jejich využití
- proškrabování
- malba na podmalbu
- tupování
- tvorba koláží z frotáže
- výroba vánočních dekorací
- plošné a prostorové práce
- práce s textilem
- výroba velikonočních a jarních dekorací
- práce s recyklovatelného materiálu
- modelování a tvarování
- technika quilling
- jednoduché šití
- barvy na sklo
- ubrousková technika
- práce s papírem (vystřihování, lepení)
- skládky z papíru

### **Očekávané výstupy:**

- žáci si zdokonalí jemnou motoriku
- dokáží pracovat s různými druhy materiálů
- umí správně a bezpečně používat výtvarné pomůcky
- umí při práci využívat své fantazie
- dokáží dokončit své výrobky a ohodnotit je

### **Klíčové kompetence:**

- žák získá kompetenci k řešení problému, pracovní, komunikativní
- používá bezpečně pomůcky a nástroje, dodržuje bezpečnost při práci
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá řešení
- dokáže prezentovat svůj výrobek
- umí se radovat ze svého úspěchu i úspěchu druhých

## **Deskové hry (žáci 2. - 4. třídy)**

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- seznámit žáky s pravidly různých her



- naučit žáky spolupracovat
- naučit žáky vzájemně si pomáhat
- seznámit žáky s pravidly fair play
- vést žáky k ohleduplnosti vůči druhým
- rozvíjet morální hodnoty a podporovat zdravé sebevědomí žáků
- objevit a podporovat silné stránky žáků
- žáci se naučí prohrávat a prohru přijmout

### **Obsah činnosti:**

- seznámení s pravidly fair play
- zakomponování pravidel fair play do činností
- seznámení žáků s pravidly jednotlivých her  
Carcassonne, Afrika, Monopoly, Quoridor, Klokani, Marco Polo, Osadníci z Katanu, Dixit, Čertův poklad, Totem, Labyrint, Activity, Grabolo, karetní hry, Dobble
- turnaje jednotlivců i skupin v deskových hrách
- skupinové deskové hry
- hry jednotlivců

### **Očekávané výstupy:**

- žáci dokáží hrát podle pravidel fair play
- naučí se pravidla různých deskových her
- zvýší se morální úroveň a posílí zdravé sebevědomí žáků
- žáci dokáží sami vést průběh hry se zapojením všech pravidel bez hádání
- žáci si dokáží vzájemně pomáhat a respektovat jeden druhého
- žáci dokáží přijmout prohru a gratulovat vítězi

### **Klíčové kompetence:**

- žák získává kompetence k učení
- komunikativní
- pracovní
- občanské
- sociální a interpersonální

## **Angličtina hrou (1. a 2. ročník)**

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- seznámit žáky s cizím jazykem
- porozumění cizímu jazyku
- základní příprava na zvládnutí anglického jazyka v rámci povinné výuky

- základní slovní zásoba
- osvojení minimální pasivní znalosti jazyka, tj. rozlišování jednotlivých slov, přiřazování anglických slov k objektům, porozumění jednoduchým pokynům v angličtině
- aktivní používání cizího jazyka, tj. dokázat pojmenovat určité objekty, být schopen vést jednoduchou konverzaci, apod.
- schopnost orientace v základní gramatice

### **Obsah činnosti:**

- Žáci se seznamují s anglickou slovní zásobou: barvy, číslovky, lidské tělo, zvířata, osoby, věci, abeceda, domácnost, ovoce, zelenina, rodina, dny v týdnu, měsíce, oblečení, škola, dopravní prostředky, svátky, základní anglické fráze, pozdravy
- Žáci se umí na začátku kroužku anglicky pozdravit s vyučujícím a na konci správnou frází rozloučit, chápou rozdíly mezi pozdravy v angličtině a češtině
- Žáci se seznamují s cizím jazykem pomocí hry – pexeso s kartičkami, po otočení žáci vyslovují dané slovo v angličtině, živé pexeso – ve dvojici jeden žák představuje české slovo, druhý anglické
- pohybové hry změřené na vykonávání určitých pokynů, pohybové znázornění písniček a básniček – s aktuální tematikou (písničky na procvičení slovní zásoby např. barev)
- pochopení základních anglických frází za pomoci vyhledávání a poznávání předmětů v pracovních listech – „One bird is black, two birds are blue. Draw it.“
- práce s pracovními listy zaměřenými na dané téma, vybarvování podle anglických pokynů, spojování obrázků do správného počtu, dokreslování chybějících částí obrázku
- aktivity k upevnění slovní zásoby: k upevnění barev Čáp ztratil čepičku, k upevnění číslovek hledání daného počtu předmětů ve třídě za určitý čas, k upevnění dnů v týdnu se žáci seřadí ke kartičce s názvem dne, který v týdnu mají nejradši a vysvětlí proč, k upevnění věcí žáci nakreslí obrázek, co vše nosí v aktovce a následně popíší atp.
- nácvik jednoduchého rozhovoru – „Hello, how are you?“ „I am fine and you?“ „Hello, what’s your name?“ „My name is Jane and what’s your name?“ atp.
- diktát písmen v angličtině – vyučující vyslovuje anglicky daná písmena a žáci je píšou na papír

### **Očekávané výstupy:**

- Žáci dokáží vést jednoduchou konverzaci
- Žáci se seznámí se slovíčky z témat barvy, číslovky do 20, lidské tělo, zvířata, osoby, věci, abeceda, domácnost, ovoce, zelenina,

rodina, dny v týdnu, měsíce, oblečení, škola, dopravní prostředky, svátky, základní anglické fráze, pozdravy

- žáci se seznámí se základními anglickými frázemi a budou schopni je používat v praxi
- žáci rozumí jednoduchým anglickým pokynům
- žáci dokáží správně napsat některá anglická slovíčka

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence k učení – aktivní používání angličtiny, snaží se objektivně posoudit svůj pokrok
- komunikativní – žák dokáže vést jednoduchý rozhovor, využívá získané dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi
- pracovní – učí se, jak se učit angličtinu, dokáže dokončit zadaný úkol
- sociální a personální – žáci spolupracují ve skupině, utvářejí příjemnou atmosféru v celé třídě, dokáží požádat o pomoc a pomoc poskytnout, učí se pečlivosti a soustředěnosti

## **5. Délka a časový plán vzdělávání:**

- Zájmové vzdělávání probíhá od září do června, v době prázdnin v průběhu školního roku a ve dnech ředitelského volna dle přání rodičů a počtu přihlášených žáků.
- Časový plán - v zájmových kroužcích probíhá v ročním cyklu. Pokud se daná zájmová činnost osvědčí a žáci o ni mají zájem, pokračuje i v dalším školním roce.
- V pravidelné činnosti v rámci oddělení ŠD probíhá v ročním cyklu a je rozdělena do deseti tematických bloků.

## **Časový plán příležitostné činnosti ŠD:**

- Výtvarná soutěž „Barevný podzim“
- Hudební soutěž „Zlatý skřivánek“
- Vyřazovací turnaj ve skládání puzzlů
- Mikulášská nadílka
- Vánoční výtvarná pracovní dílna pro rodiče a žáky
- Vánoční besídka v odděleních ŠD
- Turnaj ve vybíjené šestičlenných družstev na čas
- Velikonoční projektová výtvarná dílna pro rodiče a žáky

- Sportovní odpoledne - netradiční disciplíny
- Zábavné odpoledne ve spolupráci se školním klubem a žákovským parlamentem

## **6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Žáci se se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v plné míře zapojeni do aktivit zájmového vzdělávání ve školní družině. Vychovatelky spolupracují s výchovnou poradkyní, metodikem prevence a řídí se doporučením školského poradenského zařízení. Respektují specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast v aktivitách školní družiny. Vychovatelky vycházejí především z principu nejlepšího zájmu žáka, a co nejvíce stimulují jeho potenciál s ohledem na jeho individuální možnosti.

## **7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělání:**

- Činnost ŠD je určena zejména žákům prvního až čtvrtého ročníku naší školy.
- O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy.
- Rodiče žáka přihlašují písemně, vyplněním přihlášky k pravidelné docházce do ŠD, v prvním týdnu nového školního roku, případně i v jeho průběhu (nový žák, změna bydliště, podmínek v rodině).
- ŠD je v provozu před začátkem vyučování od 6:00 do 7:40 a v odpoledních hodinách, po jeho ukončení, od 11:40 do 16:30 hodin.
- V průběhu pravidelné výchovné a vzdělávací a zájmové činnosti jsou žáci rozděleni do šesti oddělení.
- Oddělení je naplňováno do třiceti žáků. Při přemísťování a činnosti mimo budovu školy je maximální počet dvacet pět žáků.
- Volnočasové aktivity jsou založené na dobrovolnosti účastníků.
- Počet žáků, se kterými pracuje vychovatelka v jednotlivých zájmových kroužcích stanoví ředitel školy.
- Při ukončení docházky do ŠD a zájmového kroužku žák předvede získané dovednosti na veřejném vystoupení, sportovním turnaji, besídce nebo ukázkou výrobku.
- Činnost školní družiny i zájmových kroužků je ukončena ke dni 28.6.2019

## 8. Materiální podmínky:

- K výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti ŠD využívá vlastní prostory - herny, společné prostory – tělocvičny, venkovní víceúčelová hřiště, učebny, školní zahradu, jídelnu a plavecký bazén Plaveckého klubu Slávia VŠ Plzeň, Náměstí Generála Píky 42 Plzeň. Rovněž využívá přilehlé okolí školy.
- Každé oddělení má vlastní hernu, která je vybavena odpovídajícím nábytkem, který odpovídá svou velikostí věku žáků.
- Prostory odpovídají hygienickým, bezpečnostním i estetickým kritériím.
- Účastníci zájmového vzdělávání se podílí na výzdobě své herny a pavilonu ŠD. Žáci zde prezentují výsledky své tvořivosti. Výzdoba je z velké části mobilní, je obměňována dle ročních období nebo momentální inspirace.
- Účastníci zájmového vzdělávání jsou vedeni k šetrnému zacházení s pomůckami, hrami a dalším majetkem školní družiny.
- V jedné herně mají žáci možnost využívat PC s připojením k internetu, k dispozici má ŠD AV techniku a DVD přehrávač k multimediální výchově. Rozmanitý výběr je i ve velkém množství stolních společenských her, knih, stavebních kostek z měkkých materiálů a dětských časopisů, které ŠD odebírá, i sportovních potřeb a sportovního náčiní pro činnost v tělocvičně i pobytu žáků mimo budovu školy.
- Postupně je obměňována povrchová úprava podlahy. Koberec pokrývá jen částečný prostor herny k hrám či jiným činnostem na zemi.
- ŠD je v provozu po dohodě se zřizovatelem (Statutární město Plzeň). Za chod školského zařízení pro zájmové vzdělávání zodpovídá ředitel školy, za řízení a organizaci příležitostné, pravidelné a spontánní činnosti ve ŠD zodpovídá vedoucí vychovatelka, kterou ředitel školy jmenuje.

## 9. Personální podmínky:

- Pedagogickou činnost na naší škole zajišťuje šest kvalifikovaných vychovatelek, které splňují podmínky pro výkon činnosti dle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. (Střední pedagogická škola, obor vychovatelství, studium ukončeno maturitní zkouškou nebo vyšší odborné vzdělání).
- Vychovatelky se stále sebevzdělávají samostudiem i akreditovanými kurzy, obohacují a doplňují vědomosti, rozšiřují své

dovednosti formou přednášek i neformálních dílen s tvořivou atmosférou. Nově získané poznatky převádí do praxe.

- Vychovatelky mají vysokou míru empatie a dokáží projevovat vřelý vztah k účastníkům zájmového vzdělávání. Umí vytvořit příznivé sociální klima, efektivně jednat s účastníky. Dokáží vybranými aktivitami v účastnících zájmového vzdělávání vzbuzovat zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti. Mají rovněž právní vědomí a znají bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky zájmového vzdělávání.

## 10. Ekonomické podmínky:

- Úplata na částečnou úhradu nákladů školní družiny dle zákona č. 74/2005 Sb. § 14, činí na každý započatý kalendářní měsíc, ve kterém byl žák přihlášen k pobytu v zařízení školní družiny, 150,- Kč. Úplata je hrazena pololetně převodem na bankovní Účet školy číslo 4833710267/0100, variabilní symbol – 234, specifický symbol – datum narození žáka.
- Zájmové kroužky ŠD mají účastníci zájmového vzdělávání zdarma mimo kroužek plavání. Zde rodiče hradí 850,- Kč pololetně, převodem na bankovní účet školy.
- V případě odhlášení ze ŠD (stěhování, změna rodinných podmínek apod.) je úplata s poměrným krácením vrácena zpět na bankovní účet plátce, případně v hotovosti (pokud nemají zákonní zástupci bankovní účet).
- Na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka, může být úplata žákovi snížena nebo prominuta, při pobírání dávek v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi, zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo při svěřením žáka do pěstounské péče podle zákona o státní sociální podpoře, pokud tuto skutečnost prokáže řediteli školy. O poskytnutí prominutí nebo částečném snížení úplaty rozhoduje ředitel školy ve správním řízení. Prominutí úplaty není nárokové.
- Naše škola využívá vícezdrojového financování – grantová politika, příspěvky ze Sdružení rodičů naší školy.

## 11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

- Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání a zajišťuje psychické, fyzické i sociální bezpečí žáků.
- V zájmových činnostech používá bezpečné pomůcky.
- Žáci jsou seznámeni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečným chováním v budově školy i mimo ni vždy při zahájení nového školního roku ve „Vnitřním řádu ŠD“. Současně jsou seznámeni i s řády jednotlivých místností a prostorů, které při své činnosti využívají. Žáci jsou o pravidlech bezpečného chování poučováni i v průběhu školního roku.
- Volíme vhodnou strukturu činnosti a skladbu zaměstnání, vyplývající z požadavků psychohygieny.
- Vychovatelka zodpovídá v době pobytu žáků ve ŠD (od příchodu do jejich odchodu ze ŠD, dle skutečností uvedených na přihlášce do ŠD) za jejich bezpečnost a plní povinnost dohledu nad nezletilým.
- Žáci mají stanoven vhodný stravovací i pitný režim, který zajišťuje školní jídelna.
- Prostředí užívaných prostor odpovídá platným normám.
- V kabinetu ŠD je vybavená lékárnička prostředky první pomoci.

## Psychosociální podmínky:

- Vytváříme příjemné a tvůrčí prostředí plné pohody, příznivé sociální klima – vedeme žáky k otevřenosti, toleranci, vyjádření vlastního názoru, uznání, spolupráci a ochotě pomoci druhému.
- Respektujeme potřeby jedince i jeho osobní problémy a zájmové činnosti vždy vychází ze zájmu účastníků zájmového vzdělávání.
- Chráníme žáky před sociálně patologickými jevy – šikana, násilí.
- Včas informujeme žáky i jejich rodiče o činnostech a případných změnách ve školském zařízení.

## **Zveřejnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání:**

Školní vzdělávací program je zveřejněn v elektronické podobě na webových stránkách školy [www.zs34.plzen-edu.cz](http://www.zs34.plzen-edu.cz) a v tištěné formě u ředitele školy Mgr. Václava Křivohlavého nebo u vedoucí vychovatelky školní družiny Martiny Smolákové.

Tento ŠVP pro zájmové vzdělávání nabývá účinnosti dnem 3. září 2018 a zároveň končí platnost ŠVP vydaného dne 4. září 2017.

Zpracoval: Martina Smoláková, vedoucí vychovatelka ŠD

Vydal a zodpovídá: Mgr. Václav Křivohlavý, ředitel 34. ZŠ

V Plzni dne 3. září 2018